



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË

**RAPORTI I VLERËSIMIT TË JASHTËM**

**Programi i Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në “Shkenca  
Infermierore”**

**ofruar nga**

**Institucioni i Arsimit të Lartë Universiteti “Eqrem Çabej”, Gjirokastër**

Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:

1. Prof. Asoc. Enkelejd Mëhilli
2. Prof. Asoc. Niko Hyka

Maj/2024

**RAPORT I GRUPIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM**  
**Për Programin e studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” ofruar nga**  
**Institucioni i Arsimit të Lartë Universiteti “Eqrem Çabej”, Gjirokastrë.**

|     |                                                           |                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr. |                                                           |                                                                                                                  |
| 1   | IAL aplikues:                                             | Universiteti “Eqrem Çabej”, Gjirokastrë                                                                          |
| 2   | Njësia bazë që e ofron:                                   | Departamenti i Infermierisë                                                                                      |
| 3   | Emërtimi i programit të studimit:                         | Master Profesional në “Shkenca Infermierore”                                                                     |
| 4   | Urdhëri/VKM i licencimit:                                 | UMASR nr. 271 prot., datë 28.08.2020                                                                             |
| 5   | Urdhëri/VKM i riorganizimit:                              | -                                                                                                                |
| 6   | Forma e regjistrimit të diplomës:                         | Urdhër Nr.334, datë 2011-07-13                                                                                   |
| 7   | Urdhëri/VBA i akreditimit të parë:                        | -                                                                                                                |
| 8   | Cikli i studimit:                                         | Cikli i dytë                                                                                                     |
| 9   | Kohëzgjatja e programit të studimit:                      | 1 vit akademik                                                                                                   |
| 10  | Kreditet në total (ECTS):                                 | 60 ECTS                                                                                                          |
| 11  | Forma e studimit:                                         | Me kohë të plotë                                                                                                 |
| 12  | Gjuha (shqip/tjetër):                                     | Shqip                                                                                                            |
| 13  | Programi ofrohet në bashkëpunim me institucione të tjera: | -                                                                                                                |
| 14  | Diplomë e përbashkët (shëno emërtimin):                   | -                                                                                                                |
| 15  | Diplomë e dyfishtë (shëno emërtimin):                     | -                                                                                                                |
| 16  | Niveli në kornizën kombëtare të kualifikimeve:            | Niveli 7                                                                                                         |
| 17  | Stafi akademik PAE/PAK për programin e studimit:          | 6 PAE/3 PAK v.a 2022-2023<br>6 PAE/ 3 PAK v.a 2021-2022                                                          |
| 18  | Numri i studentëve:                                       | 43 studentë v.a 2023-2024<br>37 studentë v.a 2022-2023<br>58 studentë v.a 2021-2022<br>60 studentë v.a 2020-2021 |
| 19  | Komente / të tjera:                                       | -                                                                                                                |

# **PËRMBLEDHJE E TË DHËNAVE PËR PROGRAMIN NË PROCES TË VLERËSIMIT TË JASHTËM**

## **Përshkrim përmbledhës**

Universiteti i Gjirokastrës “Eqrem Çabej” është një Institucion publik i Arsimit të Lartë i krijuar me Vendimin e Ministrisë së Arsimit Nr. 714 datë 06.03.1971 dhe më pas me VKM Nr. 4964/3 Prot., datë 03.12.1991. UGJ është akredituar me VBA Nr. 55, datë 16.12.2021. Universiteti i Gjirokastrës “Eqrem Çabej” ka në përbërjen e vet tre (3) Njësi Kryesore dhe dymbëdhjetë (12) Njësi Bazë.

Njësitë Kryesore të Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë janë:

- Fakulteti i Edukimit dhe Shkencave Shoqërore;
- Fakulteti Ekonomik;
- Fakulteti i Shkencave Natyrore.

Fakulteti i Shkencave Natyrore ku ofrohet dhe programi i studimit Master Profesional në “Shkencat Infermierore”, ka në përbërjen e vet:

- Departamentin e Infermierisë;
- Departamentin e matematikës, Informatikës dhe Fizikës;
- Departamentin e Biologji-Kimisë.

Departamenti i Infermierisë ofron 3 programe studimi të cilat janë Bachelor në “Infermieri e Përgjithshme”, Bachelor në “Infermieri-Mami” dhe Master Profesional në “Shkenca Infermierore”. Departamenti i Infermierisë, për vitin akademik 2022-2023, ka në përbërjen e vet 10 (dhjetë) anëtarë me kohë të plotë dhe 15 (pesëmbëdhjetë) me kontratë. Nga 10 PAE, 1 ka titullin akademik Prof. Asoc., 2 kanë gradën shkencore Doktor Shkencash dhe 6 janë me Master Shkencor dhe 1 me Specializim Afatgjatë. Nga 15 PAK, 2 kanë gradën shkencore Dr., 6 kanë përfunduar specializim afatgjatë në mjekësi dhe 7 kanë Master Shkencor. Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” ofrohet që prej vitit 2020 bazuar në Urdhërin e Ministrisë së Arsimit dhe Sportit Nr. 271 datë 28.08.2020.



## **PËRSHKRIMI I PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM;**

### **Përshkrim përmbledhës**

Procesi i vlerësimit të jashtëm për akreditimin e programit të studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” që ofrohet nga Departamenti i Infermierisë të Fakultetit të Shkencave Natyrore në Universitetin e Gjirokastrës “Eqrem Çabej”, filloi me marrjen e dokumentacionit të ofruar nga institucioni, si dhe ndarjen e punës për përgatitjen e pyetjeve dhe kërkesave për dokumentacion shtesë. ASCAL bazuar në “Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të Akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit 2017”, ka përzgjedhur dy vlerësues të jashtëm për të shqyrtuar dokumentacionin e përcjellë nga UGJ, për të kryer vizitën në institucion dhe për të përpiluar raportin e vlerësimit të jashtëm.

Në kuadër të procesit të jashtëm të vlerësimit është përgatitur agjenda nga ASCAL dhe është kryer vizita në datat 20-21 Nëntor 2023. Dy ekspertët e përzgjedhur shoqëroheshin nga një specialist i ASCAL. Grupi i vlerësimit të jashtëm kishte në përbërje Dr. Niko Hyka dhe Prof. Asoc. Enkelejd Mëhilli. Gjatë gjithë fazës së vlerësimit të jashtëm, ky grup pune u asistua edhe nga Koordinatorja Teknike e ASCAL, Znj. Ersi Dako.

Bazuar në agjendën e përgatitur nga ASCAL u zhvilluan takimet me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe të Njesisë Bazë, grupin e vlerësimit të brendshëm, anëtarë të stafit akademik dhe studentët. Paralelisht, ditën e parë u zhvillua dhe takimi me përfaqësues të Sektorit të Kërkimit Shkenocr dhe Marrëdhënieve me Jashtë. Ditën e dytë GVJ zhvilloi takime me përfaqësues të Sektorit të Standardeve të Cilësisë dhe Kurrikulave, përfaqësues të Drejtorisë së Shërbimeve Ndhmës Akademike dhe Administrative dhe përfaqësues të Sektorit të Shërbimeve Bibliotekare. Paralelisht, u zhvillua vizita në sekretarinë mësimore si dhe në ambientet e Fakultetit. Gjatë vizitës në Institucion u panë klasa, laboratorë të ndryshëm si dhe biblioteka. Kohëzgjatja e takimeve ishte ajo e parashikuara.

Me përfundimin e takimeve, GVJ takoi Drejtuesin e Departamentit ndërsa eksperti i ASCAL do të informonte koordinatorin Institucional mbi disa dokumente shtesë. Në përfundim të vizitave, ekspertët në bazë të dokumentacionit të dorëzuar, takimeve të zhvilluara si dhe vizitës në ambientet e Institucionit hartuan Raportin e Vlerësimit të Jashtëm.

Institucioni u njoh me Draft Raportin e Vlerësimit të jashtëm me datë 23.04.2024 dhe me datë 26.04.2024 konfirmojë përmes sistemit vlerësimin mbi përmbajtjen e raportit dhe nuk kishte asnjë koment në lidhje me të. Ky raport konsiderohet si final, bashkë me analizën e pikave të forta dhe rekomandimeve të GVJ-së.

**Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në “Shkenca Infermierore”**

**I. OFRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT**

| <b>Standardi I.1</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij e që synon ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare, si dhe në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të tij.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi që nuk bien ndesh me interesat kombëtare dhe synojnë ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare.                                                                 | <p>Universiteti “Eqerem Çabej” Gjirokastrë (UGJ) ofron programe studimi të cilat janë në përputhje me interesat kombëtare. Neni 2 i Statutit të UGJ thekson se Institucioni vepron në bazë të Kushtetutës së Republikës së Shqipërisë, Ligjit të Arsimit të Lartë si dhe aktet nënligjore në fuqi. Pika 3 e nenit 8 të Statutit të UGJ përcakton se Institucioni promovon procesin e zhvillimit përmes transferimit të teknologjisë dhe informacionit, shërbimeve për territorin dhe komunitetin. UGJ mbështet prioritetet strategjike dhe interesat e zhvillimit të vendit duke promovuar kërkimin shkencor bazë dhe të aplikuar. Paralelisht, një nga misionet e UGJ është të kontribuojë në zhvillimin ekonomik, social dhe kulturor në nivel kombëtar dhe rajonal.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenca 1, Neni 2, 5 dhe 8, Statuti i UGJ</li></ul>                                                  |
| <b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe misionin e institucionit, si dhe fushën e veprimtarisë.                                                                                                                    | <p>UGJ harton programe studimi të cilat janë në përputhje me qëllimet dhe misionin e vet. UGJ ka si mision të krijojë, të zhvillojë të përcjellë dhe të mbrojë dijet përmes mësimdhënies, kërkimit shkencor dhe shërbimeve si dhe të formojë specialist të lart dhe shkencëtarë të rinj (Neni 5 i Statutit). Sipas Strategjisë së Zhvillimit të IAL-së, përgatitja e infermierëve të përgjithshëm dhe infermierëve mami me arsim të lart është një ndër misionet kryesore të saja. Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” ofrohet në përputhje me misionin dhe me qëllimet e IAL-së. Ky program studimi është i rëndësishëm për plotësimin e profesionit të infermierit të çdo lloj fushe.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenca 1, Neni 5 Statuti i UGJ;</li><li>- Evidenca I.3, Strategjia e Zhvillimit;</li><li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim, të Statutit dhe Rregullores së Institucionit dhe në përputhje me fushat e drejtimet akademike së Institucionit.</p>      | <p>Strategjia e Zhvillimit të UGJ thekson qartë që ka si mision kryesor përgatitjen e infermierëve të aftë për tregun e punës me arsim të lartë. Ky program studimi është hartuar dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe misionin e UGJ. Statuti i UGJ përcakton se programet e studimit që Institucioni ofron janë në përputhje me Kornizën Kombëtare të Kualifikimeve. Rregullorja e IAL-së përcakton të gjithë elementët e nevojshëm që programi i studimit duhet të ndjekë (përfshirë këtu edhe programi Master Profesional në Shkenca Infermiore).</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1, Neni 5 Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca I.3, Strategjia e Zhvillimit;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit hartohet e zhvillohet në përputhje me strategjitë kombëtare të zhvillimit, interesit kombëtar dhe prijet globale të zhvillimit mbështetur në dokumentacionin përkatës vendas dhe atë ndërkombëtar.</p> | <p>Programi i studimit është hartuar në përputhje me strategjinë kombëtare. Programi është në përputhje me vizionin, si edhe në vijim të arritjes të objektivave strategjike të këtij programi studimi. Sipas Rregullores së programit të studimit (neni 2), qëllimi i këtij programi përcaktohet dhe vlerësohet në kuadër të zhvillimeve dhe ndryshimeve shoqërore të vendit në përgjithësi dhe sistemit shëndetësor në veçanti, të nevojave të mëdha që dikton situatë aktuale për infermier, mami, teknik laborator, teknik imazherie dhe fizioterapisë të mire përgatitur, si në kuadër të zhvillimeve të vrullshme të çdo shërbimi shëndetësor që dikton nga ana e vet, objektiva dhe kërkesa të reja në systemin shëndetësor të vendit. MP në “Shkenca Infermiore” është hartuar në përputhje me strategjitë kombëtare dhe argumentohet që realizohet në përputhje me vizionin dhe strategjinë e interesat kombëtare si dhe mbi fokusin global të zhvillimit kombëtar përshkruar në ligjin Nr. 80/2015 Datë 22.07.2015 “për Arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1, Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca I.3, Strategjia e Zhvillimit;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit.</li> </ul> |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Universiteti “Eqerem Çabej” Gjirokastër (UGJ) ofron programe studimi të cilat janë në përputhje me interesat kombëtare. UGJ ka si mision të krijojë, të zhvillojë të përcjellë dhe të mbrojë dijet përmes mësimdhënies, kërkimit shkencor dhe shërbimeve si dhe të formojë specialist të lart dhe shkencëtarë të rinj. Strategjia e Zhvillimit të UGJ thekson qartë që ka si mision kryesor përgatitjen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | <i>e infermierëve të aftë për tregun e punës me arsim të lartë. Programi i studimit është hartuar në përputhje me strategjinë kombëtare. Programi është në përputhje me vizionin, si edhe në vijim të arritjes të objektivave strategjike të këtij programi studimi.</i> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             | <b>X</b>                     |

## Standardi I.2

**Programi i studimit është në përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.**

| Kriteret                                                                                                                                                                     | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë.    | <p>UGJ është një Institucion i cili ushtron veprimtarinë e vet akademike që prej vitit 1971. Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” ofrohet nga Institucioni që prej vitit 2020. UGJ është i akredituar dhe ka burimet e duhura për ta ofruar këtë program. Në vitin akademik 2022-2023 Njësia Bazë kishte në përbërje të saj 25 anëtarë nga të cilët 10 PAE dhe 15 PAK. Nga 10 PAE, 1 ka titullin akademik Prof. Asoc., 2 Dr. dhe 6 me Master Shkencor dhe 1 Specializim afatgjatë. Nga 15 PAK, 2 kanë gradën shkencore Dr., 6 kanë përfunduar Specializim afatgjatë dhe 7 kanë Master Shkencor. Në vitin akademik 2021-2022 numri i personelit PAE ishte 11 në total ndërsa i personelit PAK ishte 9.</p> <p><b><i>Pavarësisht se ambientet e UGJ janë të përshtatshme për ofrimin e programit të studimit, përmirësimi i vazhdueshëm i tyre është i nevojshëm.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.18 Vendimi i hapjes së ILP-së;</li> <li>- Evidenca I.19 Vendimi mbi krijimin e Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë dhe hapjen e njësisë kryesore FSHN;</li> <li>- Evidenca I.20 Urdhri i hapjes së programit të studimit Master Profesional në Shkencat infermierore;</li> <li>- Evidenca I.21. Vendim i Akreditimit Institucional periodik.</li> </ul> |
| <b>Kriteri 2.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë kryesore, përgjegjëse për | Fusha e përgjithshme dhe specifike e këtij programi studimi është në përputhje me fushën e Njësisë Bazë (Departamenti i Infermierisë) që ofron këtë program studimi. Fusha e këtij programi studimi është në përputhje po ashtu edhe me Planin e Zhvillimit të Njësisë Bazë. Programi i studimit ofrohet në Fakultetin e Shkencave të Natyrës. Pranë Fakultetit të Shkencave të Natyrës janë dhe Njësitë Bazë të Biologjisë dhe Kimisë dhe Departamenti i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Matematikës, Informatikës dhe Fizikës. Kodifikimi i programit të studimit është në proces dhe jo i përfunduar ende nga MAS. UGJ ka përcjell në MAS sugjerimin për kodin respektiv.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.8.1 Plan zhvillimi i Departamentit Infermieris.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë bazë, përgjegjëse për programin e studimit. Në rastet e programeve ndërdisiplinore, të paktën një nga njësitë bashkëpunuese duhet ta sigurojë këtë përputhje.</p> | <p>Fusha e përgjithshme dhe specifike e këtij programi studimi është në përputhje me fushën e Njësisë Bazë (Departamenti i Infermierisë) që ofron këtë program studimi. Edhe fusha e kërkimit shkencor është në përputhje me fushën kërkimore të Njësisë Bazë. Edhe grupet mësimore-kërkimore të cilat janë ngritur pranë Njësisë Bazë janë në përputhje me programin e studimit. Fusha e këtij programi studimi është në përputhje po ashtu edhe me Planin e Zhvillimit të Njësisë Bazë. Ky nuk është një program ndërdisiplinor.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit;</li> <li>- Evidenca I.8.1 Plan zhvillimi i Departamentit Infermieris;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermiore;</li> <li>- Evidenca I.17 Vendim i riorganizimit të DIF në grupe mësimore.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Në rastet kur institucioni ofron program “Master profesional” në një drejtim specifik, jashtë profilit të institucionit, cilësia e tij garantohej nga institucionet partnere.</p>                                                                                                                  | <p>Masteri Profesional në “Shkenca Infermiore” është një master specifik me drejtim fushën e Infermierisë. UGJ që ofron këtë program studimi është një Institucion i cili vepron që prej vitit 1971. Programi Bachelor në “Infermieri e Përgjithshme” ofrohet që prej vitit 1998 ndërsa ky program specifik (Master Profesional në “Shkenca Infermiore”) ofrohet që prej vitit 2020. Duke patur parasysh që UGJ është një Institucion multidisiplinar, fusha e këtij programi studimi nuk është jashtë profilit të Institucionit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.18 Vendimi i hapjes së ILP-së;</li> <li>- Evidenca I.19 Vendimi mbi krijimin e Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastër dhe hapjen e njësisë kryesore FSHN;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>- Evidenca I.20 Urdhri i hapjes se programit te studimit Master Profesional ne Shkencat infermierore.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                    |                                     |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni i arsimit te larte ofron trajnime profesionale te metejshme per studentet e diplomuar ne bashkerendim me punedhenesit.</p> | <p>Në përfundim të këtij programi studimi, studentët e diplomuar nuk kanë mundësi për studime të mëtejshme pranë UGJ pasi Institucioni nuk ofron Master Shkencor në fushën e Infermierisë dhe as studime të ciklit të tretë në këtë fushë. Me qëllim trajnimit të mëtejshëm, UGJ mundohet të organizoj trajnime profesionale, përfshirë këtu ëorkshope, leksione të hapura, seminare apo trajnime. GVJ nuk eidentoi trajnime profesionale, aktivitete në bashkëpunim me Drejtuesit e Shërbimeve Shëndetësore. GVJ konsideron se UGJ duhet të planifikojë ofrimin e trajnimeve profesionale të rregullta në bashkëpunim me punëdhënësit. Ofrimi i krediteve për infermierët nga këto trajnimet profesionale konsiderohet i rëndësishëm</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.12 Raport vjetor i veprimtarisë mësimore kërkimore FSHN 2019-2020;</li> <li>- Evidenca I.12.2 Raport vjetor i veprimtarisë mësimore kërkimore FSHN 2020-2021;</li> <li>- Evidenca I.12.4 Raport vjetor i veprimtarisë mësimore kërkimore FSHN 2021-2022.</li> </ul> |                                     |                                    |                                     |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                    | <p>Programi i studimit Master Profesional në "Shkenca Infermierore" ofrohet nga Institucioni që prej vitit 2020. UGJ është i akredituar dhe ka burimet e duhura për ta ofruar këtë program. Fusha e përgjithshme dhe specifike e këtij programi studimi është në përputhje me fushën e Njesisë Bazë. GVJ konsideron se UGJ duhet të planifikoj ofrimin e trajnimeve profesionale të rregullta në bashkëpunim me punëdhënësit. Ofrimi i krediteve për infermierët nga këto trajnimet profesionale sugjerohet nga GVJ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                    |                                     |
| <p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>                                                                                                            | <p><b>Nuk përmbushet</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p> | <p><b>Përmbushet kryesisht</b></p> | <p><b>Përmbushet plotësisht</b></p> |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                    | <p><b>X</b></p>                     |

### Standardi I.3

Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit, në kuadër të aftësimit profesional, kërkimit shkencor dhe mobilitetit.

| Kriteret                                                                                      | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen e programit,</p> | <p>UGJ ka në Rregulloren dhe Statutin e vet Njësitë akademike dhe administrative specifike të cilat bashkëpunojnë me njëra tjetrën me qëllim mbarvajtjen e programit të studimit. Secila Njësi ka të</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>siguron marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njërive e personelit, marrjes së përgjegjësi përkatese dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre.</p>                                   | <p>përcaktuara qartë në rregulloren e vet detyrat e personelit. Në fund të vitit akademik secili sektor harton raportin e vet dhe e gjithë veprimtaria pasqyrohet në raportin vjetor të Institucionit. Analizë respektive e punës me arritjet, problematikat e hasura dhe mënyrat e kapërcimit të tyre nuk u prezantua. <b><i>GVJ konsideron si të rëndësishme përgatitjen e analizave të vazhdueshme me qëllim përmirësimin e programit të studimit.</i></b> Duke patur parasysh që ky program studimi ofrohet që prej vitit 2020, analizat për këtë program janë shumë të rëndësishme me qëllim evidentimin e problemeve dhe marrjen e masave për kapërcimin e tyre.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 1 Statuti i UGJ;</i></li> <li>- <i>Evidenca 2 Rregullore e brendshme e UGJ;</i></li> <li>- <i>Evidenca 6 Rregullore e NJSBC;</i></li> <li>- <i>Evidenca 10 Rregullore e Sekretarisë mësimore;</i></li> <li>- <i>Evidenca 17 Raporti vjetor viti akademik 2021-2022.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj.</p> | <p>Institucioni me qëllim zhvillimin e programit të studimit ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me Institucione të ndryshme brenda dhe jashtë vendit. Marrëveshjet e nënshkruara përfshinë IAL vendase, biznese, Institucione të tjera publike e private. UGJ, ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi edhe me Spitalin Rajonal të Gjirokastrës “Omer Nishani” me qëllim zhvillimin e praktikave mësimore. Kjo marrëveshje është e vetmja që përdoret për këtë program studimi. Paralelisht, UGJ ka nënshkruar dhe marrëveshje me Institucione jashtë Shqipërisë nga të cilat mund të përfitojnë studentët dhe pedagogët e këtij programi studimi. Pavarësisht këtyre, vetëm një pjesë e vogël e stafit akademik dhe student kanë përfituar nga këto marrëveshje bashkëpunimi. <b><i>GVJ e konsideron si të rëndësishme që të nënshkruhen marrëveshje të tjera me Institucione Shëndetësore (psh. Operatorin e Kujdesit Shëndetësor) si dhe të “shfrytëzohen” në nivele më të larta marrëveshjet egzistuese me IAL-të brenda dhe jashtë vendit.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.23 Lista e marrëveshjeve të bashkëpunimit të UGJ;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.28 Marrëveshje Bashkëpunimi.</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Për realizimin e programit të studimit, institucioni nënshkruan</p>                                                                                                                                                          | <p>UGJ, ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me Spitalin Rajonal të Gjirokastrës “Omer Nishani” me qëllim zhvillimin e praktikave mësimore. Kjo marrëveshje është e vetmja që përdoret për këtë</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>marrëveshje të posaçme me institucione, institute kërkimore, kompani të fushës përkatëse për realizimin e praktikave profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj, dhe bashkëpunon me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e praktikës, për realizimin e kërkimeve shkencore dhe mobilitetit të personelit akademik dhe studentëve.</p> | <p>program studimi. <i>GVJ e konsideron si të rëndësishme që të nënshkruhen marrëveshje të tjera me Institucione Shëndetësore (psh. Operatorin e Kujdesit Shëndetësor).</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.23 Lista e marrëveshjeve të bashkëpunimit të UGJ;</li> <li>- Evidenca I.28 Marrëveshje Bashkëpunimi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Në mënyrë periodike, njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit.</p>                                                                                                                                        | <p>Njësia Bazë harton raportin e saj të veprimtarisë mësimore. Në këtë raport nuk përfshihet ndonjë raport specifik mbi përfitimet nga marrëveshjet egzistuese. Edhe raporti vjetor i Njesisë Kryesore nuk përfshin informacion specifik mbi këtë çështje. UGJ çdo vit harton raportin vjetor i cili në përbërjen e vet përfshin edhe raportin e Departamentit të Infermierisë. Raporti përfshin një sektor specifik mbi marrëveshjet por nuk egziston një analizë e mirëfilltë mbi përfitimin nga këto marrëveshje. <i>GVJ konsideron si të rëndësishëm që Njësia Bazë në bashkëpunim edhe me sektorë të tjerë të hartoj rregullisht një raport analitik mbi përfitimet e mundshme nga marrëveshjet e nënshkruara.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 17 Raporti vjetor viti akademik 2021-2022;</li> <li>- Evidenca 18 Raporti vjetor viti akademik 2020-2021;</li> <li>- Evidenca 19 Raport i vjetor viti akademik 2019-2020;</li> <li>- Evidenca I.13 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2019-2020;</li> <li>- Evidenca I.13.1 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2020-2021;</li> <li>- Evidenca I.13.2 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2021-2022.</li> </ul> |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>UGJ ka në Rregulloren dhe Statutin e vet Njësitë akademike dhe administrative specifike të cilat bashkëpunojnë me njëra tjetrën me qëllim mbarvajtjen e programit të studimit. Institucioni me qëllim zhvillimin e programit të studimit ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me Institucione të ndryshme brenda (psh. Spitalin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     | Rajonal të Gjirokastrës "Omer Nishani") dhe jashtë vendit. GVJ e konsideron si të rëndësishme që të nënshkruhen marrëveshje të tjera me Institucione Shëndetësore (psh. Operatorin e Kujdesit Shëndetësor). GVJ konsideron si të rëndësishëm që Njësia Bazë në bashkëpunim edhe me sektorë të tjerë të hartoj rregullisht një raport analitik mbi përfitimet e mundshme nga marrëveshjet e nënshkruara. |                       |                      |                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Shkalla e përmbushjes së standardit | Nuk përmbushet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                      | X                     |

| Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I | Nuk përmbushet | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                  |                |                       |                      | X                     |

## II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË CIKLIT TË DYTË

### Standardi II.1

**Programi i studimit organizohet në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore kombëtare në fuqi dhe akteve të brendshme rregullatore.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit, veprimtaritë formuese, të vlerësuara në kredite, janë përcaktuar qartë në përputhje me legjislacionin vendas në fuqi dhe me Sistemin Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS). | Programi i studimit Master Profesional në "Shkenca Infermiore" është hapur në vitin 2020 dhe është i organizuar sipas legjislacionit në fuqi dhe me systemin European të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve. Neni 4 pika 1 e Rregullores së programit të studimit përcakton këtë ndërsa në planin mësimor janë të parashikuara kredite (ECTS) për çdo lëndë. Neni 21 i Rregullores së studimeve në UGJ përcakton konvertimin e krediteve me orët mësimore. Sipas nenit 23 të Rregullores së studimit, veprimtaritë formuese grupohen në Lëndë Bazë, Lëndë Karakterizuese, Lëndë ndërdisiplinore dhe/ose Integruese, Lëndë Plotësuese dhe Detyrime Përmbyllëse. Rregullorja e programit të studimit Master Profesional në "Shkenca Infermiore" përcakton në nenin 4 se ky program organizohet dhe shprehet përmes grumbullimit të krediteve sipas sistemit Eurpian. Neni 5 i Rregullores si dhe plani mësimor përcaktojnë qartë, veprimtaritë formuese, lëndët si dhe kreditet specifike. Programi i studimit ka në total 60 kredite nga të cilat 42 fitohen nga 7 modulet ndërsa 6 nga praktika profesionale dhe 12 nga tema e diplomës. <i>Plani</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>mësimor, nuk është i paraqitur në rregulloren e programit të studimit dhe GVJ konsideron se kjo duhet të rregullohet.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional në Shkencat infermiere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Kriteri 2.</b>Programi i studimit synon formimin e shprehive të veçanta në larmi të gjerë profesionale dhe specialitetesh, jep njohuri të përparura në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës, zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të përparura në një fushë akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar studimi ose profesionale.</p> | <p>Programi i studimit Master Profesional në "Shkencat Infermiere" synon në përgjithësi në përgatitjen e plotë të studentëve në fushën e infermierisë të cilët mund të shërbejnë në çdo institucion publik apo privat. Paralelisht, ky program studimi synon aftësimin shkencor dhe didaktik të studentëve përmes proceseve praktikë dhe laboratorike. Po ashtu, programi i studimit ka si qëllim kryesor aftësimin më të mirë të mundshëm të studentëve me qëllim modernizimin e shërbimit infermior. Objektivat kryesore formuese të këtij programi studimi janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentët të përftojnë njohuri bazë dhe program cilësor për të përgatitur dhe plotësuar formimin për infermier, mami apo teknikienë të mirëpërgatitur në fushat kryesore mjekësore, duke u bazuar dhe mbështetur në ciklin e parë 3 vjeçar të studimeve universitare;</li> <li>• të paisë të diplomuarit me njohuri, shkathtësi, shprehje dhe vlera praktike bashkohore të domosdoshme për t'iu përgjigjur më mirë kërkesave të tregut të punës në infermieri, mami dhe teknike shëndetësore dhe sektorë të tjerë të administratës shëndetësore publike apo private dhe të përgatisë ata për karrierat e mëtejshme respektive;</li> <li>• të ofrojë mësimdhënie të ndërmjetme, duke integruar teorinë dhe praktikën që do të stimulojë të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe të zhvillojë potencialet e studentëve përmes përjasjeve të të mësuarit ndërdisiplinar;</li> <li>• të krijojë mundësitë për futjen e informacionit të ri nga Mjekësia dhe lëndet aplikative të Infermierisë;</li> <li>• të rrisë kompetencat mësimdhënëse të departamentit dhe të studentëve për të ndërmarrë kërkime të përshtatshme, duke synuar dhe rritjen e rolit të universitetit si një qendër e kërkimit shkencor dhe kualifikimit të gjithanshëm në rajon.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <p>Plani mësimor prezanton lëndët e këtij programi studimi ndërsa syllabuset e dorëzuara detajojnë objektivat specifike të cilat janë në përputhje me objektivat e programit të studimit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</i></li> <li>- <i>Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</i></li> <li>- <i>Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</i></li> <li>- <i>Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</i></li> <li>- <i>Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit ka të përcaktuara ngarkesën në kredite për realizimin e praktikës profesionale dhe të detyrimeve përmbyllëse.</p>                                                            | <p>Sipas planit mësimor, ky program studimi ka të përcaktuar ka të përcaktuar ngarkesën në kredite si për realizimin e praktikës (6 kredite) ashtu edhe për detyrimet përmbyllëse (temë diplome me 12 kredite në total). Paralelisht, sipas RVB, veprimtaritë formuese grupohen në Lëndë Bazë (5 kredite), Lëndë Karakterizuese (22 kredite), Lëndë ndërdisiplinore dhe/ose Integruese (15 kredite), Lëndë Plotësuese (6 kredite) dhe Detyrime Përmbyllëse (12 kredite). Zhvillimi i praktikës mësimore u raportua dhe nga studentët dhe stafi akademik gjatë takimeve në Institucion. Pavarësisht parashikimeve në planin mësimor, <i>GVJ konsideron se këto duhet të jenë më të detajuara dhe në rregulloren e programit të studimit e cila është shumë sipërfaqësore duke mos përmbyllur detaje.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastër;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</i></li> <li>- <i>Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</i></li> <li>- <i>Takim me stafin akademik;</i></li> <li>- <i>Takim me studentët.</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Programet e ciklit të dytë "Master" në Mësuesi, që formojnë mësues të arsimit fillor janë plotësimit i ciklit të parë Bachelor në arsimin Fillor. Programet Master në Mësuesi për formimin e</p> | <p>Jo e aplikueshme pasi ky nuk është një program i ciklit të dytë në fushën e Mësuesisë.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mësuesve të arsimit të mesëm të ulët dhe të lartë organizohen si programe të ciklit të dytë të studimeve “Master”, sipas fushave përkatëse të formimit.</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| <p><b>Kriteri 5.</b>Programet “Master” në fushën e mësuesisë organizohen me 120 kredite dhe duhet të përmbajnë 25 për qind të krediteve në shërbim të formimit të përgjithshëm psiko-pedagogjik. Programet “Master”, që formojnë mësues të së njëjtës fushë të mësuesisë, duhet të kenë së paku 80 për qind të kurrikulës me përmbajtje të ngjashme.</p> | <p>Jo e aplikueshme pasi ky nuk është një program i ciklit të dytë në fushën e Mësuesisë.</p>      |
| <p><b>Kriteri 6.</b>Forma e organizimit të studimeve, pranimi i studentëve dhe financimi në institucionet e arsimit të lartë me status të veçantë realizohen në përputhje me ligjin e arsimit të lartë dhe specifikat përkatëse, të përcaktuara në kuadrin ligjor të ministrisë përgjegjëse për arsimin.</p>                                             | <p>Jo e aplikueshme pasi ky nuk është një Institucion i Arsimit të Lartë me status të veçantë.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 7.</b> Programet e studimit, të ciklit të dytë Master, që ofrohen në të njëjtën fushë studimi, si dhe me të njëjtën emërtesë, duhet të kenë përmbajtje të ngjashme në nivel, së paku 70 për qind.</p>          | <p>Në takimin e zhvilluara me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe asaj Bazë ata konfirmuan se ky program studimi është i ngjashëm me programe studimi të Shkencave Infermierore në Shqipëri. Institucioni raportoij se ka përcjellë në Ministri të gjitha programet e studimit me qëllim kodifikimin e tyre dhe arritjen e ngjashmërisë në një nivel të paktën 70% ose edhe më të lartë. Në diskutimin e zhvilluar, drejtuesit nuk raportuan krahasimin e këtij programi me programe të tjera të ngjashme në Shqipëri ose jashtë. <i><b>GVJ e konsideron të rëndësishme që Drejtuesit e këtij programi studimi të zhvillojnë një krahasim dhe të përshtasin/përditësojnë programin sipas zhvillimeve kombëtare dhe ndërkombëtare. Paralelisht, GVJ konsideron si të rëndësishme ndryshimin e emërtimeve të disa lëndëve pasi të gjitha lëndët përfshijn termin Menaxhim. Në bazë të lëndëve të planit mësimor, ky mund të ishte një program studimi në Menaxhim Infermieror. Autoritetet drejtuese duhet të rregullojnë sa më shpejt këtë pikë.</b></i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.22.1 Pasqyrimi i propozimeve për kodifikimin e programeve FSHN;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 8.</b>Programi i studimit shoqërohet me kodin përkatës, sipas fushës së studimit dhe klasifikimeve të bëra publike nga ministria përgjegjëse për arsimin. Më tej kryhet kodifikimi i lëndëve të programit.</p> | <p>Propozimi për kodifikimin e këtij program studimi është zhvilluar nga Institucioni dhe i është përcjellë MAS. Në bazë të kodifikimit të programeve të studimit nga MAS do të përcaktohen më pas kodet e lëndëve të këtij programi studimi. <i><b>Në planin mësimor aktual, asnjë nga lëndët nuk ka kod të vet.</b></i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.22 Përcjellja në MAS e propozimeve për kodifikimin e programeve;</li> <li>- Evidenca I.22.1 Pasqyrimi i propozimeve për kodifikimin e programeve FSHN;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kriteri 9.</b> Programet e studimit mund të jenë edhe programe të përbashkëta midis dy ose më shumë institucioneve të arsimit të lartë, vendas dhe të huaj, në</p>                                                     | <p>Ky nuk është një program i përbashkët por ofrohet vetëm nga UGJ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| përputhje me legjislacionin në fuqi.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | <p>Programi i studimit Master Profesional në "Shkenca Infermiore" është hapur në vitin 2020 dhe është i organizuar sipas legjislacionit në fuqi dhe me systemin European të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve. Plani mësimor, nuk është i paraqitur në rregulloren e programit të studimit dhe GVJ konsideron se kjo duhet të rregullohet. GVJ e konsideron të rëndësishme që Drejtuesit e këtij programi studimi të zhvillojnë një krahasim dhe të përshtasin/përditësojnë programin sipas zhvillimeve kombëtare dhe ndërkombëtare. GVJ konsideron si të rëndësishme ndryshimin e emërimit të disa lëndëve pasi të gjitha lëndët përfshin termin Menaxhim.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              | X                           |                              |

## Standardi II.2

Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                              | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, për organizimin dhe strukturën akademike, stafet akademike vlerësimin dhe akreditimin.</p> | <p>Të gjitha detyrimet ligjore në fuqi përmbushen për ofrimin e këtij programi studimi. Institucioni është hapur në bazë të legjislacionit ndërsa programi i studimit është riorganizuar sipas rregullave. Njësia Kryesore (Fakulteti i Shkencave të Natyrës) përbëhet nga tre Njësi Bazë (një prej të cilave dhe Departamenti i Infermierisë). Njësitë Bazë të Biologjisë dhe Kimisë dhe Departamenti i Matematikës, Informatikës dhe Fizikës janë dy Njësitë e tjera të këtij Fakulteti. Në përbërje të vet ky Departament përfshin 10 staf akademik me kohë të plotë prej të cilëve 3 janë me titull akademik ose gradë shkencore (1 në kategorinë Prof. Asoc dhe 2 në kategorinë Doktor shkencash ndërsa 6 prej tyre kanë master shkencor dhe 1 me Specializim Afatgjatë). Në vitin akademik 2021-2022 Njësia Bazë kishte në përbërje të saj 20 anëtarë nga të cilët 11 PAE dhe 9 PAK. Nga 11 PAE, 1 kanë titullin akademik Prof. Asoc., 3 Dr. dhe 6 me Master Shkencor dhe 1 me Specializim Afatgjatë. Nga 9 PAK, 5 kanë përfunduar specializim afatgjatë dhe 4 kanë Master Shkencor. Në vitin akademik 2020-2021 numëri i personelit PAE ishte i njëjtë, 11 në total (2 kanë titullin akademik Prof. Asoc., 4 Dr. dhe 5 me Master Shkencor) ndërsa nr. i PAK ishte 4, të me MSc. Institucioni është i akredituar 2 herë ndërsa ky</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>program studimi është hera e parë që po kalon procesin e akreditimit. Njësia bazë është e ndarë në dy grupe mësimore kërkimore, atë të lëndëve paraklinike dhe atë të lëndëve klinike. <b><i>GVJ vleron se numëri i infermierëve me tituj dhe grada është një pikë e dobët për këtë program studimi dhe Institucioni duhet të punoj më shumë për këtë.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.17 Vendim i riorganizimit të DIF në grupe mësimore;</li> <li>- Evidenca I.18 Vendimi i hapjes së ILP-së;</li> <li>- Evidenca I.19 Vendimi mbi krijimin e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë dhe hapjen e njësisë kryesore FSHN;</li> <li>- Evidenca I.20 Urdhri i hapjes së programit të studimit Master Profesional në Shkencat infermierore;</li> <li>- Evidenca I.21. Vendim i Akreditimit Institucional periodik;</li> <li>- Evidenca I.29 Tabela treguese e angazhimit të personelit akademik për vitin 2020-2021;</li> </ul>                                                       |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, duke angazhuar personel ndihmës akademik /administrativ për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike, etj.</p> | <p>Neni 15 i Rregullores së Njësisë Kryesore përcakton se programet e studimit kanë në nivel departamenti staf ndihmës akademik me qëllim lehtësimin e zhvillimit të programit mësimor. Ata asistojnë në procesin mësimor dhe kërkimor dhe zbatojnë detyrat e përcaktuara nga Drejtuesi i Njësisë Bazë. Po ashtu, neni 14 parashikon struktura ndihmës akademike me karakter administrative. Departamenti i Infermierisë ka në përbërjen e vet staf ndihmës akademik me qëllim realizimin e punës laboratorike ndërsa mbikqyrjen e praktikave në spital e zhvillon staf akademik me kohë të pjeshme. Në këtë program studimi është i përfshirë vetëm një laborant ndërsa sekretaria mësimore është në nivel Departamenti dhe jo programi studimi. <b><i>GVJ konsideron se numëri i personelit ndihmës akademik duhet të rritet me qëllim përmirësimin e cilësisë së këtij programi studimi.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5, Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.16 Organograma e Departamentit të Infermierisë.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit, i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij.</b></p> | <p>Njësia Bazë që ofron këtë program studimi nuk ka caktuar dikë në rolin e koordinatorit të programit të studimit. Në takimin e zhvilluar me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë ata deklaruan se nuk ka koordinator dhe se rolin e koordinatorit të programit të studimit e zbatojnë drejtuesit e grupeve mësimore-kërkimore. Pavarësisht kësaj, statute, Rregullorja e Institucionit, Rregullorja e Studimeve si dhe Rregullorja e FSHN nuk përmbajnë informacion për këtë çështje. Po ashtu, informacion për koordinatorin e programit nuk përfshihen edhe në rregulloren e Njesisë Bazë si dhe në rregulloren e programit të studimeve. Studentët nuk kishin informacion mbi koordinatorin e programit. <b><i>GVJ konsideron si të rëndësishme përcaktimin e koordinatorit për programin e studimit duke specifikuar dhe detyrar e tyre.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1, Neni 14 Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca 2, Neni 19 Rregullore e brendshme e UGJ;</li> <li>- Evidenca 1.5, Neni 10 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca 1.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca 1.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional në Shkencat Infermierore;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Të gjitha detyrimet ligjore në fuqi përmbushen për ofrimin e këtij programi studimi. Institucioni është hapur në bazë të legjislacionit ndërsa programi i studimit është riorganizuar sipas rregullave. Departamenti i Infermierisë ka në përbërjen e vet staf ndihmës akademik me qëllim realizimin e punës laboratorike. Njësia Bazë që ofron këtë program studimi nuk ka caktuar dikë në rolin e koordinatorit të programit të studimit. GVJ vleron se numëri i infermierëve me tituj dhe grada është një pikë e dobët për këtë program studimi dhe Institucioni duhet të punoj më shumë për këtë. GVJ konsideron se numëri i personelit ndihmës akademik të rritet si dhe të përcaktoj koordinatort për këtë program studimi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Nuk përmbushet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Përmbushet pjesërisht</p> | <p>Përmbushet kryesisht</p> | <p>Përmbushet plotësisht</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | X                           |                              |

**Standardi II.3**

A



**Programi i studimit është i detajuar, informues, i strukturuar dhe organizuar në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programit të ciklit të dytë.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                  | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, disponon informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit.</p>            | <p>I gjithë dokumentacioni i nevojshëm për ofrimin e këtij programi studimi është i disponueshëm nga Njësia Bazë. Statuti, Rregullorja e Institucionit dhe Rregullorja e studimeve në UGJ përcaktojnë rregullat e përgjithshme ndërsa me më shumë informacione për këtë program studimi (Master Profesional në Shkenca Infermiore) ato prezantohen në Rregulloren e Njesisë Kryesore, Njesisë Bazë dhe rregulloren e programit të studimit. Në rregulloren e studimeve në UGJ, në nenet 16-25 përcaktohen qartë të gjithë elementët e programit të studimit. Në vizitën e zhvilluar në Institucion u raportua se pranë Njesisë Bazë disponohet i gjithë dokumentacioni i nevojshëm përfshirë këtu planin mësimor, syllabuset, tezat e provimeve etj.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1, Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca 2, Rregullore e brendshme e UGJ;</li> <li>- Evidenca 1.5, Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca 1.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca 1.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacioni i nevojshëm për ndarjen e lëndëve në semestral, ngarkesën mësimore të lëndëve/moduleve, orët në auditor/jashtë auditorit.</p> | <p>Neni 5 i Rregullores së programit të studimit përmban informacion mbi planin mësimor. Plani mësimor i programit të studimit përfshin ndarjen e moduleve, ngarkesën mësimore, semestrin për secilën lëndë/modul, orët në auditor si dhe jashtë auditori, kreditet dhe formën e vlerësimit. Plani mësimor përfshin po ashtu informacion mbi leksionet, seminarët, praktikën dhe laboratorët. Informacion mbi orët e studimit individual janë të përfshirë në planin mësimor. Nenet 15-16 të Rregullores së Njesisë Bazë përfshin informacion mbi planet mësimore dhe programet mësimore të lëndëve. <i><b>Këto informacione nuk paraqiten të detajuara në rregulloren e programit të studimit dhe GVJ sugjeron se është e nevojshme rishikimi i Rregullores.</b></i> Sipas planit mësimor, ky program studimi ka gjithësej 642 orë në auditor nga të cilat 354 orë janë leksione, 95 janë seminare, 43 orë laboratore dhe 150 orë praktik. Orët jashtë auditorit janë të përcaktuara në 858 orë. Semestrin e parë studentët</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>zhvillojnë katër (4) lëndë, semsetrin e dytë tre (3) lëndë si dhe praktikën dhe temën e diplomës. <i>GVJ vëren një mosrakordim të planit mësimor në RVB me atë të paraqitur në Evidencën II.9.1 Plan mesimor Master Profesional në "Shkenca Infermierore". Më konkretisht, në RVB lënda "Menaxhim i Pacientit në Mjekësinë Interne" ka 45 orë leksione, 8 orë seminare dhe 7 orë laboratore ndërsa në planin mësimor nuk paraqiten orë në laboratorike. Në lëndën Teknika Infermierore Bashkëkohore dhe në lëndën me zgjedhje nuk është paraqitur në RVB ngarkesa specifike.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional në Shkencat infermierore.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit përmban të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimi, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.</p> | <p>Në Rregulloren e UGJ, neni 50 përcaktohen kriteret për pranimin në ciklin e dytë të studimeve. Neni 25 i Rregullores së studimeve përfshin informacion mbi kuotat e pranimi. Neni 17 i Rregullores së Njesisë Kryesore përcakton rregullat kryesore për pranimin në ciklin e dytë të studimeve me kohë të plotë. Neni 13 i Rregullores së Njesisë Bazë përcakton parimet për pranimin në ciklin e dytë të studimeve ndërsa rregullorja e programit të studimit parashikon kriteret e pranimi dhe mënyrën e përzgjedhjes së studentëve. <i>GVJ konsideron se më shumë informacione janë të nevojshme për kriteret e përgjithshme dhe specifike për pranimin në këtë program studimi.</i> Paralelisht, çdo vit akademik Senati Akademik miraton kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimi në këtë program studimi. Kjo procedurë u konfirmua dhe në takimin me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë. Neni 65 i Rregullores së UGJ parashikon transferimin dhe ekuivalentimin e studimeve. Në nenet 46-49 të Rregullores së studimeve në UGJ, jepen informacione të detajuara për mundësinë e transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve. Nenet 25 dhe 26 të Rregullores së Departamentit vendosin rregullat kryesore për ekuivalentimin dhe transferimin ndërsa ky informacion është shumë sipërfaqësor në rregulloren e programit të studimit (neni 10).</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 2, Rregullore e brendshme e UGJ;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.5, Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Evidenca II.12.1 Kriteret e pranimit të studentëve 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.13.1 Kriteret e pranimit të studentëve 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.11 Vendim Senati Akademik për kuotat 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.11.1 Kuotat e propozuara të pranimit të studentëve 2021-2022;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njësive Kryesore dhe Bazë.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit përmban informacionet e nevojshme për programet lëndore (syllabuset) për secilën lëndë për praktikant, seminarin apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara. | <p>Neni 26 i Rregullores së studimeve në UGJ përmban të gjithë elementët e nevojshëm që duhet të kenë syllabuset e lëndëve. Ato përfshijn emërtimin e lëndës, titullarin e lëndës, ngarkesën (përfshirë këtu leksionet, seminarin, laboratorin, praktikant, kreditet etj.), vitin akademik dhe semestrin që zhvillohet lënda, llojin e lëndës, etj. Paralelisht, përfshihen konceptet themelore, rezultatet e të nxënës, temat e lëndës, forma e kontrollit të dijeve, frekuentimi, literatura etj. Në pjesën më të madhe të lëndëve, syllabuset ishin sipas parashikimeve ligjore dhe në përputhje me formatet e miratuara. <b>Në disa raste nuk ishin dhe GVJ propozon që drejtuesi i Njësive Bazë në bashkëpunim me drejtuesit e grupeve mësimore-kërkimore të kontrollojnë rregullisht syllabuset.</b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021.</li> </ul> |
| <b>Kriteri 5.</b> Përmbajtja e programit të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik miratohen                                                                                                                                                | <p>Programi i studimit Master Profesional në "Shkenca Infermierore" përditësohet në mënyrë të vazhdueshme. Përditësimi i fundit i këtij programi studimi është bërë në vitin 2021 me qëllim përshtatjen e tij me VKM Nr. 815 datë 25.03.2021. Në takimin e zhvilluar me Drejtuesit e Njësive Kryesore dhe Bazë si dhe me stafin akademik, ata raportuan se programi i studimit përmirësohet vazhdimisht dhe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë në shqip dhe anglisht. | <p>në fillim të vitit <i>akademik bëhen ndryshimet/përmirësimet e nevojshme por në mënyrë informale. GVJ konsideron si të rëndësishëm përmirësimin dhe përditësimin e vazhdueshëm të programit me evidentimin konkret të ndryshimeve të bëra.</i> Duke patur parasysh që ky program është hapur në vitin 2020, ndryshimet janë të pakta.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.9 Vendim Senati Akademik per riorganizimin e planeve mesimore 2021-2022;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul>                                                                       |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                      | <p><i>I gjithë dokumentacioni i nevojshëm për ofrimin e këtij programi studimi është i disponueshëm nga Njësia Bazë. Nenet 15-16 të Rregullores së Njesisë Bazë përfshin informacion mbi planet mësimore dhe programet mësimore të lëndëve. GVJ vëren një mosrakordim të planit mësimor në RVB me atë të paraqitur në Planin mesimor. GVJ konsideron se më shumë informacione janë të nevojshme për kriteret e përgjithshme dhe specifike për pranimin në këtë program studimi të paraqiten në rregulloren e programit të studimit. GVJ konsideron si të rëndësishëm përmirësimin dhe përditësimin e vazhdueshëm të programit me evidentimin konkret të ndryshimeve të bëra.</i></p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                              | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | X                           |                              |

#### Standardi II.4

**Struktura dhe organizimi i programit të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të Kualifikimeve, rezultateve të të nxënit, kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                            | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë, thellim të njohurive dhe aftësive për studime të mëtejshme dhe/ose punësimin e studentëve. | Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” është një program i cili u jep mundësinë studentëve të zhvillojnë aftësitë e tyre si dhe të thellojnë njohuritë. Të gjithë elementët e këtij programi studimi mundësojnë thellimin e njohurive dhe aftësive të studentëve. Njohuritë e marra u japin mundësinë studentëve për punësim në shërbimet shëndetësore por nuk kanë mundësinë për studime të mëtejshme. Paralelisht, ky program studimi synon aftësimin shkencor dhe didaktik të studentëve përmes proceseve praktikave dhe laboratorike Po ashtu, programi i studimit ka si qëllim |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <p>kryesor aftësimin më të mirë të mundshëm të studentëve me qëllim modernizimin e shërbimit infermieror. Një nga objektivat kryesor të këtij programi studimi është të paisë të diplomuarit me njohuri, shkathtësi, shprehi dhe vlera praktike bashkohore të domosdoshme për t'iu përgjigjur më mirë kërkesave të tregut të punës në infermieri, mami dhe teknike shëndetësore dhe sektorë të tjerë të administratës shëndetësore publike apo private dhe ti përgatisë ata për karrierat e mëtejshme respektive. Sipas strategjisë së Departamentit të Infermierisë, misioni i tij është të identifikohet si pikë referimi në fushën e edukimit dhe përgatitjes së burimeve njerëzore të aftë profesionalisht e të gatshëm të përballojnë sfidat e tregut të punës sipas sektorëve strategjik të zhvillimit rajonal e kombëtar. Ky department ka si mision të formojë në mënyrë sa më cilësore dhe bashkekohore studentët e infermierisë. Në takimin e zhvilluar me studentët, ata pohuan se njohuritë e marra u japin mundësinë atyre si për punësim por edhe për studime të mëtejshme. Studentët të cilët ndiqnin Master professional dhe ishin në takim, raportuan se të gjithë kishin përfunduar studimet e tyre në UGJ. <i><b>Të dhënat e punësimit të studentëve janë të pakta dhe GVJ sugjeron që zyra e Aluminit të mbaj kontakte më të rregullta me të diplomuarit në këtë program studimi.</b></i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.8 Strategjia e Zhvillimit të Departamentit të Infermierisë;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional në Shkencat infermiere;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Takimi me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Lëndët/modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të</p> | <p>Objektivat formuese të programit të studimit janë të pasqyruara qartë në nenin 3 të Rregullores së programit të studimit si dhe në Rregulloren e Njesisë Kryesore. Lëndët janë të shpërndara në dy semestra me një total 60 kredite. Semestrin e parë studentët zhvillojnë katër (4) lëndë, semestrin e dytë tre (3) lëndë si dhe praktikën dhe temën e diplomës. Veprimtaritë formuese grupohen në Lëndë Bazë (5 kredite), Lëndë Karakterizuese (22 kredite), Lëndë ndërdisiplinore dhe/ose Integruese (15 kredite), Lëndë</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nxënit dhe kërkimit shkencor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Plotësuese (6 kredite) dhe Detyrime Përmbyllëse (12 kredite). Zhvillimi i praktikës mësimore u raportua dhe nga studentët dhe stafi akademik gjatë takimeve në Institucion. Sipas planit mësimor, ky program studimi ka gjithësej 642 orë në auditor nga të cilat 354 orë janë leksione, 95 janë seminare, 43 orë laboratore dhe 150 orë praktik. Orët jashë auditorit janë të përcaktuara në 858 orë. Rezultatet e pritshme të nxënit paraqiten në syllabuset respektive. Në takimin e zhvilluar si me stafin akademik por edhe me studentët, ata konfirmuan se përmes lëndëve të zhvilluara në këtë program studimi, është e mundur arritja e objektivave.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Takimi me stafin akademik;</li> <li>- Takimi me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Struktura e programit, lëndët, raporti teori praktikë është në përputhje me profilin e programit të studimit dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare. Në rastet e programit të studimit “Master Profesional”, ky program duhet të sigurojë aftësi, kompetenca dhe formim të thelluar profesional.</p> | <p>Në takimin e zhvilluar me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë ata raportuan se programi është i ngjashëm me programe studimi në nivel kombëtar dhe ndërkombëtar. <b><i>Pavarësisht kësaj, nuk kishte ndonjë program specifik i cili u raportua nga ata që është bërë krahasimi.</i></b> Me qëllim rritjen e aftësive dhe kompetencave profesionale, studentët zhvillojnë 150 orë praktik profesionale. Në rastet më të shumta është përdorur një raport 3 orë leksion dhe 1 orë seminar ose tre orë leksion dhe 0,5 orë seminar dhe 0,5 orë laborator. Studentët raportuan se ky program studimi ju ofron atyre aftësi dhe kompetenca profesionale.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Takimi me stafin akademik;</li> <li>- Takimi me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Programi i studimit përmban të gjitha veprimtaritë formuese sipas legjislacionit në fuqi (përfshirë këtu formim teorik dhe praktik). Në</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve, mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve.</p>                                                                             | <p>total përfshihen 1500 orë nga të cilat 642 orë në auditor dhe 858 jashtë auditorit (përfshirë këtu 150 orë praktikë). Përfundimi i studimeve në Master Profesional në “Shkenca Infermiore” ju ofron mundësinë studentëve të transferohen, të kryejnë mobilitete ose të punësohen. Rregullorja e programit të studimit (neni 10), rregullorja e studimeve (neni 48) dhe rregullorja e departamentit (neni 25) përcaktojnë mundësinë e transferimit të studentëve. Në takimet e zhvilluara u raportua që nuk janë zhvilluar mobilitete në këtë program studimi, ndërsa studentët referuan se njihnin një vajzë që do të vinte mobilitet Erasmus. Mundësi punësimi pas diplomimit në këtë program studimi kanë studentët. Nga të dhënat e depozituara nga IAL-ja, vetëm një pjesë e vogël e të diplomuarve janë të punësuar në fushën e studimeve. <b><i>GVJ konsideron si të rëndësishme që Njësia Bazë të rrisi numërin e studentëve për mobilitete jashtë vendit si dhe të punoj për rritjen e punësimit të studentëve në fushën e studimeve.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin “Eqrem Çabej” Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.5, Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional në Shkencat infermiore;</li> <li>- Evidenca II.19 Të dhëna statistikore nga Zyra e Alumni;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njësive Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Syllabuset (programet e lëndëve /moduleve) përditësohen në mënyrë të vazhdueshme për marrjen e kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës, duke përfshirë literaturën bazë dhe ndihmëse të viteve të fundit.</p> | <p>Në përgjithësi syllabuset e këtij program studimi janë sipas formatit të miratuar të Ministrisë. Në disa raste formatet ndryshojnë dhe Drejtuesi i Departamentit duhet të kontrolloj rregullisht që ato përditësohen. Sipas Rregullores së institucionit, Drejtuesi i Grupit Mësimor dhe Kërkimor organizon hartimin e programeve të lëndëve. Lista e literaturës së detyruar dhe të rekomanduar evidentohet në syllabusin e lëndës, duke përfshirë literaturën bazë dhe atë të rekomanduar. Në takimin e zhvilluar me stafin akademik, ata raportuan se me propozim të pedagogut të lëndës, grupi shqyrton ndryshimet e mundshme. Më pas këto propozime miratohen në mbledhje departamenti dhe i përcillen Dekanit dhe Rektorit. <b><i>GVJ</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p><i>konsideron se kjo procedurë duhet të formalizohet më tepër duke detajuar rolin e Grupit Mësimor dhe Kërkimor si dhe të bëhet rregullisht dokumentimi i mbledhjeve të Departamentit në fillim të çdo viti akademik. Pedagogët është e nevojshme të përditësojnë syllabuset e tyre me literaturë bashkëkohore pasi një pjesë e madhe është e vjetër.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastër;</li> <li>- Evidenca II.22 Miratimi i literatures baze ne DIF 2020-2021;</li> <li>- Evidenca II.22.1 Miratimi i literatures baze ne FSHN 2020-2021;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Përmbajtja e programit të studimit garanton përftimin e dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara.</p> | <p>Sipas nenit 5 të Rregullores së programit të studimit, veprimtaritë formuese organizohen në pesë (5) grupe lëndësh të cilat përmbajnë lëndë Lëndë Bazë (5 kredite 60 orë), Lëndë Karakterizuese (22 kredite – 253 orë), Lëndë ndërdisiplinore dhe/ose Integruese (15 kredite – 179 orë), Lëndë Plotësuese (6 kredite – 150 orë) dhe Detyrime Përmbyllëse (12 kredite ). Syllabuset e lëndëve përcaktojnë qartë njohuritë, aftësitë dhe kompetencat të cilat studentët marrin në përfundim të secilit modul. Krahas njohurive shkencore teorike synohet aftësimi praktik i studentëve nëpërmjet laboratorëve dhe praktikave. Si përfundim synohet që studenti të përvetësojë njohuri, aftësi praktike dhe klinike. Në takimin e zhvilluar me stafin akademik dhe studentët, ata raportuan se përmbajtja e programit ju jep studentëve aftësitë dhe kompetencat e synuara.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 7.</b> Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës. | <p>Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” synon në përgjithësi në përgatitjen e plotë të studentëve në fushën e infermierisë të cilët mund të shërbejnë në çdo institucion publik apo privat. Studentët përmes këtij programi përfitojnë njohuri bazë dhe program cilësor për të përgatitur dhe plotësuar formimin për infermier, mami apo teknicienë të mirëpërgatitur në fushat kryesore mjekësore, duke u bazuar dhe mbështetur në ciklin e parë 3 vjeçar të studimeve universitare. Studentët të cilët përfundojnë këtë cikël studimesh kanë mundësinë të punësohen. <i>Një nga problematikat është përshatshmëria me nevojat e tregut të punës pasi Institucioni nuk raporton për marrdhënie zyrtare me Urdhërin e Infermierir apo/ose takime specifike me qëllim përshatjen e programit të studimit në bazë të nevojave. Kjo është një pikë mbi të cilën Njësia Bazë duhet të punoj më shumë.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional në Shkencat infermierore;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                       | <p>Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” është një program i cili u jep mundësinë studentëve të zhvillojnë aftësitë e tyre si dhe të thellojnë njohuritë. Të dhënat e punësimit të studentëve janë të pakta dhe GVJ sugjeroj që zyra e Aluminit të mbaj kontakte më të rregullta mbi të diplomuarit në këtë program studimi. Në total përfshihen 1500 orë nga të cilat 642 orë në auditor dhe 858 jashtë auditorit (përfshirë këtu 150 orë praktikë). Përfundimi i studimeve në Master Profesional në “Shkenca Infermierore” ju ofron mundësinë studentëve të transferohen, të kryejn mobilitete ose të punësohen. Pedagogët është e nevojshme të përditësojnë syllabuset e tyre me literaturë bashkëkohore pasi një pjesë e madhe është e vjetër.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                               | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | X                           |                              |

**Standardi II.5**

**Institucioni i arsimit të lartë nxit përfshirjen e studentëve dhe partnerëve, rrjeteve dhe organizmave të tjera në hartimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të programit të studimit dhe realizimin me sukses në përputhje me objektivat e tyre.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Për përmirësimin e përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut të punës, gjatë hartimit dhe ecurisë së programit të studimit, njësitë përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e institucioneve partnere, të diplomuarve, dhe aktorëve të tjerë nga tregu i punës.</p> | <p>Institucioni mundohet të përshtasë dhe përditësoj programet e studimit në bazë të nevojave. Në takimin e zhvilluar me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Njesisë Bazë ata raportuan se në këtë program studimi nuk janë përfshirë partner të ndryshëm në përmirësimin e tij. Ata raportuan se ka raste që kanë diskutuar me partner të ndryshëm por në mënyrë informale. <i>GVJ konsideron këtë si një pikë të dobët të Institucionit për të cilën Drejtuesit duhet të punojnë fortë. Pavarësisht kësaj, është e nevojshme të merret parasysh që ky program studimi operon që prej 2020.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.20 Urdhri i hapjes së programit të studimit Master Profesional në Shkencat infermiere;</li> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni nxit dhe përfshin në diskutime studentët dhe strukturat e tyre, mban kontakte dhe konsultohet vazhdimisht me studentët e diplomuar, për përmirësimin e programit të studimit, dhe reflektimin kur ato janë në ndihmë të përmirësimit të programit të studimit.</p>                                                   | <p>Studentët e UGJ marrin pjesë në Senatin Akademik si dhe kanë Këshillin studentor. UGJ raporton se mban kontakte të rregullta me studentët dhe të diplomuarit për përmirësimin e programit të studimit. Database e alumnit është e disponueshme nga Zyra e Këshillimit të Karrierës dhe Alumni. <i>Pavarësisht kësaj, në database-in e dorëzuar nga Institucioni, përfshihen të dhëna për të diplomuar të vitit 2018-2019 dhe jo më vonë.</i> Në diskutimin me studentët ata raportuan se nuk janë përfshirë në diskutime me qëllim përmirësimin e programit të studimit. Dokumenti i hartuar nga Institucioni për përshtatshmërinë e programeve të studimit është i pa mjaftueshëm pasi ka një mungesë të një analize të mirëfilltë të programit të studimit. <i>GVJ konsideron si të rëndësishme pjesëmarrjen e studentëve dhe të alumni në takime të tilla për përditësimin e programit të studimit. GVJ propozon që dokumenti mbi analizën e përshtatshmërisë së kurrikulave të jetë më mbi nevojat konkrete të programit të studimit Master Profesional në “Shkenca infermiere” sesa një raport me informacion bazë mbi këtë program.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.1.1 Lista e anëtarëve të Senatit Akademik;</li> <li>- Evidenca II.18 Databazë Alumni;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.23 Informacion mbi analizen e pershtatshmerise se kurrikulave UGJ;</li> <li>- Evidenca II.25 Lista e anetareve te keshillit studentor;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 3.</b> Njësia përgjegjëse përmirëson, përditëson, përshtat programin e studimit në përputhje me propozimet dhe zhvillimet e fundit në fusha të ndryshme në bashkëpunim me rrjete profesionistësh, shoqata, urdhra (veçanërisht në fushën e mjekësisë) dhe institucione publike e private. | <p>Në takimin e zhvilluar me stafin akademik ata raportuan që mundohen të përfshinë gjatë leksioneve të tyre të rejat në fushën e infermierisë. Drejtuesi i Njesisë Bazë raportoi se nuk kanë përfshirë në përmirësimin e programit të studimit Urdhërin e Infermierit por në raste të ndryshme kanë zhvilluar diskutime informale. <i>GVJ konsideron mos përfshirjen e Urdhërit të Infermierit për përditësimin e programit të studimit si një pikë të dobët dhe sugjeron të bëhet në periudhën në vijim.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takim me Drejtuesit e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Institucioni mundohet të përshtasë dhe përditësoj programet e studimit në bazë të nevojave. Në diskutimin me studentët ata raportuan se nuk janë përfshirë në diskutime me qëllim përmirësimin e programit të studimit. Drejtuesi i Njesisë Bazë raportoi se nuk kanë përfshirë në përmirësimin e programit të studimit Urdhërin e Infermierit por në raste të ndryshme kanë zhvilluar diskutime informale. <i>GVJ konsideron si të rëndësishme pjesëmarrjen e studentëve, të alumni dhe të Urdhërit të Infermierit në përditësimin e programit të studimit.</i></p>                                                                                                              |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | X                           |                              |

| <b>Standardi II.6</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programi i studimit garanton orientim në fushën e studimeve dhe kërkimit shkencor.</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                  | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit. | Objektivat e programit të studimit janë të përcaktuara qartë në Nenin 3 të Rregullores së programit të studimit. Objektivat e përcaktuara janë në përputhje me objektivat e institucionit siç ato janë të përcaktuara në Statut, Rregullore të Institucionit dhe Strategjinë e Kërkimit Shkencor. <i>Strategjia e Zhvillimit afatmesëm dhe afatgjatë nuk përmend Masterin Profesional në “Shkenca Infermiore”. Është e nevojshme që të përcaktohen në këtë strategji. Paralelisht, është e nevojshme që të përfshihet dhe kërkimi shkencor tek objektivat e këtij programi studimi pasi në</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><i>Rregulloren e programit, nuk përmendet.</i></b> Lënda e kërkimit Shkencor është e përfshirë në planin mësimor. Në takimin e zhvilluar me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë, ata raportuan se kërkimi shkencor është një pikë prioritare për UGJ. <b><i>Paraleleisht, në takimin e zhvilluar me përfaqësues të kërkimit shkencor, ata raportuan se Departamenti për momentin nuk ka projekte kërkimore shkencore. Kjo është një pikë që Njësia Bazë duhet të punoj më fort.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca 2 Rregullore e brendshme e UGJ;</li> <li>- Evidenca I.3.3 Strategjia e kërkimit shkencor në UGJ;</li> <li>- Evidenca I.3 Strategjia e zhvillimit të Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastër 2020-2025;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me përfaqësues të Sektorit të kërkimit Shkencor.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë nxit, bashkërendon dhe administron veprimtaritë e mësimdhënies, veprimtaritë kërkimore ose artistike, duke respektuar lirinë akademike të personelit akademik dhe fushën e veçantë të studimit.</p> | <p>UGJ respekton lirinë akademike sipas legjislacionit në fuqi. Staf akademik raportoj se kanë mundësi të zhvillojnë studime kërkimore shkencore në fushën e tyre të studimit në bazë të preferencave dhe prioriteteve të Njesisë Kryesore/Bazë. Njësia Bazë është përgjegjëse për administrimin e veprimtarive mësimore dhe kërkimore. Sipas nenit 12 të Statutit Departamenti në UGJ është Njësia Bazë e zhvillimit të mësimdhënies dhe punës mësimore - kërkimore të Njesisë Kryesore. Statuti i UGJ përcakton qartë që Njësia Bazë bashkërendon dhe administron veprimtaritë e mësimdhënies dhe veprimtaritë kërkimore.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca I.3.3 Strategjia e kërkimit shkencor në UGJ;</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Regullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me përfaqësues të Sektorit të kërkimit Shkencor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit mundëson, nxit dhe motivon studentët të angazhohen në studime, projekte dhe aktivitete kërkimore.                                                         | <p>Në përfundim të programit të studimit, studentët mund të zhvillojnë temë diplome. Asnjë nga studentët që morrën pjesë në takim nuk kishin zhvilluar temë diplome. Studentët raportuan se nuk kanë marrë pjesë në aktivitete kërkimore. Institucioni përfshin si lëndë Kërkimin Shkencor. <i><b>GVJ konsideron se është shumë e nevojshme që studentët të përfshihen më shumë në aktivitete kërkimore shkencore dhe për këtë arsye, Njësia Bazë duhet të bëjë më shumë.</b></i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca I.3.3 Strategjia e kërkimit shkencor në UGJ;</li> <li>- Evidenca I.9 Regullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me studentët;</li> <li>- Takim me përfaqësues të Sektorit të kërkimit Shkencor.</li> </ul> |
| <b>Kriteri 4.</b> Për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësia bazë mbështetet financiarisht nga institucioni dhe administron të ardhurat nga aktivitete të ndryshme. | <p>Njësia Bazë nuk administron të ardhura por ato menaxhohen në nivel Institucioni. Gjatë takimit me Drejtuesin e Njesisë Kryesore/Bazë ata raportuan se nuk administrojnë të ardhura. <i><b>Paralelisht, stafi akademik raportoj se nuk është mbështetur financiarisht për aktivitete studimore ose kërkimore e shkencore. GVJ e konsideron këtë si një pikë të dobët në të cilën UGJ duhet të punoj më shumë. Po ashtu, është e nevojshme që Sektori i Kërkimit Shkencor të ketë një rol më aktiv në zhvillimin e aktiviteteve kërkimore-shkencore.</b></i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I Statuti i UGJ;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me përfaqësues të Sektorit të kërkimit Shkencor.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                              | <p><i>Strategjia e Zhvillimit afatmesëm dhe afatgjatë nuk përmend Masterin Profesional në "Shkenca Infermierore". Është e nevojshme që të përcaktohen në këtë strategji. Paralelisht, është e nevojshme që të përfshihet dhe kërkimi shkencor tek objektivat e këtij programi studimi pasi në Rregulloren e programit, nuk</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | përmendet. Paralelisht, në takimin e zhvilluar me përfaqësues të kërimit shkencor, ata raportuan se Departamenti për momentin nuk ka projekte kërkimore shkencore. GVJ konsideron se është shumë e nevojshme që studentët të përfshihen më shumë në aktivitete kërkimore shkencore dhe për këtë arsye, Njësia Bazë duhet të bëjë më shumë. Paralelisht, stafi akademik raportoj se nuk është mbështetur financiarisht për aktivitete studimore ose kërkimore e shkencore. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | X                           |                              |

## Standardi II.7

### Programi i studimit garanton njohuri të thelluara, ndërkombëtarizim dhe kërkim shkencor.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Njësia përgjegjëse mbështet grupet lëndore dhe projektet kërkimore-shkencore të reja dhe siguron bashkëpunimin me struktura të tjera kërkimore për realizimin e objektivave të programit të studimit në kërkim shkencor. | <p>Njësia Bazë ka ngritur grupet mësimore-kërkimore në Departamentin e Infermierisë. Këto grupe mbikqyrin procesin mësimor dhe kërkimor dhe hartojnë një raport vjetor drejtuar drejtuesit të Njesisë Bazë. Paralelisht, organizojn hartimin e programeve të lëndëve si dhe drejtojnë e ndjekin veprimtarinë shkencore të anëtarëve të grupit mësimor dhe kërkimor. Institucioni ka në përbërjen e vet dhe Sektorin e Kërimit Shkencor dhe Marrdhënieve me Jashtë i cili fokusohet në aktivitete të ndërkombëtarizimit si dhe aktivitete kërkimore shkencore. Kjo Njësi ka një plan pune i cili miratohet nga Zv. Rektori si dhe nga Drejtori i Drejtorisë përkatëse. <i>Pavarësisht këtyre, Departamenti nuk ka asnjë projekt kërkimor të miratuar/aplikuar. GVJ konsideron se Njësia Bazë duhet të punoj për aplikimin e projekteve kërkimore shkencore në nivel kombëtar dhe ndërkombëtar. UGJ ka marrëveshje bashkëpunimi me Institucione të tjera të huaja por në kuadër të këtyre marrëveshjeve nuk janë zhvilluar aktivitete kërkimore shkencore.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ;</li> <li>- Evidenca 1.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul> |
| <b>Kriteri 2.</b> Njësia përgjegjëse angazhohet për t'iu                                                                                                                                                                                   | Në kuadër të kërimit shkencor stafi akademik dhe studentët kanë mundësinë të përdorin ambientet e UGJ. Kjo u konfirmua nga stafi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>përgjigjur kërkesave për analiza, studime e projekte me karakter kërkimor shkencor dhe angazhon personelin akademik dhe studentët për realizimin e këtyre objektivave.</p>               | <p>akademik dhe studentët gjatë takimit. Një nga pikat kryesore që UGJ duhet të punoj më shumë është përfshirja e studentëve në aktivitete kërkimore. <b><i>Nuk u raportuan publikime të stafit akademik në bashkëpunim me studentët. Në raportet vjetore të Njesisë Bazë nuk prezantohen publikimet e stafit akademik.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.13 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2019-2020;</li> <li>- Evidenca I.13.1 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2020-2021;</li> <li>- Evidenca I.13.2 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2019-2020;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Në fushën e programit të studimit, njësia përgjegjëse organizon konferenca ose aktivitete, të cilat ndihmojnë personelin dhe studentët për arritjen e objektivave.</p> | <p>Personeli akademik merr pjesë në aktivitete kërkimore shkencore me qëllim rritjen e tyre profesionale. <b><i>Nuk u raportua organizim i konferencave shkencore nga Departamenti i Infermierisë. GVJ e konsideron si të rëndësishme organizimin e aktiviteteve të tilla dhe Institucioni duhet të mbështesin me fonde aktivitete të tilla.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.13 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2019-2020;</li> <li>- Evidenca I.13.1 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2020-2021;</li> <li>- Evidenca I.13.2 Raporti i veprimtarisë mësimore DIF 2019-2020;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul>           |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit formon profesionistë konkurrues për tregun kombëtar dhe ndërkombëtar të punës.</p>                                                                 | <p>Studentët e diplomuar nga ky program studimi kanë mundësinë të punësohen në nivel kombëtar dhe ndërkombëtar. Në takimin me Drejtuesit e Njesisë kryesore dhe Bazë ata raportuan se shumë studentë largohen nga vendi për punësim. Studentët po ashtu raportuan se një pjesë e tyre po përgatiten për tregun ndërkombëtar. <b><i>Nga statistikatat e zyrës së Alumni, një pjesë e vogël punësohen në profesion. Kjo është diçka që UGJ duhet të fokusohet me qëllim rritjen e punësimit të infermierëve në fushën e tyre të studimit.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.18 Databazë Alumni;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteri 5.</b> Njësia përgjegjëse merr parasysh dhe zbaton rekomandimet e nxjerra nga urdhrat, shoqatat profesionale, rrjetet profesioniste, për kompetencat e nevojshme për marrjen e licencës së profesionit përkatës, sipas akteve ligjore të fushës. | <p>Njësia Bazë raporton se ka takime të vazhdueshme me Urdhërin e Infermierëve. Këto takime zakonisht janë informale dhe <i>kjo është një pikë e cila është e nevojshme të ndryshoj</i>. UGJ, ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me Spitalin Rajonal të Gjirokastrës “Omer Nishani” me qëllim zhvillimin e praktikave mësimore. Kjo marrëveshje është e vetmja që përdoret për këtë program studimi. <i>GVJ e konsideron si të rëndësishme që të nënshkruhen marrëveshje të tjera me Institucione Shëndetësore (psh. Operatorin e Kujdesit Shëndetësor) dhe të merren rregullisht parasysh rekomandimet e tyre</i>. Nuk u raportua nga Njësia Bazë rezultatet e kalueshmërisë në provimin e licencës për studentët e Infermierisë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.23 Lista e marrëveshjeve të bashkëpunimit të UGJ;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë.</li> </ul> |
| <b>Kriteri 6.</b> Programi i studimit për profesionet e rregulluara përputhet me aktet ligjore në vend dhe rekomandimet ndërkombëtare në direktiva dhe rregullore të Bashkimit Evropian (p.sh. <i>Professional Qualifications Directive, 2005/36/EU</i> ).  | <p>Programi i studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” është në përputhje me aktet ligjore dhe nënligjore në vend si dhe rekomandimet ndërkombëtare dhe direktivat e Rregullores së Bashkimit Evropian. Staf i akademik është i përshtatshëm dhe me kualifikimin e duhur për ofrimin e këtij programi studimi. Rregullorja e programit është në përputhje me Ligjin 80/2015 si dhe Rregulloren dhe Statutin e UGJ-së, ndërsa plani mësimor përfshin të gjithë elementët e nevojshëm.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.1 Statuti i Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.1.1 Urdhër MASR për miratimin e Stautit të Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;</li> </ul>  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                             |                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.20 Urdhri i hapjes se programit te studimit Master Profesional ne Shkencat infermiere;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermiere;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me Sektorin e Standardeve të Cilësisë dhe Kurrikulave.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                        | <p>Njësia Bazë ka ngritur grupet mësimore-kërkimore në Departamentin e Infermierisë. Departamenti nuk ka asnjë projekt kërkimor të miratuar/aplikuar. Nuk u raportuan publikime të stafit akademik në bashkëpunim me studentët. Në raportet vjetore të Njesisë Bazë nuk prezantohen publikimet e stafit akademik. GVJ e konsideron sit ë rëndësishme organizimin e aktiviteteve. Nga statistikatat e zyrës së Alumni, një pjesë e vogël punësohen në profesion. Kjo është diçka që Ugj duhet të fokusohet me qëllim rritjen e punësimit të infermiereve në fushën e tyre të studimit.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes sëstandardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | X                           |                              |

|                                                          |                       |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës II</b> | <b>Nuk përmbushet</b> | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                          |                       |                              | X                           |                              |

### III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Standardi III.1</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Institucioni i arsimit të lartë garanton procesin e të nxënës dhe aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikatat më të mira, me në qendër studentin, që sigurojnë arritjen e rezultateve.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kriteri 1.</b> Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë leksionet, seminarët, punët laboratorike, detyrat e kursit/esetë, projektet, praktikatat profesionale e     | Sipas nenit 30 të Rregullores së UGJ, mësimdhënia përfshin veprimtaritë në auditorë (leksione, seminare, ushtrime, laboratorë, projekte profesionale, projekte kursi) dhe veprimtari jashtë auditorit (ndjekje dhe/ose drejtim i praktikës mësimore ose profesionale, konsultime/këshillime studentësh, udhëheqje diplome etj.). Sipas nenit 22 të Rregullores së studimeve në UGJ, veprimtaritë formuese që karakterizojnë një program studimi janë a) mësimi në auditor si leksione, seminare, ushtrime, laboratorë, forma të kontrollit të vazhdueshëm dhe seanca të praktikave profesionale të zhvilluara në |

A

klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni.

auditor, b) studim individual, c) përgatitje e tezës së diplomës, d) veprimtari të tjera si praktika profesionale, praktika në terren apo stazh pranë subjekteve publike apo private. Format e mësimit përcaktohen qartë edhe në Rregulloren e Fakultetit (neni 25) ku përfshihen të gjitha llojet si leksione, seminare, ushtrime, laboratorë, projekte profesionale, projekte kursi etj. Për programin e studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore”, Departamenti i Infermierisë, në nenin 21 të Rregullores së vetë ka përcaktuar qartë format e mësimit ku përfshihen të gjithë elementët e lart përmendur. Këto forma janë të evidentuara dhe në planin mësimor të programit të studimit. Neni 5 i Rregullores si dhe plani mësimor përcaktojnë qartë, veprimtaritë formuese, lëndët si dhe kreditet specifike. Programi i studimit ka në total 60 kredite nga të cilat 42 fitohen nga 7 modulet ndërsa 6 nga praktika profesionale dhe 12 nga tema e diplomës. ***Plani mësimor, nuk është i paraqitur në rregulloren e programit të studimit dhe GVJ konsideron se kjo duhet të rregullohet. GVJ vëren një mosrakordim të planit mësimor në RVB me atë të paraqitur në Evidencën II.9.1 Plan mësimor Master Profesional në “Shkenca Infermierore”. Më konkretisht, në RVB lënda “Menaxhim i Pacientit në Mjekësinë Interne” ka 45 orë leksione, 8 orë seminare dhe 7 orë laboratore ndërsa në planin mësimor nuk paraqiten orë në laborator. Në lëndën Teknika Infermierore Bashkëkohore dhe në lëndën me zgjedhje nuk është paraqitur në RVB ngarkesa specifike.***

**Evidenca:**

- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastër;
- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin “Eqrem Çabej” Gjirokastër;
- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;
- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;
- Evidenca I.9 Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;
- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore.

|                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th><i>Master Profesional në Shkencat Infermierore</i></th><th><b>Viti I</b></th><th><b>Në total</b></th><th><b>Në total %</b></th></tr><tr><td>Në auditor</td><td><b>642</b></td><td><b>642</b></td><td><b>42.8</b></td></tr><tr><td>Leksione</td><td>354</td><td>354</td><td>23.6</td></tr><tr><td>Seminare</td><td>95</td><td>95</td><td>6.3</td></tr><tr><td>Laboratore</td><td>43</td><td>43</td><td>2.8</td></tr><tr><td>Praktika profesionale dhe lëndore</td><td>150</td><td>150</td><td>10.0</td></tr><tr><td>Punë e pavarur e studentit</td><td><b>858</b></td><td><b>858</b></td><td><b>57.2</b></td></tr><tr><td><b>Gjithsej</b></td><td><b>1500</b></td><td><b>1500</b></td><td><b>100</b></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Master Profesional në Shkencat Infermierore</i> | <b>Viti I</b>     | <b>Në total</b> | <b>Në total %</b> | Në auditor | <b>642</b> | <b>642</b> | <b>42.8</b> | Leksione | 354 | 354 | 23.6 | Seminare | 95 | 95 | 6.3 | Laboratore | 43 | 43 | 2.8 | Praktika profesionale dhe lëndore | 150 | 150 | 10.0 | Punë e pavarur e studentit | <b>858</b> | <b>858</b> | <b>57.2</b> | <b>Gjithsej</b> | <b>1500</b> | <b>1500</b> | <b>100</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|----------|-----|-----|------|----------|----|----|-----|------------|----|----|-----|-----------------------------------|-----|-----|------|----------------------------|------------|------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------|
| <i>Master Profesional në Shkencat Infermierore</i>                                                                                                                                          | <b>Viti I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Në total</b>                                    | <b>Në total %</b> |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| Në auditor                                                                                                                                                                                  | <b>642</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>642</b>                                         | <b>42.8</b>       |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| Leksione                                                                                                                                                                                    | 354                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 354                                                | 23.6              |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| Seminare                                                                                                                                                                                    | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 95                                                 | 6.3               |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| Laboratore                                                                                                                                                                                  | 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 43                                                 | 2.8               |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| Praktika profesionale dhe lëndore                                                                                                                                                           | 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 150                                                | 10.0              |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| Punë e pavarur e studentit                                                                                                                                                                  | <b>858</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>858</b>                                         | <b>57.2</b>       |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| <b>Gjithsej</b>                                                                                                                                                                             | <b>1500</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1500</b>                                        | <b>100</b>        |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| <b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik respekton dhe u përgjigjet larmisë dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies. | <p>Veprimtaria që kryen personeli akademik në UGJ është mësimdhënia, kërkimi shkencor, kontributi institucional dhe profesional. Me qëllim mësimdhënien personeli akademik i UGJ përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies dhe mësimnxënies të cilat përfshinë leksione, seminare, ushtrime, laboratore, projekte profesionale, projekte kursi. Praktikën mësimore të cilat zhvillohen në spital nga studentët me qëllim rritjen e njohurive dhe aftësive të tyre si dhe praktikimin e teorive të marra në leksione dhe seminare të zhvilluara në auditor. Gjatë takimit me stafin akademik ata raportuan se mundohen të përdorin forma të ndryshme si leksione, seminare e praktika gjatë mësimdhënies. Këto forma u konfirmuan dhe nga studentët në takimin e zhvilluar me ta. Në periudhën e pandemisë UGJ përdori dhe metoda mësimdhënie e mësimnxënie on-line por që në këtë moment nuk praktikohen më.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë;</li><li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li><li>- Evidenca I.9 Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;</li><li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore.</li><li>- Takim me stafin akademik;</li><li>- Takim me studentët.</li></ul> |                                                    |                   |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni mbështet personelin akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike dhe                                                                                    | UGJ ka hartuar një udhëzues mbi zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimit. Ky udhëzues ka si target pedagogët e UGJ. Në takimin e zhvilluar me stafin akademik ata raportuan se nuk e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                   |                 |                   |            |            |            |             |          |     |     |      |          |    |    |     |            |    |    |     |                                   |     |     |      |                            |            |            |             |                 |             |             |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>kanë përdorur këtë instrument për të përmirësuar aftësitë e tyre mësimdhënëse. UGJ është munduar të përmirësoj infrastrukturën didaktike por pavarësisht kësaj, ajo mbetet mjaft vakante dhe më shumë investime në laboratorë mësimdhënës janë të nevojshëm. Përmirësimi i infrastrukturës u përmend edhe nga stafi akademik gjatë takimit të zhvilluar. Një nga mënyrat kryesore që UGJ përdor për të përmirësuar kompetencat didaktike të personelit akademik janë projektet ndërkombëtare dhe mobilitetet në kuadër të programit Erasmus+. Në takimin me stafin akademik, disa nga ata që ishin prezent raportuan se kanë zhvilluar mobilitete. Pavarësisht kësaj, vetëm një numër i ulët ka zhvilluar mobilitete nga ky Departament siç duket dhe tek lista e mobiliteteve. Nuk u raportuan aktivitete për përmirësimin e mësimdhënies të tjera nga stafi akademik si psh leksione të hapura nga personalitete brenda apo jashtë Shqipërisë. Organizimi i aktiviteteve të tilla është i rëndësishëm sipas GVJ. Në periudhën e pandemisë UGJ kishte hartuar udhëzues për përdorimin e platformës TEAMS për mësimin on-line, por kjo nuk përdoret më.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.5 Udhëzues mbi zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe innovative të mesimdhënies;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënien në program është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies interaktive dhe diskutime me në qendër studentin, nxit te student mendimin krijues, atë kritik si dhe autonominë e përgjegjshmërinë. Në të njëjtën kohë siguron udhëheqjen, mbështetjen dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre.</p> | <p>Me qëllim punësimin e personelit akademik, UGJ ka hartuar Rregullore për Punësimin dhe Përzgjedhjen e Stafit Akademik dhe atij Adiministrativ në UGJ. Në këtë program studimi për vitin akademik 2022-2023 janë të përfshirë 6 staf akademik me kontratë (PAE) nga të cilët dy (2) me titullin akademik Prof. Asoc. dhe dy (2) me gradën shkencore Dr, një (1) me Msc dhe një (1) me Specializim Afatgjatë. Sipas CV-ve të personelit akademik, ata janë kompetent për fushën e tyre të studimeve. Personeli akademik raportoi se përdor mënyra interaktive në mësimdhënie si PoëerPoint ndërsa gjatë seminareve mundohen të zhvillojnë diskutime me studentët me qëllim pjesmarrjen sa më të lart të tyre. Këto forma u konfirmuan edhe nga studentët në takimin e zhvilluar me ta. Studentët po ashtu raportuan se me qëllim mësimi të bëhet më interaktiv pedagogët bëjnë rregullisht pyetje, bashkëbisedojn me ta dhe japin shembuj me qëllim që të kuptojnë më mirë konceptet e ndryshme. Paralelisht, studentët mund të zhvillojnë pyetje të ndryshme gjatë orëve në auditor ose të kontaktojnë stafin akademik përmes email-it zyrtar në rastin e pyetjeve/paqtësive si dhe</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>zhvillojnë konsultime në fund të semestrit me qëllim orientimin e tyre.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 14 Rregullore për Punësimin dhe Përzgjedhjen e Stafit Akademik dhe atij Administrativ në UGJ;</i></li> <li>- <i>Takim me stafin akademik;</i></li> <li>- <i>Takim me studentët.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Njësia përgjegjëse për ofrimin e progamit të studimit, vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe duke reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre.</p>                                                                                                                  | <p>Institucioni ka zhvilluar vlerësimin e stafit akademik nga studentët por kjo nuk është një procedurë standarde, periodike dhe e zhvilluar në vazhdimësi. <i>Pedagogët raportuan se mendimet e studentëve nuk janë marrë parasysh pasi vlerësimi nga ata është zhvilluar vetëm një herë para pandemisë ndërsa studentët raportuan se kanë plotësuar pyetësoin e ASCAL por nuk janë bërë me dije mbi rezultatet.</i> GVJ konsideron si të rëndësishme që Institucioni të standardizoj këtë procedurë dhe studentët të paktën një herë në vit të vlerësojnë stafin akademik mbi aftësitë e tyre mësimdhënëse. Paralelisht, <i>GVJ konsideron si të rëndësishme vlerësimin e formave dhe metodave të mësimdhënies dhe nga Drejtuesi i Njesisë Kryesore duke adresuar nevojat sipas rasteve.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca III.6 Procedura për ngritjen e punës dhe zhvillimi i pyetësorit;</i></li> <li>- <i>Takim me stafin akademik;</i></li> <li>- <i>Takim me studentët;</i></li> <li>- <i>Takim me përfaqësues të Sektorit të Standardeve të Cilësisë dhe Kurrikulave.</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni organizon struktura/ njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies. Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të</p> | <p>Institucioni ka në organigramën e vet Sektorin e Standardeve të Cilësisë dhe Kurrikulave. Ky sektor për momentin nuk ka hartuar një strategji të caktuar për përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies. Në bashkëpunim me Njësitë Kryesore/Bazë ka hartuar Udhezuesin mbi zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies. <i>Ky udhëzues nuk është ende përdorur dhe diseminuar nga sektori tek stafi akademik. Paralelisht, është e nevojshme që Sektori të zhvillojë rregullisht trajnime për stafin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe zbatimit të metodave të reja.</i> Projekti TEAVET i cili është implementuar nga UGJ nuk ka patur në fokus pedagogët e Departamentit të Infermierisë pasi trajnon mësuesit e shkollave.</p> <p><b>Evidenca:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| reja inovative të mësimdhënies, trajnojnë vazhdimisht personelin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe zbatimit të metodave të reja. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.5 Udhezues mbi zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe innovative të mesimdhënies;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me përfaqësues të Sektorit të Standardëve të Cilësisë dhe Kurrikulave.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                      | <p>Mësimdhënia përfshin veprimtaritë në auditorë (leksione, seminare, ushtrime, laboratore, projekte profesionale, projekte kursi) dhe veprimtari jashtë auditorit (ndjekje dhe/ose drejtim i praktikës mësimore ose profesionale, konsultime/këshillime studentësh, udhëheqje diplome etj.). Në takimin e zhvilluar me stafin akademik ata raportuan se nuk e kanë përdorur këtë instrument për të përmirësuar aftësitë e tyre mësimdhënëse. Nuk u raportuan aktivitete për përmirësimin e mësimdhënies të tjera nga stafi akademik si psh leksione të hapura nga personalitete brenda apo jashtë Shqipërisë. GVJ konsideron si të rëndësishme vlerësimin e formave dhe metodave të mësimdhënies dhe nga Drejtuesi i Njësisë Kryesore duke adresuar nevojat sipas rasteve.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                              | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | X                           |                              |

| <b>Standardi III.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale dhe shkencore dhe garanton zbatimin e tyre.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteri 1.</b> Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale dhe shkencore përcaktohen në Rregulloren e programit të studimit/Rregulloren e Institucionit/rregullore të posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët. | <p>Neni 68 i Rregullores së institucionit përcakton kontrollin e dijeve dhe instrumentat e vlerësimit. Sipas pikës 1, kontrolli i dijeve realizohet nëpërmjet testimeve me shkrim e me gojë, eseve, detyrave të kursit, punëve në grup, projekteve, prezantimeve, praktikave dhe tezave të diplomave. Kontrolli i dijeve shërben për vlerësimin e progresit të studentit dhe mat përvetësimin e objektivave formues e të kompetencave profesionale të programit nga student. Nenet 81-83 të kësaj Rregullore përcaktojnë procedurën e vlerësimit të studentëve. Neni 89 përcakton sistemin e vlerësimit. <i>GVJ konsideron si të pa drejtë këtë metodë vlerësimi pasi për secilë notë të mundshme studentët kanë një hapësirë 10 pikë ndërsa për të marrë notën 10, studentët duhet të marrin 95 pikë ose më lart. GVJ konsideron që kjo duhet të ndryshoj dhe të ndiqet e njëjta metodologji.</i> Kreu V (nenet 39-41) të</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Rregullores së studimeve përcaktojnë kontrollin e dijeve dhe instrumentat e vlerësimit. Neni 27 i Rregullores së Departamentit përcakton systemin e vlerësimit (shikohet i njëjti problem si më sipër). Neni 11 i Rregullores së Programit të studimeve përcakton vlerësimin dhe kontrollin e studentëve. <b><i>Informacioni i paraqitur është shumë i vakët dhe detaje janë të nevojshme.</i></b> Informacion mbi Kriteret dhe mënyrën/at e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përcaktohen dhe në syllabuset.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastër;</li> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastër;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Në fillim të çdo lëndë/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p> | <p>Neni 39, pika 4 e Rregullores së studimeve në UGJ përcakton se në programin e lëndës shprehen modalitetet e vlerësimit dhe detyrimet e studentit, të cilat i bëhen të njohura studentëve me fillimin e procesit mësimor. Kjo procedurë u konfirmua nga stafi akademik dhe studentët gjatë takimeve të zhvilluara në Institucion.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastër;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme, duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara.</p>                            | <p>Njësia Bazë mundohet rregullisht të përmirësojë programin e studimit. Studentët nuk plotësojnë rregullisht pyetësor për të vlerësuar dhe përmirësuar metodat e mësimdhënies. <b><i>UGJ konfirmoj se kjo është një pikë e dobët në të cilën ata duhet të punojnë më shumë.</i></b> Procedura e vlerësimit të mësimdhënies është zhvilluar gjatë pandemisë për mësimdhënien on-line si dhe studentët kanë plotësuar pyetësorin e ASCAL. Studentët raportuan se nuk kanë marrë pjesë në vlerësimin dhe përmirësimin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | <p>e formave dhe metodave të mësimdhënies. <i>GVJ sugjeron që studentët të përfshihen në mënyrë aktive dhe konkrete në vlerësimin e programit të studimit dhe kjo procedurë të evidentohet.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.6 Procedura per ngritjen e punes dhe zhvillimi i pyetsorit;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët;</li> <li>- Takim me përfaqësues të Sektorit të Standardëve të Cilësisë dhe Kurrikulave.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | <p>Kontrolli i dijeve realizohet nëpërmjet testimeve me shkrim e me gojë, eseve, detyrave të kursit, punëve në grup, projekteve, prezantimeve, praktikave dhe tezave të diplomave. GVJ konideron si të pa drejtë këtë metodë vlerësimi pasi për secilë notë të mundshme studentët kanë një hapësirë 10 pikë ndërsa për të marrë notën 10, studentët duhet të marrin 95 pikë osë më lart. GVJ konsideron që kjo duhet të ndryshoj dhe të ndiqet e njëjta metodologji. Njësia Bazë mundohet rregullisht të përmirësojë programin e studimit. Studentët nuk plotësojnë rregullisht pyetësor për të vlerësuar dhe përmirësuar metodat e mësimdhënies. GVJ sugjeron që studentët të përfshihen në mënyrë aktive dhe konkrete në vlerësimin e programit të studimit dhe kjo procedurë të evidentohet.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | <b>X</b>                    |                              |

### Standardi III.3

**Institucioni siguron vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti duke përfshirë dhe procesin e ankimimit.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar, të parashikuara në syllabuset e | Në diskutimin e zhvilluar në Institucion stafi akademik dhe studentët raportuan se vlerësimi i njohurive dhe dijeve zhvillohet gjatë gjithë vitit akademik si dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar të studentit. Në takime u konfirmua nga studentët se vlerësimi i vazhduar nga stafi akademik bëhet në nivelin 20% ndërsa në pjesët e tjera përfshihen format e kontrollit me shkrim dhe me gojë. UGJ ka hartuar një sistem pikëzimi nga 1-100 pikë. Studentët që mbledhin më shumë se 45 pikë konsiderohen kalues. |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.                                                                                                                  | <p>Neni 89 i Rregullores së Institucionit dhe nenet 40-41 e Rregullores së studimeve në UGJ përcaktojnë format e vlerësimit. Vlerësimi përfundimtar i studentit është rezultati i dy përbërësve (vlerësimi i vazhduar dhe vlerësimi i provimit). Në syllabuset e programit të studimit, përcaktohen format e vlerësimit. Sistemi i vlerësimit prezantohet dhe në nenin 31 të Rregullores së Fakultetit dhe nenin 27, 29 në Rregulloren e Njesisë Bazë. Mënyrat e kontrollit të dijes janë provimet, bashkëbisedimet, mbrojtja e punëve laboratorike dhe praktikave profesionale. <i>Një problem që GVJ konstaton në formën e vlerësimit është pikëzimi. Vërehet se për të marrë një notë respective ka një varg 10 pikë me përjashtim të notës dhjet (10) ku vargu varjon nga 95-100 pikë. GVJ konsideron se kjo duhet korrigjuar nga Institucioni.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat shmangin forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën. | <p>UGJ përmes marrvëshjes së nënshkruar me AADF ka përfutur sistemin CleanScore me qëllim vlerësimin e automatizuar të studentëve. Kjo është një praktikë e mirë të cilën UGJ përdor dhe që shmang abuzimin duke rritur paralelisht transparencën.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.8 Marrëveshje bashkëpunimi AADF-UGJ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteri 3.</b> Vlerësimi përfundimtar i lëndës bëhet në përputhje me syllabusin dhe bazën ligjore në fuqi.                                                     | <p>Sipas nenit 33 të Rregullores së Fakultetit, format e kontrollit të dijes përcaktohen në programin lëndës dhe në planin mësimor të studimeve. Mënyra e zhvillimit të provimeve mund të jetë me shkrim, me gojë ose i kombinuar. Mënyra e zhvillimit të provimit propozohet nga titullari i lëndës dhe miratohet nga departamenti në fillim të çdo viti akademik. Kjo procedurë u konfirmua dhe në</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>takimin e zhvilluar me stafin akademik. Syllabuset e pedagogëve përfshinë format e vlerësimit të studentëve. Vlerësimi përfundimtar i studentit përbëhet nga vlerësimi i vazhduar (në masën 20%) dhe vlerësimi në provim (në masën 80%). Rezultatet e vlerësimit të vazhduar ju bëhen të ditura studentëve me mbarimin e procesit mësimor të lëndës mësimore përkatëse përpara provimit të lëndës.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxëniet për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen.</p> | <p>Në përfundim të provimeve, brenda gjashtë ditëve, studentët informohen mbi rezultatet e provimit përmes sistemit elektronik Pitagora ose pranë sekretarisë. Studentët raportuan se në raste të ndryshme ata informohen dhe nga pedagogu i lëndës. Në rastet që studentët kanë paqartësi, ata mund të pyesin pedagogun e lëndës për gabimet apo pasaktësitë në provim. Kjo procedurë u konfirmua nga stafi akademik dhe studentët gjatë takimeve të zhvilluara.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Njësitë përgjegjëse dhe personeli akademik shmangin/nuk lejojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra.</p>                                                                                                             | <p>Në sallën ku zhvillohet provimi nuk lejohet hyrja e personave të tjerë (Akoma dhe staf akademik). Anëtarët e komisionit të provimit mbikëqyrin zhvillimin korrekt të tij. Nenet 86 dhe 87 të Rregullores së Institucionit përcaktojnë kohëzgjatjen e provimit si dhe mbarvajtjen e tij. Kodi i etikës së institucionit po ashtu përcakton detyrimet e stafit ku përfshihen edhe mos lejimi i plagjiaturës dhe kopjimi në provime e detyra. Zbatimi i këtyre rregullave përcaktohet edhe në syllabuset respektive. <i>Në diskutimin e zhvilluar me autoritetet drejtuese si dhe me stafin akademik, ata raportuan se nuk përdorin sistem antiplagjiaturë.</i></p>                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Evidenca III.10 Kodi i Etikes dhe vendimi per miratimin e Kodit te Etikes;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesoredhe Njesisë Bazë.</li> <li>- Takim me stafin akademik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen në meritë dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.</p>                                                                | <p>Studentët informohen për rezultatet e provimit në sistemin elektronik Pitagora brenda gjashtë ditëve nga data e zhvillimit të provimit. Deri tetë (8) ditë nga data e zhvillimit të provimit, pedagogu gjeneron, publikon on-line dhe dorëzon në sekretarinë mësimore pasqyrën e rezultateve përfundimtare të provimit. Studentët merren në provim në prani të titullarëve të lëndës me jo më pak se dy pedagog. Nëse një nga titullarët e lëndës nuk mund të marrë pjesë në provim, drejtuesi i departamentit krijon një komision të ri për zhvillimin e provimit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 7.</b> Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregullat që përfshihen në statut, rregulloret dhe procedurat e vlerësimit.</p> | <p>Studentët informohen për rezultatet e provimit në sistemin elektronik Pitagora brenda gjashtë ditëve nga data e zhvillimit të provimit. Studenti ka të drejtë të ankohet në rast se janë shkelur rregullat procedurale gjatë zhvillimit të provimit ose për vlerësim të pamërituar. Ankesa bëhet me shkrim brenda afatit të ankimimit dhe i drejtohet Dekanit të Fakultetit. Ai përcakton nëse ankesa e studentit është e drejtë apo jo dhe merr vendimin përkatës brenda dy ditëve (Rregullore e UGJ, neni 88). Neni 46 i Rregullores së studimeve në UGJ përcakton të detajuara modalitetet e ankimimit të studentëve. Studentët raportuan se janë në dijeni të kësaj procedure por anjë nga ata nuk e kishte bërë.</p>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evidenca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 8.</b> Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm. Procedura e ndjekur duhet të jetë transparente për palët e përfshira, dokumentohet dhe arkivohet. | <p>Studenti ka të drejtë të ankohet në rast se janë shkelur rregullat procedurale gjatë zhvillimit të provimit ose për vlerësim të pamerituar. Ankesa bëhet me shkrim brenda afatit të ankimit dhe i drejtohet Dekanit të Fakultetit. Ai përcakton nëse ankesa e studentit është e drejtë apo jo dhe merr vendimin përkatës brenda dy ditëve (Rregullore e UGJ, neni 88). Në rastet që vërtetohen praktika që bien ndesh me dispozitat e rregullores së UGJ, me propozim të Drejtuesit të Departamentit, Dekani vendos për ndryshimin e komisionit të provimit brenda ditës ose të nesërmen.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë.</li> </ul>                                                           |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                  | <p>Vlerësimi i njohurive dhe dijeve zhvillohet gjatë gjithë vitit akademik si dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar të studentit. UGJ ka hartuar një sistem pikëzimi nga 1-100 pikë. Një problem që GVJ konstaton në formën e vlerësimit është pikëzimi. Vërehet se për të marrë një notë respektive ka një varg 10 pikë me përjashtim të notës dhjet (10) ku vargu varjon nga 95-100 pikë. GVJ konsideron se kjo duhet korrigjuar nga Institucioni. Mënyra e zhvillimit të provimit propozohet nga titullari i lëndës dhe miratohet nga departamenti në fillim të çdo viti akademik. Në përfundim të provimeve, brenda gjashtë ditëve studentët informohen mbi rezultatet e provimit përmes sistemit elektronik Pitagora ose pranë sekretarisë. Student ka të drejtë të ankohet në rast se janë shkelur rregullat procedurale gjatë zhvillimit të provimit ose për vlerësim të pamerituar.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                          | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             | X                            |

#### Standardi III.4

Programi i studimit garanton rritjen e aftësive krijuese e zbatuese tek studentët dhe synojnë zhvillimin e thelluar të kompetencave profesionale e shkencore tek studentët.

| Kriteret                                                                                                                                                          | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit duhet të garantojë thellimin e njohurive, të zhvillojë aftësitë profesionale dhe të veçanta shkencore të studentëve.</p> | <p>Ky program studimi synon të përgatisë infermier për tregun e punës vendas e të huaj. Objektivat kryesore formuese të këtij programi studimi janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentët të perftojnë njohuri bazë dhe program cilësor për të përgatitur dhe plotësuar formimin për infermier, mami apo teknikienë të mirëpërgatitur në fushat kryesore mjekësore, duke u bazuar dhe mbështetur në ciklin e parë 3 vjeçar të studimeve universitare;</li> <li>• të paisë të diplomuarit me njohuri, shkathtësi, shprehje dhe vlera praktike bashkohore të domosdoshme për t'iu përgjigjur më mirë kërkesave të tregut të punës në infermieri, mami dhe teknike shëndetësore dhe sektorë të tjerë të administratës shëndetësore publike apo private dhe ti përgatisë ata për karrierat e mëtejshme respektive;</li> <li>• të ofrojë mësimdhënie të ndërmjetme, duke integruar teorinë dhe praktikën që do të stimulojë të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe të zhvillojë potencialet e studentëve përmes përjasjeve të të mësuarit ndërdisiplinar;</li> <li>• të krijojë mundësitë për futjen e informacionit të ri nga Mjekësia dhe lëndet aplikative të Infermierise;</li> <li>• të rrisë kompetencat mësimdhënëse të departamentit dhe të studentëve për të ndërmarrë kërkime të përshtatshme, duke synuar dhe rritjen e rolit të universitetit si një qendër e kërkimit shkencor dhe kualifikimit të gjithanshëm në rajon.</li> </ul> <p>Lëndët e programit të studimit Master Profesional në “Shkenca infermiore” janë të shpërndara në dy semetra me një total 60 kredite. Semestrin e parë studentët zhvillojnë katër (4) lëndë, semestrin e dytë tre (3) lëndë si dhe praktikën dhe temën e diplomës. Veprimtaritë formuese grupohen në Lëndë Bazë (5 kredite), Lëndë Karakterizuese (22 kredite), Lëndë ndërdisiplinore dhe/ose Integruese (15 kredite), Lëndë Plotësuese (6 kredite) dhe Detyrime Përmbyllëse (12 kredite). Zhvillimi i praktikës mësimore u raportua dhe nga studentët dhe stafi akademik gjatë takimeve në Institucion. Praktika profesionale I ndihmon ata të rrisin njohuritë e tyre si dhe aftësitë profesionale. Njohuritë dhe aftësitë që studentët priten të fitojnë paraqiten dhe në syllabuset respektive. Në takimin e zhvilluar si me stafin akademik por edhe me studentët, ata konfirmuan se përmes lëndëve të zhvilluara në këtë</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>program studimi, është e mundur rritja e njohurive dhe zhvillimi i aftësive.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e Programit të Studimit;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023;</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022;</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021;</li> <li>- Takimi me stafin akademik;</li> <li>- Takimi me studentët.</li> </ul>                                                                                         |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit garanton zhvillimin e aftësive të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane, sociale, komunikimit dhe ndërveprimit (përfshirë edhe në gjuhë të huaj).</p>                                                                                                           | <p>Ky program studimi fokusohet në rritjen e aftësive infermierore të studentëve. Lëndë të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane, sociale, komunikimit dhe ndërveprimit nuk përfshihen në planin mësimor. <i>GVJ sugjeron se një prej këtyre lëndëve (Informatikë Shëndetësore ose Komunikim Infermier-Pacient) mund të përfshihet në planin mësimor.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës. Personeli akademik vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe orienton studentët për zbatimin e tyre, si dhe për detyrimet përmbyllëse.</p> | <p>Në fund të semestrit (orën e fundit të leksioneve) pedagogët zhvillojnë konsultime me studentët me qëllim orientimin e tyre mbi pikat kryesore. Zhvillimi i konsultimeve u konfirmua edhe në takimet e zhvilluara me stafin akademik dhe studentët. Gjatë konsultimeve studentët raportuan se informohen mbi çështjet kryesore dhe se ku është e rëndësishme që ata të fokusohen për provimin. Paralelisht, studentët raportuan se ngren grupe në ËhatsApp ku mund të bëjnë pyetje apo të diskutojnë paqartësitë e tyre.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.1.11 Orari konsultimeve;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t'u japë studentëve mundësi të</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Syllabuset e programit të studimit përfshinë njohuritë, aftësitë dhe kompetencat që marrin studentët gjatë zhvillimit të moduleve/lëndëve. Studentët kanë mundësi të aplikojnë njohuritë teorike që marrin gjatë praktikës në spital. Paralelisht, ata</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zhvillojnë njohuritë e marra në laboratorë dhe praktikat profesionale. Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problemeve/çështjeve të caktuara; krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të përparuara kërkimore e shkencore dhe i mbështet ato; ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundur dhe rritur mobilitetin e studentëve.</p> | <p>zhvillojnë më tej njohuritë e tyre edhe përmes seminarve, detyrave të kursit si dhe punës individuale. Studentët raportuan se gjatë leksioneve/seminareve stafi akademik i përfshin ata në diskutime si dhe diskuton çështjet e ndryshme. Mobiliteti i studentëve është i mundur por deri në këtë moment, mobilitete në IAL jashtë Shqipërisë nuk ka për këtë program studimi.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</i></li> <li>- <i>Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</i></li> <li>- <i>Takim me studentët.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Personeli akademik efektiv dhe me kontratë realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë brenda/jashtë strukturës së programit të studimit.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Departamenti i Infermierisë parashikon aktivitete dhe orë të hapura mbi fushën e programit të studimit. Studentët raportuan se kanë marrë pjesë në aktivitete të ndryshme jashtë strukturës së programit të studimit. Pavarësisht planifikimit dhe organizimit të disa aktiviteteve, <b><i>GVJ konsideron si të rëndësishme organizimin e më shumë aktiviteteve të tilla.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca III.15 Plani i veprimtarive akademike kerkimore shkencore te UOGJ 2019-2020;</i></li> <li>- <i>Evidenca III.15.1 Plani i veprimtarive akademike kerkimore shkencore te UOGJ 2021-2022;</i></li> <li>- <i>Evidenca III.15.2 Plani i veprimtarive akademike kerkimore shkencore te UOGJ 2022-2023;</i></li> <li>- <i>Takim me studentët.</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni nxit zhvillimin e ideve inovative, studimeve të përparuara kërkimore nga studentët dhe i mbështet financiarisht ato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Nxitja e studentëve dhe zhvillimi i ideve inovative është një nga pikat kryesore të strategjisë së zhvillimit të UGJ. <b><i>Pavarësisht kësaj, nuk u raportua mbështetje financiare e stafit akademik dhe studentëve në këtë fushë. GVJ konsideron si Institucioni duhet të mbështesi financiarisht ide dhe kërkime shkencore inovative.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.3 Strategjia e zhvillimit të Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë 2020-2025;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | <p>Ky program studimi synon të përgatisë infermier për tregun e punës vendas e të huaj. Përmes lëndëve të zhvilluara në këtë program studimi, është e mundur rritja e njohurive dhe zhvillimi i aftësive. Lëndë të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane, sociale, komunikimit dhe ndërveprimit nuk përfshihen në planin mësimor. Në fund të semestrit (orën e fundit të leksioneve) pedagogët zhvillojnë konsultime me studentët me qëllim orientimin e tyre mbi pikat kryesore. Mobiliteti i studentëve është i mundur por deri në këtë moment, mobilitete në IAL jashtë Shqipërisë nuk ka për këtë program studimi. GVJ konsideron si Institucioni duhet të mbështeti financiarisht ide dhe kërkime shkencore inovative.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             | <b>X</b>                     |

#### Standardi III.5

**Institucioni ndjek një procedurë të qartë të detyrimeve përmbyllëse të studentit në programin e studimit dhe e përgatit atë me dokumentacionin e nevojshëm.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                            | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton procedurë të posaçme për detyrimet përmbyllëse, para realizimit të tyre dhe i bën ato publike dhe e bën atë publike. | <p>Institucioni ka hartuar "Rregulloren e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë". Neni 59, pika 5 e kësaj rregullore përcakton se në programet e ciklit të dytë të studimit, studentët diplomohet me provim përfundimtar formimi ose punim diplome. Studentët kanë të drejtë të diplomohen, duke përgatitur dhe mbrojtur një punim diplome, student i cili mesataren e ponderuar e ka më të lart se 8 ose një kufi tjetër i përcaktuar nga Njësia Bazë. Neni 39 i Rregullores së Fakultetit përcakton procedurën e mbrojtjes së Diplomës. Njësia Bazë përcakton listën e temave për diploma në fillim të semestrit të parë për ciklin e dytë të studimeve Master Profesional. Ky përcaktim bëhet duke u mbështetur në fushat e studimit që mbulon Departamenti. Rregullorja e Departamentit, neni 34 pika 2 përcakton se për të gjithë studentët, pragu i notës mesatare që u jep të drejtë për të përgatitur dhe mbrojtur një punim diplome është tetë (8). Kjo përcaktohet edhe në rregulloren e programit të studimit (neni 13, pika b). <i>Asnjë nga</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>studentët që morrën pjesë në takim nuk kishin ishin diplomuar me punim diplome.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të të detyrimeve përmblylëse.</p> | <p>Neni 61 i Rregullores së studimeve përcakton procedurat për përgatitjen e punimit të diplomës. Njësia Bazë përcakton listën e temave për diploma në fillim të semestrit të parë për ciklin e dytë të studimeve Master Profesional, ndërsa udhëheqësi përgatit programin e punës së studentit duke vendosur dhe afatet për realizimin e tyre. Manuali i punimit të diplomës ju vihet në dispozicion të gjithë studentëve të cilët do të zhvillojnë punim diplome. Neni 62 përcakton rastet kur studentët diplomohen me provim përfundimtar të formimit. Provimi përfundimtar përfshin pyetje nga të gjitha fushat. Pyetjet përzgjidhen nga fondi i pyetjeve të cilat u janë dhënë studentëve. Procedura e mbrojtjes së diplomës paraqitet dhe në Nenin 35 të Rregullores së Departamentit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e pergjithshme;</i></li> <li>- <i>Evidenca III 11.1 Miratimi i fushave të studimit ne Infermieri;</i></li> <li>- <i>Evidenca III.11.2. Manuali i punimit të diplomës, Shtojcat e Rregullores së Studimeve.</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë gjithë viteve akademike, duke përfshirë të gjitha lëndët/</p>                          | <p>Programi i provimit përfundimtar është gjithëpërfshirës, me tematika nga fushat kryesore që mbulon programi i studimit. Programi hartohet nga stafi i Njesisë Bazë, propozohet nga Drejtuesi i saj dhe miratohet nga Dekani. Provimi realizohet përpara një komisioni të posaçëm, të përbërë nga personel akademik të fushave që mbulon programi i provimit. Teza e provimit përmban pyetje nga të gjitha fushat që përfshihen në</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>programin e provimit. Tezat e provimit të formimit kompozohen nga anëtarët e komisionit, të cilët i përzgjedhin pyetjet nga fondi i krijuar në përputhje me peshën specifike të çdo fushe, firmosen nga drejtuesi i Njesisë Bazë dhe miratohen nga Dekani.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca III.11 Program i provimit të përgjithshëm perfundimtar Master profesional në Shkencat infermiere;</li> <li>- Evidenca III.12.1 Model i unifikuar i tezës së provimeve.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik/ Udhëheqësi i diplomës orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të punimit të diplomës. Udhëheqësi i asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e punimit përmbyllës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.</p> | <p>Neni 61 i Rregullores së studimeve përcakton procedurat për përgatitjen e punimit të diplomës. Procedura e mbrojtjes së diplomës pasqyrohet dhe në nenin 35 të Rregullores së Njesisë Bazë. Njësia Bazë përcakton listën e temave për diploma në fillim të semestrit të parë për ciklin e dytë të studimeve Master Profesional, ndërsa udhëheqësi përgatit programin e punës së studentit duke vendosur dhe afatet për realizimin e tyre. Grafiku i punës respektohet nga studenti dhe pedagogu ndërsa para mbrojtjes së diplomës udhëheqësi rishikon dhe miraton punimin e kryer nga studenti dhe lejon mbrojtjen e punimit duke firmosur tezën. Kjo procedurë u konfirmua edhe nga stafi akademik gjatë takimit të zhvilluar. <i>Ky informacion nuk ishte i mundur të verifikohet nga studentët pasi asnjë nga ata që morrën pjesë në takim (studentët e masterit) nuk kishin zhvilluar punim diplome.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</li> <li>- Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</li> <li>- Evidenca III.11 Program i provimit të përgjithshëm perfundimtar Master profesional në Shkencat infermiere;</li> <li>- Evidenca III.11.2. Manuali i punimit të diplomës, Shtojcat e Rregullores së Studimeve;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni asiston studentët për kryerjen e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Në bazë të temës së diplomës dhe të nevojave specifike, studentët mund të përdorin ambientet e UGJ. Kjo u konfirmua në takimet e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| matjeve, analizave, testeve në mjediset e institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit.                                                                                                                                                                  | <p>zhvilluara në Institucion. Gjithsesi, ashtu sic kemi thënë edhe me lart, studentët kanë preferuar provimin përfundimtar të gjithë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</i></li> <li>- <i>Takim me stafin akademik;</i></li> <li>- <i>Takim me studentët.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kriteri 6.</b> Në përfundim të provimit përfundimtar të përgjithshëm ose të mbrojtjes së punimit të diplomës, studenti vlerësohet me notë.                                                                                                                                     | <p>Studentët si në rastin e provimit të përgjithshëm përfundimtar ashtu dhe në rastin e temës së diplomës, në përfundim, vlerësohen me notë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme;</i></li> <li>- <i>Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</i></li> <li>- <i>Takim me stafin akademik.</i></li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Kriteri 7.</b> Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin. Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar. | <p>Me përfundimin e studimeve, studentët pajisen me diplomë si dhe me suplementin e diplomës. Neni 65 i Rregullores së studimeve në UGJ e përcakton këtë. Neni 40 i Rregullores së Njesisë Kryesore dhe neni 36 i Rregullores së Departamentit përcaktojnë modalitetet për pajisjen e studentëve me diplomën dhe suplementin e saj.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</i></li> <li>- <i>Evidenca I.7 Rregullore e Departamentit Infermieri e përgjithshme.</i></li> </ul> |
| <b>Kriteri 8.</b> Institucioni ruan në përputhje me legjislacionin në fuqi kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet rast pas rasti informacione për studentin nëse kërkohen.                                                                                             | <p>Në përputhje me legjislacionin në fuqi sekretaria mësimore ruan të gjithë dokumentacionin e nevojshëm. Detyrimet e sekretarisë mësimore përcaktohen në statutin e UGJ (neni 44) si dhe në Rregulloren e saj. Gjatë vizitës në UGJ, GVJ konstatoi se dokumentacioni ruhej sipas akteve ligjore.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I Statuti i UGJ;</i></li> <li>- <i>Evidenca III.13 Rregullore e Sekretarise mesimore;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | - Vizita në sekretarinë mësimore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | <p>Në programet e ciklit të dytë të studimit, studentët diplomohet me provim përfundimtar formimi ose punim diplome. Për të gjithë studentët, pragu i notës mesatare që u jep të drejtë për të përgatitur dhe mbrojtur një punim diplome është tetë (8). Provimi përfundimtar përfshin pyetje nga të gjitha fushat. Pyetjet përzgjidhen nga fondi i pyetjeve të cilat u janë dhënë studentëve. Provimi realizohet përpara një komisioni të posaçëm, të përbërë nga personel akademik të fushave që mbulon programi i provimit. Studentët si në rastin e provimit të përgjithshëm përfundimtar ashtu dhe në rastin e temës së diplomës, në përfundim, vlerësohen me notë.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             | X                            |

### Standardi III.6

Në rastin e programit të studimit në “Master Profesional” institucioni ndjek një procedurë të qartë të zbatimit të njohurive nëpërmjet praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikave klinike dhe stazheve.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                    | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Njësitë përgjegjëse, në funksion të mësimdhënies dhe përfutimit të njohurive, garantojnë mjedise brenda ose jashtë institucionit, të përshtatshme për realizimin e praktikës laboratorike, praktikës profesionale.</p> | <p>Studentët e programit të studimit Master Profesional në “Shkenca Infermiore” kanë mundësinë të përdorin ambientet e UGJ për të zhvilluar orë laboratorike. <i>Laboratorët kishin pajisje, por një pjesë e tyre jo shumë bashkëkohore. GVJ mendon se institucioni duhet të pasuroj laboratorët me pajisje bashkëkohore.</i> Studentët e programit të studimit mund të zhvillojnë praktikën profesionale në Spitalin Rajonal të Gjirokastrës “Omer Nishani”. Kjo marrëveshje është e vetmja që përdoret për këtë program studimi për zhvillimin e praktikave mësimore. Përmes marrëveshjeve me Institucione të huaja, studentët mund të zhvillojnë pjesë ose të gjithë praktikën e tyre. <i>Pavarësisht këtyre marrëveshjeve, ato nuk janë shfrytëzuar nga studentët dhe Institucioni duhet të punoj më shumë për këtë.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.23 Lista e marrëveshjeve të bashkëpunimit të UGJ;</li> <li>- Evidenca I.28 Marrëveshje Bashkëpunimi;</li> <li>- Takim me Drejtuesin e Njesisë Kryesore dhe Bazë;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni, në bashkëpunim dhe partneritet, garanton realizimin e praktikave klinike dhe stazheve me format dhe teknologjinë më të fundit bashkëkohore me qëllim përfitim të mirë të njohurive dhe kompetencave profesionale.</p> | <p>UGJ për implementimin e programit të studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” bashkëpunon me Spitalin Rajonal të Gjirokastrës “Omer Nishani”. Pranë spitalit, studentët kanë mundësinë të zhvillojnë praktikën mësimore me qëllim rritjen e njohurive dhe aftësive të tyre. Studentët kanë mundësinë në këtë spital të përdorin teknologjinë egzistuese me qëllim rritjen e njohurive dhe kompetencave profesionale. <i>GVJ konsideron se është e rëndësishme të nënshkruhen dhe marrveshje të tjera me Institucione shëndetësore lokale dhe rajonale.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit;</li> <li>- Evidenca I.28 Marrveshje Bashkëpunimi;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Takim me stafin akademik;</li> <li>- Takim me studentët.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Praktikat profesionale, klinike dhe stazhet e zhvilluara gjatë studimeve, ekuivalentohen në kredite dhe dokumentohen në dokumente të posaçme duke e shoqëruar me mendimin e trajnerëve dhe vlerësimin përkatës.</p>                 | <p>Në kuadër të programit të studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore”, parashikohet zhvillimi i praktikës profesionale në semestrin e dytë. Praktika profesionale është 150 orë ose 6 kredite (ECTS). Praktika profesionale është e detyruar në masën jo më pak se 80%. Studentët informohen mbi praktikën profesionale në fillim të vitit akademik (Neni 28 i Rregullores së Njesisë Kryesore). Në përfundim të praktikës mësimore studenti bën mbrojtjen e saj para pedagogëve që e udhëheqin atë, duke paraqitur vlerësimin e punës të firmosur nga drejtuesit e qendrës ku u zhvillua praktika dhe specialistët që e udhëhoqën atë si dhe dokumenti personal i zhvillimit të praktikës (planet ditore, shënimet ditore etj.). Në përfundim të saj, student vlerësohet me notë nga pedagogu ose pedagogët e lëndës.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës;</li> <li>- Evidenca II.8 Plan mesimor Master Profesional ne Shkencat infermierore;</li> <li>- Takimi me stafin akademik;</li> <li>- Takimi me studentët.</li> </ul> |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Studentët e programit të studimit Master Profesional në “Shkenca Infermierore” kanë mundësinë të përdorin ambientet e UGJ për të zhvilluar orë laboratorike. Laboratorët kishin pajisje, por një pjesë e tyre jo shumë bashkëkohore. GVJ mendon se institucioni duhet të pasuroj laboratorët me pajisje bashkëkohore. GVJ konsideron se është e rëndësishme të nënshkruhen dhe marrveshje</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                        |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | të tjera me Institucione shëndetësore lokale dhe rajonale. Praktika profesionale është 150 orë ose 6 kredite (ECTS). Praktika profesionale është e detyruar në masën jo më pak se 80%. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                  | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                        |                              | X                           |                              |

|                                                           |                       |                              |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III</b> | <b>Nuk përmbushet</b> | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                           |                       |                              |                             | X                            |

#### IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

##### Standardi IV.1

**Personeli akademik që mbulon programin e studimit, përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik në përputhje me fushën e programit për garantimin e standardeve të mësimdhënies të programit të studimit.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |           |     |           |  |     |     |     |     |          |  |  |  |  |             |   |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----|-----------|--|-----|-----|-----|-----|----------|--|--|--|--|-------------|---|--|---|--|
| <b>Kriteri 1.</b> Personeli akademik efektiv dhe me kontratë, personeli ndihmës akademik, që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbush kërkesat ligjore në fuqi, për nivelin e duhur të kualifikimit akademik, për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e lëndëve/moduleve mësimore të programit. Ka fushë kërkimore në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve të tij. | <p>Nga analiza e të dhënave të personelit akademik të angazhuar në këtë program studimi, GVJ konstatoi se personel ka nivelin e duhur të kualifikimit akademik për drejtimin e programit dhe realizimin e procesit mësimor. Gjithashtu, fusha kërkimore është në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve. <i><b>Megjithatë, referuar syllabuseve të lëndëve/moduleve, u evidentuan raste kur titullarët e lëndëve nuk janë të kategorisë lektor.</b></i> Personeli akademik që angazhohet në mësimdhënie duhet të ketë së paku kualifikim të ciklit pasardhës, kriter ky që në disa raste nuk plotësohet nga stafi akademik i angazhuar në këtë program studimi.</p> <p>Nga analiza e të dhënave të personelit akademik të angazhuar në këtë program studimi, GVJ konstatoi se ky personel ka nivelin e duhur të kualifikimit akademik për drejtimin e programit dhe realizimin e procesit mësimor. Gjithashtu, fusha kërkimore është në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve.</p> |                                     |           |     |           |  |     |     |     |     |          |  |  |  |  |             |   |  |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><th rowspan="2">Kualifikimi i stafit akademik të PS</th><th colspan="2">2021-2022</th><th colspan="2">2022-2023</th></tr><tr><th>PAE</th><th>PAK</th><th>PAE</th><th>PAK</th></tr><tr><td>Prof. Dr</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Prof. Asoc.</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kualifikimi i stafit akademik të PS | 2021-2022 |     | 2022-2023 |  | PAE | PAK | PAE | PAK | Prof. Dr |  |  |  |  | Prof. Asoc. | 2 |  | 2 |  |
| Kualifikimi i stafit akademik të PS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | 2022-2023 |     |           |  |     |     |     |     |          |  |  |  |  |             |   |  |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PAE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PAK                                 | PAE       | PAK |           |  |     |     |     |     |          |  |  |  |  |             |   |  |   |  |
| Prof. Dr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |           |     |           |  |     |     |     |     |          |  |  |  |  |             |   |  |   |  |
| Prof. Asoc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | 2         |     |           |  |     |     |     |     |          |  |  |  |  |             |   |  |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dr/Phd / ME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 1        | 3        | 1        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Msc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |          | 1        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        | 2        |          | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gjithsej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aneks 23 Tabela Master profesional.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca I.29 Tabela treguese e angazhimit te personelit akademik per vitin 2020-2021.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca I 29.1 Tabela e treguesve e angazhimit te personelit akademik 2021 - 2022.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca I 29.2 Tabela e treguesve e angazhimit te personelit akademik 2022 - 2023.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca III.4 CV e personelit akademik.pdf</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik efektiv duhet të mbulojë ngarkesën mësimore për programin e studimit në përputhje me kornizën ligjore në fuqi.</p>                                                                                                                            | <p>Bazuar në tabelat përmbledhëse, për vitin akademik 2022-2023 ngarkesa mësimore është realizuar në masën mbi 70% nga personeli akademik efektiv (PAE). GVJ konstaton se personeli akademik me kontratë është i kufizuar në numër krahasimisht me personelin akademik efektiv. Në programin e studimit, kontribut japin dhe departamentet e tjera si ai i Biologji Kimisë</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I 29.2 Tabela e treguesve e angazhimit te personelit akademik 2022 - 2023.pdf</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |          |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni duhet të garantojë dhe të dëshmojë qëndrueshmërinë e personelit akademik të angazhuar në programin e studimit, për të gjithë periudhën e akreditimit, duke përfshirë kontratat e punësimit dhe mbulimin me sigurime shoqërore dhe shëndetësore.</p> | <p>Referuar dokumentacionit të vënë në dispozicion si dhe nga verifikimet gjatë vizitës në institucion GVJ konstaton se në vitet e fundit ka patur lëvizje të pakta të stafit duke reflektuar qëndrueshmëri të personelit akademik të angazhuar në programin e studimit.</p> <p>Nga takimet me përfaqësues të sektorit të Burimeve Njerëzore GVJ u informua se personeli akademik me kohë të plotë i angazhuar në programin e studimit ka lidhur kontratë pune me afat të caktuar për kategorinë Asistent lektor dhe me afat të pacaktuar për kategoritë Lektor dhe Profesor sipas përcaktimeve ligjore në fuqi. Si institucion publik, UGJ garanton dhe mbulimin me sigurime shoqërore dhe shëndetësore të personelit akademik të punësuar. Personeli akademik me kontratë angazhohet mbi bazën e kontratave vjetore ose semestrale.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> |          |          |          |          |

A

X

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aneks 23 Tabela Master profesional</i></li> <li>- <i>Takimi në institucion me Zyrën e Burimeve Njerëzore</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit. | <p>UGJ zbaton bazën ligjore për rekrutimin e personelit në përputhje me Ligjin për Arsimin e Lartë, VKM për stafet akademike, Kodi i Punës, aktet nënligjore të MAS. Zyra e Burimeve Njerëzore është përgjegjëse për zbatimin e procedurave të rekrutimit të personelit. GVJ verifikoi aktet rregullatore të institucionit dhe arriti në konkluzionin se institucioni zbaton procedura transparente të rekrutimit të personelit.</p> <p>Kjo mënyrë siguron që kandidatët të plotësojnë kushtet dhe të jenë në nivelin e duhur të kualifikimeve në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit. Gjithashtu kriteret e përcaktuara në dokumentin e politikës së rekrutimit, sigurojnë rekrutimin e personelit me arritje të larta akademike, me tituj dhe grada shkencore. Kriteret për rekrutimin e tyre lidhen me aftësitë akademike të fushës përkatëse ku do të shërbejnë. Gjatë takimeve përfaqësuesit e institucionit theksuan vështirësitë me të cilat përballlet institucioni në rekrutimin e personelit akademik të fushës së infermieristikës.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 2 Rregullore e brendshme e UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Takimi në institucion me Zyrën e Burimeve Njerëzore</i></li> <li>- <i>Aneks 23 Tabela Master profesional</i></li> </ul> |
| <b>Kriteri 5.</b> Institucioni siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmës akademik të përshtatshëm dhe të mjaftueshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit.                        | <p>Nga shqyrtimi i CV të personelit ndihmës-akademik që kontribuon në realizimin e programit të studimit, GVJ konstaton se kemi të bëjmë me personel ndihmës-akademik me kualifikim në fushën e shkencave teknike mjekësore. Në këtë mënyrë disponohet niveli i duhur për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore. Gjatë vizitës në institucion GVJ u informua për kontributin nga ana e këtij personeli në aftësimin praktik të studentëve të këtij program studimi dhe mirëmbajtjen e laboratorëve etj.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aneks 23 Tabela Master profesional.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca III.4 CV e personelit akademik.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita e GVJ në institucion</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kriteri 6.</b> Institucioni mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik të dhënat e                                                                                                                                                                                                                         | <p>Zyrat përgjegjëse për administrimin e dosjeve të personelit akademik (me kohë të plotë dhe të pjesshme) dhe administrativ, në UGJ, janë zyra e Burimeve Njerëzore dhe zyra e Arkiv-Protokollit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

A

A

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>personelit të angazhuar në programin e studimit. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmës dhe administrativ.</p>                                                                               | <p>GVJ zhvilloi takim me përfaqësues të zyrës së Burimeve Njerëzore. GVJ konstatoi se kjo zyrë bashkërendon punën e saj me njësitë bazë në fakultete në lidhje me përditësimin e të dhënave të stafit akademik.</p> <p>Përsa i përket informacionit në lidhje me angazhimin e çdo anëtari të personelit akademik dhe ndihmës akademik në çdo semestër dhe vit akademik, ky informacion administrohet nga Fakulteti si dhe nga Drejtoria e Kurrikulave dhe Sigurimit të Cilësisë.</p> <p>CV e pedagogëve rezultojnë të përditësuara dhe pasqyrojnë veprimtaritë kërkimore, publikimet dhe konferencat shkencore ku ai/ajo merr pjesë. Departamenti dhe NJSBC disponon ngarkesën mësimore të secilit pedagog/e për secilin semestër, si dhe oraret mësimore për pedagogët, bashkë me programet lëndore ku pedagogu/ja është titullar/e apo lektor/e e lëndës. Po ashtu, çdo fillim viti dhe semestri përcaktohet ngarkesa mësimore për personelin akademik, ndihmës akademik dhe administrative.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- Raporti i vlerësimit të brendshëm</li> </ul>                                                 |
| <p><b>Kriteri 7.</b> Institucioni, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për instruktimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit.</p> | <p>UGJ ka lidhur një sërë marrëveshjesh bashkëpunimi në rang universiteti. Janë disa marrëveshje me universitete kombëtare/ndërkombëtare. Për programin e infermierisë praktikant kryhen kryesisht në Spitalin rajonal Gjirokastrë. Sikundër kemi evidentuar edhe në rastin e programit të ciklit të parë, <i><b>GVJ gjykon se duhet të ketë më shumë marrëveshje me institucione të tjera shëndetësore për të mundësuar studentëve mundësi të zhvillimit të praktikave në institucione të ndryshme të kujdesit shëndetësor. GVJ konstaton gjithashtu se nuk ka një dokumentim të qartë zhvillimit të praktikës profesionale nga ana personelit akademik apo drejtuesit të praktikës. Hartimi i një udhëzuesi të zhvillimit të praktikës, mendojmë se është e nevojshme</b></i></p> <p>GVJ është i mendimit se integrimi në planin mësimor i praktikës profesionale si element i veçantë do të kontribuonte në një formim më cilësor të studentëve të programit të studimit Master i Shkencave në Shkenca Infermierore.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aneks 23 Tabela Master profesional.pdf</li> <li>- Evidenca IV.10 Infrastruktura e UGJ.pdf</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 8.</b> Personeli mbikqyrës në ambientin pritës që</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Plani mësimor e këtij programi studimi përmban 7 lëndë, praktikën profesionale me 6 kredite dhe diploma me 12 kredite. Nëse marrin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>angazhohet në realizimin e praktikave profesionale në bazë të marrëveshjeve, duhet të ndihmojë studentët në përmbushjen e detyrimeve /raportin përfundimtar të praktikës si dhe të marrë pjesë në procesin e vlerësimit të tyre për praktikën profesionale.</p> | <p>në konsideratë profilin e programit të studimit si master profesional, <i>mendojmë se ka nevojë më shumë ngarkesë për praktikën profesionale me qëllim përgatitjen e studentëve me njohuri më të mira praktike</i>. P.sh kreditet për diplomën janë alokuar në limitin e sipërm (20%) ndërsa kreditet për praktikën në limitin e poshtëm (10%). Rialokimi i shpërndarjes së ngarkesës është i nevojshëm.</p> <p><i>Nga ana tjetër, GVJ konstaton se mungon një dokument standard për evidentimin e arritjeve të studentëve apo gjurmimin e tyre në mjediset spitalore. Personeli mbikëqyrës në ambientin spitalor nëpërmjet librezës së praktikës profesionale, duhet të bëjë të evidentueshme ecurinë e studentit në mjediset spitalore/shëndetësore, duke ndihmuar në përfundimtar të praktikës profesionale.</i> Kjo do të ndihmojë personelin mbikqyrës në ambientin pritës që angazhohet në realizimin e praktikave profesionale duke u orientuar në mbështetjen e studentëve në përmbushjen e detyrimeve /raportin përfundimtar të praktikës si dhe të marrë pjesë në procesin e vlerësimit të tyre për praktikën profesionale.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takimi me personelin akademik</li> <li>- Takimi me studentet</li> <li>- Aneks 23 Tabela Master profesional</li> </ul> |                                     |                                    |                                     |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Personeli akademik, i angazhuar në programin Master profesional në Shkenca Infermiore, në përgjithësi ka nivelin e kualifikimit akademik për drejtimin e programit dhe realizimin e procesit mësimor. Fusha kërkimore e personelit akademik është në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve. Ngarkesa mësimore realizohet në masën mbi 70 % nga personeli akademik efektiv duke respektuar detyrimet ligjore e nënligjore në fuqi. Rekrutimi i personelit akademik kryhet nëpërmjet procedurave të mire përcaktuara dhe të pasqyruara në aktet rregullatore të UGJ. Njësia përgjegjëse të angazhohet në administrimin dhe evidentimin e rezultateve të studentëve gjatë praktikës profesionale. Të hartohet manuali dhe librezë e praktikës</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                    |                                     |
| <p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Nuk përmbushet</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p> | <p><b>Përmbushet kryesisht</b></p> | <p><b>Përmbushet plotësisht</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     | X                                  |                                     |

**Standardi IV.2**

| Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programit të studimit dhe për formimin praktik, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme për zhvillimin e veprimtarisë mësimore, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.</p>                                                           | <p>Programi i studimit Master Profesional në "Shkencat Infermierore", i cili ofrohet nga Departamenti i infermierisë dhe Fakulteti i Shkencave Natyrore, ka në dispozicion, për realizimin e procesit mësimor, ambientet e duhura për zhvillimin si të leksioneve e seminareve ashtu edhe të seancave laboratorike.</p> <p>Nga vizita në mjediset e vëna në dispozicion për zhvillimin e procesit mësimor, GVJ konstatoi se ato janë të mjaftueshme, me kushte të mira, ndërsa laboratorët janë të kompletuar me pajisje të e nevojshme, të mirëmbajtur dhe në kompjuterat përkatës janë instaluar programe që ndihmojnë zhvillimin e procesit mësimor. salle aktivitete promovuese dhe sallë për praktikë lëndore/profesionale si dhe zyra për stafin. Institucioni ka dhe bibliotekën dhe 1 zyrë informacioni për studentë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aneks 23 Tabela Master profesional.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.10 Infrastruktura e UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.10 Infrastruktura e UGJ</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Mjediset mësimore si klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies.</p> | <p>Gjatë vizitës në institucion GVJ pati mundësinë të njihet me infrastrukturën mësimore në funksion të realizimit të këtij programi studimi. Fakulteti zotëron 3 laboratorë programimi të pajisur me teknologjitë e nevojshme për të realizuar procesin mësimor si dhe praktikat mësimore për lëndë të këtij programi. Gjithashtu, mjediset e zhvillimit të procesit mësimor janë të pajisura me pajisje elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, videoprojektor, si mundësi aksesimi të internetit (lidhje ëireless), etj. Sallat kanë hapësirën e nevojshme për të ushtruar mësimdhënien në kushte të mira dhe komode për studentët. Secili mjedis disponon ajrosjen dhe ndriçimin e duhur, sistem mbrojtje nga zjarri edhe ajër të kondicionuar. Ambjentet janë të pajisura me banka dhe karrige komode për t'ju përgjigjur edhe qëndrimit me orë të zgjatura në leksione dhe seminare të studentëve.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca IV.10 Infrastruktura e UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3.</b> Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>2 laboratorët në FSHN për lëndët e këtij programi studimi kanë infrastrukturë të nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit. Ata janë të pajisur me mjetet e nevojshme për realizimin e orëve dhe praktikave mësimore. GVJ është e mendimit se kjo infrastrukturë plotëson kërkesat e moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca IV.10 Infrastruktura e UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                                                 |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni i arsimit të lartë siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit të studimit që ofron.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Laboratori i informatikës (Multi Media Room), dhe 3 laboratorët e tjerë të informatikës, janë të pajisur me programe dhe mbështesin realizimin cilësor të procesit mësimor me gjithë elementë e tij përbërës. Mirëmbajtja dhe funksionimi korrekt i pajisjeve informatike mundësohet nga angazhimi i personelit ndihmës akademik me kualifikimin e duhur.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca: Laborator UGJ</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.10 Infrastruktura e UGJ</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton, me kapacitetet që zotëron dhe/ose në bashkëpunim me institucione dhe subjekte të tjera (vërtetuar nëpërmjet marrëveshjeve të posaçme të bashkëpunimit), që mjediset janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike. Në rastet e programeve të studimit në fushën mjekësore, institucioni duhet të sigurojë strukturat spitalore dhe ambulatorore me kapacitetet e nevojshme.</p> | <p>Në bazë të dokumentacionit të dorëzuar si dhe vizitës në institucion, GVJ konstaton se ai ka mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme për ofrimin e këtij programi studimi. Paralelisht, Institucioni ka marrveshje me struktura spitalore si spitali rajonal “Omer Nishani” për realizimin e programit të studimeve. Po ashtu, Institucioni zhvillon praktikat mësimore edhe Qendrat Shëndetësore të qytetit. <b><i>Megjithatë, sikundër kemi përmendur, duhet që lista e institucioneve partnere në këtë fushë të zgjerohet më tej.</i></b></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.28 Marrveshje Bashkepunimi.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul> |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Mjediset e vëna në dispozicion për zhvillimin e procesit mësimor janë të mjaftueshme, me kushte të mira. Laboratorët janë të</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                                     | kompletuar me pajisje të viteve të fundit, të mirëmbajtur dhe në kompjuterat përkatës janë instaluar softëare e duhur për zhvillimin cilësor të procesit mësimor. nfrastuktura laboratorike plotëson kërkesat e moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi. Mirëmbajtja dhe funksionimi korrekt i pajisjeve informatike mundësohet nga angazhimi i personelit ndihmës akademik me kualifikimin e duhur. GVJ vlerëson se UGJ ka vënë në dispozicion të programit të studimit mjedise mësimore dhe infrastrukturë të përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës dhe për formimin praktik. |                       |                      |                       |
| Shkalla e përmbushjes së standardit | Nuk përmbushet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                      | X                     |

| Standardi IV.3                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programi i studimit duhet të përmbajë literaturën e nevojshme dhe të përditësuar në mbështetje të mësimdhënies dhe mjediset mbështetëse të mësimnxënies, (bibliotekën, mjedise të posaçme).                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteri 1.</b> Literatura bazë dhe ndihmëse e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe digjitale) garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme, të parashikuara në programin e studimit. | <p>Studentët në takimin e zhvilluar evidentuan se literatura bazë dhe ndihmëse e vënë në dispozicion të studentëve është në gjuhën shqipe. Një pjesë e konsiderueshme e literaturës bazë dhe ndihmëse, në format fizik dhe digjital, ndodhet në bibliotekën e UGJ, në hapësirën e dedikuar fushës së shkencave mjekësore teknike në mënyrë që studentët të mund të kenë akses të menjëhershëm sipas nevojave. Nga takimet me personelin akademik dhe studentët, GVJ u informua se literatura bazë është e disponueshme fizikisht, kurse literatura ndihmëse dhe tutoriale të ndryshme për vetë veçantinë e këtij programi janë kryesisht në gjuhë të huaj</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.22 Miratimi i literatures baze ne DIF 2020-2021.pdf</li> <li>- Evidenca II.22.1 Miratimi i literatures baze ne FSHN 2020-2021.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul> |
| <b>Kriteri 2.</b> Njësia përgjegjëse duhet të raportojë përditësime të literaturës me botime të viteve të fundit.                                                                                                                          | Personeli akademik i angazhuar në programin e studimit, në mënyrë të vazhdueshme pasqyron në ciklet e leksioneve dhe seancave praktike të rejat që lidhen me lëndët përkatëse. Në syllabus bëhet pasqyrimi i përditësimit të literaturës së rekomanduar nga personeli akademik përgjegjës për lëndën. Syllabuset miratohen çdo fillim semestri në departament. Nga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

A

P

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>shqyrtimi i syllabuseve të lëndëve vënë në dispozicion nëpërmjet dosjes së vetëvlerësimit <i>sikundër në programin bachelor, edhe në këtë program rezulton se jo të gjitha lëndët janë të përditësuara me së paku literaturën e 5 viteve të fundit.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023.pdf</li> <li>- Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022.pdf</li> <li>- Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021.pdf</li> <li>- Vizita e GVJ në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Biblioteka e UGJ, është e konceptuar dhe e implementuar në hapësirë me poste leximi dhe kompjutera në dispozicion. Në bibliotekë gjenden tituj në gjuhë shqipe dhe të huaj, në formatin letër dhe elektronik. Fondi shqip dhe i huaj mbulon të gjithë fakultetet e universitetit. Literatura është bashkëkohore, kryesisht shkencore me moshë mesatare 5-10 vjeçare.</p> <p>Biblioteka është e abonuar në revista shkencore on-line si Koha, Cobiss, U-LIBRARY, Jstore që lejon aksesimin e informacioneve të pasura dhe bashkëkohore.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.9 Informacion për bibliotekën U-LIBRARY, FONDI I LIBRIT.pdf</li> <li>- Vizita në bibliotekë</li> </ul>                                                                                                            |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me fond fizik, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit.</p> | <p>Biblioteka mbulon të gjitha modulet e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit. Në bibliotekë studentët mund të gjejnë në format fizik dhe elektronik edhe leksionet e çdo lëndë nga pedagogët përkatës. Në ndihmë të studentëve është janë dhe bibliotekat on-line të cilat mundësojnë të sigurohet akses në një literaturë të gjerë dhe të përditësuar në gjuhë të huaj, kryesisht në gjuhën angleze dhe studentët preferojnë këtë opsion. Biblioteka e UGJ është e pajisur me fond fizik, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe të përshtatshme.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në bibliotekë</li> <li>- Infrastruktura UGJ</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni duhet të krijojë kushte për shfrytëzim të barabartë e pa pagesë për studentët në</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Institucioni ofron edhe U-library pjesë e rrjetit të IAL-ve publike mundësuar nga Rrjeti Akademik Shqiptar. UGJ ka akses edhe në bibliotekën digjitale e cila ofron më se 12 milionë artikuj të revistave akademike, 85.000 libra dhe mbi 2 milion dokumente në</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bibliotekat online të fushës së programit të studimit.                                                                                                                                                                                                                                | <p>75 disiplina. Ky sistem është i aksesueshëm nga studentët dhe stafi akademik. Gjithashtu, biblioteka e UGJ disponon mbi 5400 botime dhe Buletinin e vet peroidik shkencor.</p> <p>GVJ në vizitën e tij në Biblotekë, konsaton se studentët dhe pedagogët kanë akses të barabartë e pa pagesë në bibliotekën digjitale online, që siguron qasje në revista akademike, libra dhe burime kryesore. Çdo student e pedagog ka të drejtë anëtarësimi falas në bibliotekë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në biblioteke</li> <li>- Evidenca III.9 Informacion per biblioteken U-LIBRARY, FONDI I LIBRIT.pdf</li> </ul> |
| <b>Kriteri 6.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët.                                                                                                            | <p>GVJ konsaton se Biblioteka është e pajisur me poste leximi dhe pajisje kompjuterike, për ofrimin dhe aksesimin në bibliotekën digjitale të universitetit dhe të bibliotekave online ndërkombëtare duke përbushur nevojat e studentëve. Gjithashtu studentët kanë mundësinë të aksesojnë bibliotekën online. (nëpërmjet të cilit bëjnë dhe rregjistrimin në bibliotekën online).</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në biblioteke</li> <li>- Evidenca III.9 Informacion per biblioteken u-library, fondi i librit.pdf</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Kriteri 7.</b> Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj.                              | <p>Biblioteka në UGJ është në dispozicion të studentëve, për të gjithë kohëzgjatjen e orarit zyrtar të punës së institucionit (gjatë gjithë javës në orarin 8:00 deri 16:00). Salla është komode dhe me kushte të përshtatshme për të punuar në ambientet e saj. Gjithashtu Shërbimi i informacionit elektronik (me e-mail/katalog elektronik) ofrohet në orarin 8:00-20:00, nga e hëna në të dielë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në biblioteke</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Kriteri 8.</b> Biblioteka dhe njësitë përgjegjëse të programit ndjekin dhe raportojnë për cilësinë e fondit fizik të bibliotekës dhe fondit online (titujt kryesorë të pranishëm në shërbim të programit), përditësimin, shkallën e shfrytëzimit të fondit fizik dhe fondit online | <p>Nga takimet, vizitat, që GVJ zhvilloi në institucion, vërehet një fryme bashkupunimi mes departamenteve e bibliotekës për rritjen e cilësisë së shërbimit të bibliotekës. Lektorët e lëndëve të programit të studimit depozitojnë gjithmonë në biblotekë një kopje të materialeve të leksioneve, nëse nuk ka libra si fond fizik. Studentët dhe personeli akademik kanë akses në të gjitha fondet online.</p> <p>GVJ konstaton përpjekje të institucionit për pasurimin e bibliotekës dhe plotësimin e kërkesave të stafit akademik me libra. Është synuar që literatura bazë të jetë e disponueshme në fondin</p>                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| nga personeli akademik dhe studentët e programit, shfrytëzimi i sallave të studimit, duke nxjerrë në pah sa të efektshme kanë qenë përpjekjet për pasurimin fondit fizik dhe atij online, cilat janë kërkesat për tituj, por edhe për performancën e personelit akademik. | fizik Vëmendje e veçantë i është kushtuar aksesit në bibliotekat online duke zgjeruar në këtë mënyrë aksesin e studentëve dhe personelit akademik në një literaturë të përditësuar.<br><b>Evidenca:</b><br>- Vizita në institucion                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | GVJ konstaton se literatura bazë e programit të studimit është e disponueshme në gjuhën shqipe në formën fizike, kurse literatura ndihmëse dhe tutoriale të ndryshme janë kryesisht në gjuhë të huaj. Biblioteka është në dispozicion të studentëve të programit të studimit gjatë gjithë javës në orarin 8:00 deri 16:00. Është siguruar akses në biblioteka online duke zgjeruar në këtë mënyrë aksesin e studentëve dhe personelit akademik në një literaturë të përditësuar. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                             | <b>X</b>                     |

#### Standardi IV.4

**Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programin e studimit.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                    | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit. | Institucioni disponon faqen zyrtare të internetit dhe programin e transparencës. UGJ ka në përdorim disa platforma që kryejnë funksionalitete të ndryshme si Pitagora, Microsoft 365, Learning key etj. Në këto platforma janë të përfshira ndërfaqet për studentët, personelin akademik, sekretarinë mësimore dhe zyrën e financës për verifikimin e pagesave. Informacioni që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomimin mbahet nga Sekretaria Mësimore. <b>Megjithatë, institucioni nuk disponon një sistem të centralizuar menaxhimi nëpërmjet të cilit administrohen të gjitha informacionet, aktivitetet, veprimtaritë akademike që lidhen me studentët dhe aktivitetin e personelit akademik.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Evidenca:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

A



|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 10 Rregullore e Sekretarise mesimore.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kriteri 2.</b> Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit ndihmësakademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit. | <p>Njësia kryesore administron informacionin dhe dokumentacionin e tyre që lidhet me zhvillimin dhe mbarëvajtjen e procesit mësimor nëpërmjet faqes zyrtare të Universitetit dhe zyrës së Burimeve Njerëzore. Në Zyrën e Burimeve Njerëzore ruhen dhe administrohen informacione për personelin akademik, personelin ndihmësakademik, personelin administrativ dhe partnerët e angazhuar në realizimin e programit. Personeli akademik me kohë të pjesëshme nëse ka qenë i angazhuar një vit më parë në UGJ nuk është e nevojshme të sjellë gjithë dokumentacionin e aplikimit, por vetëm kërkesën vërtetimit page dhe vërtetime nëse ka pasur ndryshime në titujt akademik.</p> <p>Gjithashtu ruhet informacion i personelit akademik të angazhuar në realizimin e programit të studimit për çdo vit akademik. Platforma elektronike "LearningKey", në kuadër të projektit Erasmus+, TeComp në UGJ, ofron funksionalitete si: Krijimi i kurrikulës, Krijimi i detyrave të shtëpisë, Platforma e testimit, Klasa virtuale, Programuesi i klasës, Menaxhimi i grupeve etj.</p> <p>Akresi në sistem mundësohet nëpërmjet faqes ëeb, ku propozohet hyrja e dedikuar e studentëve dhe stafit nëpërmjet adresës dhe fjalëkalimit të personalizuar. Nëpërmjet këtij sistemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentët kanë akses në kurrikulat e tyre, vlerësimin për kurset e frekuentuara dhe provimet, regjistrimin dhe të dhënat e orarit mësimor etj.</li> <li>- Personeli akademik ka akses te regjistrat e seksioneve që mbulon, procesverbalet e vlerësimit të studentëve, orarin mësimor etj.</li> <li>- Sekretaria mësimore ka akses të dedikuar për orarin mësimor, listat e studentëve të regjistruar në orar, të dhënat e studentëve dhe vlerësimet e tyre, të dhënat për personelin akademik të angazhuar në mësimdhënie etj.</li> <li>- Dega ekonomike ka akses në të dhënat e studentëve për sa i përket tarifave të studimit dhe pagesave të kryera.</li> </ul> <p><i>Megjithatë, sikundër kemi evidentuar më lart, pavarësisht sistemeve të ndryshme që institucioni përdor në kuadër të menaxhimit të veprimtarive të ndryshme akademike, ne konstatojmë se UGJ nuk ka në përdorim një sistem të centralizuar të menaxhimit institucional i cili do të mundësonte institucionit menaxhimin e proceseve të ndryshme por edhe akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin</i></p> |
| <b>Kriteri 3.</b> Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>dhe studentët e programit të studimit. <i>GVJ rekomandon që institucioni të shohë mundësinë e ngitjes, përdorimit të një sistemi qëndror për të gjithë institucionit i cili të kryejë shërbimet për të cilat një institucion i arsimit të lartë ka nevojë.</i></p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita ne institucion</li> <li>- RVB</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë forma të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit akademik dhe studentëve.</p> | <p>Midis studentëve dhe personelit akademik ekziston një komunikim interaktiv, si fizik, student-staf akademik gjatë orës së mësimi, ashtu edhe jashtë saj. Sipas profileve të personelit dhe studentëve, sistemi Pitagora siguron shkëmbimin e informacionit lidhur me provimet, vlerësimet etj. Personeli ka informacion për studentët sipas profileve dhe degëve të studimit, për çdo modul ku është i aktivizuar. Në përfundim të zhvillimit të modulit ruan rezultatet e secilit student dhe ky informacion i komunikohet çdo studenti në profilet përkatëse.</p> <p>Përveç platformës "LearningKey, nga ana e stafit akademik dhe studentëve përdoren gjerësisht edhe platforma të tilla si Google Classroom dhe MS Teams. Përdorimi i këtyre platformave mundëson transmetimin nga ana e pedagogëve të leksioneve, materialeve që lidhen me kërkesat e detyrave të kursit, zhvillimin e seancave laboratorike etj., si dhe postimin nga ana e studentëve të zgjidhjeve dhe realizimit të detyrimeve përkatëse.</p> <p>Informacione të detajuara për aktivitete të ndryshme, kuadrin ligjor, kërkimin shkencor, vendime të Senatit akademik dhe Rektoratit, transparencën, shërbime që ofrohen etj, jepen dhe në faqen ëeb të UGJ.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca IV.15 Rregullore e programit të dixhitalizimit të sistemit universitar Esse3.PDF</li> <li>- Vizita në institucion.</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për</p>                      | <p>Institucioni deklaron se çdo përdorues në sistem ka akses të dedikuar për të dhënat që kanë lidhje me aktivitetin e tij në FSHN/UGJ, <i>GVJ nuk identifikoi funksionalitete të sistemit të menaxhimit që garantojnë monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ, raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet dhe autoritetet drejtuese.</i></p> <p>Megjithatë, institucioni ve në dispozicion platforma të tjera si Google Classroom dhe MS Teams dhe faqja zyrtare e UGJ ku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| organet dhe autoritetet drejtuese.                                                                                                                                                                             | <p>informacioni është i drejtpërdrejtë në kohë reale si për studentët që duan të informohen ashtu dhe për personelin akademik dhe administrativ që do të informojë.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca IV.15 Rregullore e programit të dixhitalizimit të sistemit universitar</li> <li>- Vizita në institucion.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 6.</b> Informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në të paktën dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe. | <p>Në faqen zyrtare të internetit të Universitetit gjendet informacion për programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme. Informacioni në faqen ëeb ofrohet në dy gjuhë: shqip dhe anglisht. <a href="https://uogj.edu.al">https://uogj.edu.al</a>.</p> <p>GVJ vlerëson përdorimin e metodave alternative të informimit sikundër janë rrjetet sociale dhe platformat e komunikimit, pasi nga një vlerësim në këto platforma, rezulton se UGJ është mjaft aktiv.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                             | <p>Në përfundim, GVJ konstaton se UGJ përdor disa platforma për sekretarinë e universitetit, studentët, pedagogët, etj për menaxhimin e të gjithë ciklit akademik të studimeve universitare: si regjistrimi në kurse, vlerësimet, procesverbalet e provimeve, diplomimi, transferimet ndërmjet universiteteve dhe mbartja e krediteve të fituara. Studentëve, stafit akademik dhe sekretarisë mësimore u mundësohet hyrje e dedikuar nëpërmjet emrit të përdoruesit dhe fjalëkalimit të personalizuar. Megjithatë ende nuk disponohet një sistem i centralizuar. Informacionet për programin e studimit publikohen në faqen e internetit. Ne sugjerojmë që institucioni të fillojë procedurat për implementimin e një sistemi të brendshëm të menaxhimit institucional</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | X                           |                              |

#### Standardi IV.5

**Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.**

| Kriteret                                                                                                                                              | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton një raport financiar të kostove të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit dhe planin për mbështetjen | UGJ harton raporte financiare në të cilat paraqiten të ardhurat sipas burimeve dhe shpenzimet për vitin financiar. Në to raportohet gjithashtu për realizimin e objektivave të institucionit. Menaxhimi i aspekteve financiare në nivel njësie kryesore mbulohet nga administratori i FSHN, ndërsa në nivel institucioni nga |

financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programeve të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi.

Administratori i UGJ dhe Bordi i Administrimit duke siguruar edhe komunikimin me Senatin akademik dhe Rektorin e UGJ. Buxheti i UGJ-së alokohet sipas Njësive Kryesore, të cilat janë njëkohësisht dhe njësi shpenzuese. **Raportet financiare nuk detajohen në nivel programi studimi ndaj nuk është i mundur vlerësimi më i detajuar i kostove të programit të studimit.** Megjithatë, duke marrë në konsideratë situatën financiare të përgjithshme të UGJ, GVJ është i mendimit se është e garantuar mbarëvajtja e programit të studimit për të më tepër se një cikël të plotë studimi.

**Evidenca:**

- *Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf*
- *Evidenca IV.16.1 Raporti vjetor financiar për vitin 2020.PDF*
- *Evidenca IV.16.2 Raporti vjetor financiar për vitin 2021.PDF*
- *Evidenca IV.16.3 Raporti vjetor financiar për vitin 2022.PDF*
- *Evidenca IV.16.4 Projekt Buxheti për vitin 2023 dhe programi i buxhetit afatmesëm 2023-2025.PDF*



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 2.</b>Plani i financimit të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore në shërbim të realizimit të programeve, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat online, detyrimet financiare, grantet vendase apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programeve të studimit, projektet dhe zëra të tjerë.</p> | <p>GVJ konstaton se në raportimin e publikuar nga UGJ janë të pasqyruara në nivel institucioni plani dhe realizimi i financimeve për burimet njerëzore në shërbim të realizimit të programeve, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat online, detyrimet financiare, grantet vendase apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programeve të studimit, projektet dhe zëra të tjerë. Në Statutin e UGJ përcaktohet edhe burimet e financimit të institucionit. Burimet kryesore të financimit për këtë program studimi janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buxheti i Shtetit.</li> <li>- Pagesat e studentëve për arsimim.</li> <li>- Të ardhurat për shërbimet e kryera.</li> <li>- Të ardhurat e krijuara nga marrëdhëniet me palët e treta.</li> <li>- Donacione dhe burime të tjera të ligjshme financimi.</li> <li>- Veprimtari kërkimore – shkencore.</li> <li>- Projekte lokale, kombëtare dhe ndërkombëtare.</li> </ul> <p>Vihet re se pjesa dërmuese e financimit vjen nga buxheti i shtetit, ndaj duhen bërë përpjekje në veçanti për rritjen e peshës së të ardhurave të krijuara nga marrëdhëniet me palët e treta dhe nga grantet për kërkim dhe kontratat.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I Statuti i UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.16.1 Raporti vjetor financiar për vitin 2020.PDF</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.16.2 Raporti vjetor financiar për vitin 2021.PDF</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.16.3 Raporti vjetor financiar për vitin 2022.PDF</i></li> </ul> <p><i>Evidenca IV.16.4 Projekt Buxheti për vitin 2023 dhe programi i buxhetit afatmesëm 2023-2025.PDF</i></p> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni kryen auditim periodik, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Analiza financiare dhe realizimi i zërave të investimit dhe shpenzimet është subjekt i kontroleve periodike nga Administratori i institucionit dhe sektori i Administrimit Financiar. Institucioni i nënshtrohet në mënyrë periodike auditimit të brendshëm organizuar nga strukturat përkatëse në varësi të drejtpërdrejtë të Bordit të Administrimit të UGJ dhe auditimit të</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>jashtëm ushtruar nga strukturat shtetërore financiare dhe Ministria e Arsimit dhe Sportit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.17.1 Raport i MASR AUDIT 2018.PDF</i></li> <li>- <i>Evidenca IV.17.2 Raport i MAS AUDIT 2022.PDF</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni raporton deri në nivelin e njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit mbi realizimin e buxhetit të miratuar të vitit paraardhës.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Informacioni i përgjithshëm është pasqyruar, në faqen e internetit të UGJ. Në raportet vjetore të raportuara në MAS, ka informacione mbi realizimin e buxhetit për çdo vit akademik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 17. Raporti vjetor viti akademik 2021-2022</i></li> <li>- <i>Evidenca 17.1 Vendimi i SA dhe BA per miratimin e Raportit vjetor 2021-2022</i></li> <li>- <i>Evidenca 18 Raporti vjetor viti akademik 2020-2021</i></li> <li>- <i>Evidenca 18.1 Vendimi i SA dhe BA per miratimin e raportit vjetor 2020-2021</i></li> <li>- <i>Evidenca 19 Raport i vjetor viti akademik 2019-2020</i></li> <li>- <i>Evidenca 19.1 Vendimi i SA dhe BA per miratimin e raportit vjetor 2019-2020</i></li> </ul> <p><i>Evidenca 20 Raport auditimi per performancen ne periudhen e pandemise</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton qëndrueshmërinë financiare për zhvillimin e programeve të studimit të njësisë bazë dhe kapacitetet financiare të mjaftueshme për ecurinë normale të këtyre programeve. Në rastet e nevojave të përmirësimit të situatës financiare institucioni planifikon ndërhyrje të posaçme dhe diversifikimin eventuale të financimit të programeve të studimeve.</p> | <p><b>GVJ konstaton se në nivel institucional UGJ ka tkurrje të të ardhurave financiare ndër vite për shkak të uljes së numrit të studentëve. Edhe pse institucioni ka nisur hapat për të siguruar burime financiare alternative, GVJ i sugjeron institucionit që këto hapa të vijojnë duke motivuar stafin për të marrë pjesë në projekte ose të krijojë mundësi ofrimi shërbimesh për të tretë..</b> Programi i studimit ka numër rreth kuotave të kërkuara çka mundëson një vijueshmëri në afatgjatë. Nga të dhënat e tabelës përmbledhëse për të ardhurat dhe financimet për tre vitet e fundit, rezulton se institucioni garanton qëndrueshmëri financiare për zhvillimin e veprimtarisë së tij akademike dhe ecurinë normale të programeve të studimit me të ardhura kryesisht nga buxheti i shtetit.</p> <p>Sipas viteve këto të ardhura janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viti 2020 – Shuma totale 240 338 761</li> <li>• Viti 2021 – Shuma totale 235 017 291</li> <li>• Viti 2022 – Shuma totale 256 331 235</li> <li>• Viti 2023 – Shuma totale 271 793 476</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | <b>Evidenca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca IV.16.1 Raporti vjetor financiar për vitin 2020</li> <li>- Evidenca IV.16.2 Raporti vjetor financiar për vitin 2021</li> <li>- Evidenca IV.16.3 Raporti vjetor financiar për vitin 2022</li> </ul> Evidenca IV.16.4 Projekt Buxheti për vitin 2023 dhe programi i buxhetit afatmësëm 2023-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | GVJ konstaton se UGJ rezulton se ka kapacitete financiare për të realizuar objektivat e tij lidhur me programin e studimit të siguruara nga buxheti i shtetit. Meqënëse pjesa më e madhe e financimit vjen nga buxheti i shtetit, duhen bërë përpjekje për rritjen e peshës së të ardhurave të krijuara nga marrëdhëniet me palët e treta dhe nga grantet për kërkim dhe kontratat. Nuk ka një detajim deri në nivel programi studimi për të mundësuar një vlerësim më të detajuar të kostove të programit të studimit.<br>Nisur nga situata financiare e përgjithshme e UGJ, GVJ mendon se institucioni garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit për më tepër se një cikël të plotë studimi. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | X                           |                              |

|                                                          |                       |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës IV</b> | <b>Nuk përmbushet</b> | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                          |                       |                              | X                           |                              |

## V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Standardi V.1</b><br><b>Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në                                                                        | UGJ harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta. Pranimi i studentëve, përparimi i tyre përgjatë kursit të studimit, vlerësimi i dijeve dhe diplomimi mbështetet në Statutin e UGJ, Rregulloren e UGJ, Rregulloren e FSHN dhe Rregulloren e programit të studimit. Nga |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fuqi dhe aktet e veta rregullatore.                                                                                                                                                                         | <p>takimet në institucion, GVJ konstatoi se veprimtaria e FSHN zhvillohet në përputhje me këto rregullore, të cilat janë hartuar në përputhje me aktet ligjore e nënligjore në fuqi dhe se u garantohet barazia dhe të drejta të njëjta të gjithë kandidatëve për studentë dhe studentëve që ndjekin studimet në këtë program studimi.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca 3 Rregullore e studimeve ne UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- Evidenca I.9 Regullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit.</p>               | <p>Përzgjedhja e kandidatëve bazohet në parimet e barazisë, të drejtësisë, të paanësisë dhe të meritës. Kjo është një nga pikat e politikave të pranimit të studentëve në këtë program studimi. Politikat dhe procedurat e ndjekura nga FSHN janë të mirëpërcaktuara në rregulloret e ndryshme të të gjithë elementëve që lidhen që me pranimin në këtë program studimi, ndjekjen e procesit mësimor, vlerësimin e studentit e deri në diplomim. Procedurat e ndjekura janë në përputhje dhe përshtaten në mënyrë të vazhdueshme me udhëzimet, vendimet dhe aktet ligjore e nënligjore në fuqi. Veprimtaria mësimore organizohet dhe realizohet nga departamenti përgjegjës për ofrimin e programit të studimit dhe drejtohet dhe kontrollohet nga autoritetet dhe organet drejtuese përkatëse me kompetenca të përcaktuara në rregulloret përkatëse.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- Evidenca I.9 Regullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve për t'u pranuar në programin e studimeve. Institucioni bashkëpunon me</p> | <p>Përcaktimi i kriterëve e përgjithshme dh specifike të pranimit në programin master profesional, është kompetencë e departamentit. Më pas Fakulteti dhe Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve për t'u pranuar në programin e studimeve. Kriteret e pranimit shpallen pas miratimit të tyre në Senatin Akademik. Institucioni bazuar në udhëzimet përkatëse të MAS ndjek me përpikmëri zbatimin e tyre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

A

/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>strukturat e ngritura në zbatim të maturës shtetërore, sipas ligjit dhe udhëzimeve përkatëse.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>dhe ve në dispozicion të publikut në faqen elektronike zyrtare të UGJ informacionin në lidhje me kriteret dhe listën e fituesëve. Në rregulloren e programit të studimit parashikohet edhe pranimi i kandidatëve të huaj që kanë një diplomë bachelor.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</li> <li>- Evidenca II.11.1 Kuotat e propozuara të pranimit të studentëve 2021-2022.PDF</li> <li>- Evidenca II.12 Vendim i Senatit Akademik për kriteret 2021-2022.pdf</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Kriteret, procedurat e pranimit dhe përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë kursit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjesshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku.</p> | <p>Rregulloret e institucionit, njësisë kryesore dhe programit të studimit kanë informacion të plotë për kriteret, procedurat e pranimit dhe përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë kursit të studimit, të transferimit, njohjes së kurseve profesionale të kryera, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit. Këto informacione studentët mund ti gjejnë në zyrat përkatëse në institucion, faqen zyrtare të UGJ dhe në rrjetet sociale të FSHN/UGJ.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë.pdf</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni informon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit.</p>                                                                                                    | <p>Kërkesat e kriteret për këtë program studimi publikohen në faqen e internetit përpara fillimit të vitit akademik. Referuar takimeve në institucion, GVJ konstatoi se pjesë e informimit dhe udhëzimit të publikut janë dhe takime informuese me të interesuarit ku ofrohen edhe informacionet nëpërmjet broshurave dhe mjeteve të tjera, në lidhje me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit në programin e studimit Master Profesional në “Shkencat Infermierore”. GVJ nuk evidentoi aplikimin e kriterëve përzgjedhëse përpara i përket notës mesatare në hyrje. Për shkak të faktorëve të ndryshëm, si rënia e numrit të studentëve në ciklin bachelor, në pak raste është arritur plotësimi i kuotave të miratuara nga MAS</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.12 Vendim i Senatit Akademik per kriteret.</li> <li>- Të dhëna e studenteve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve me aftësi të veçanta, të pakicave dhe shtresave të marginalizuara.</p>              | <p>Në faqen e internetit të universitetit publikohen kriteret për kandidatë me statusin e personit me aftësi të kufizuar, me statusin e jetimit, si dhe të kandidatëve të pakicave romë dhe egjiptiane. Duke parë procedurën e ndjekur në bazë të evidencave përkatëse, GVJ konstaton se institucioni në hartimin dhe zbatimin e kriterëve të përgjithshme dhe të veçanta, ndjek plotësisht në mënyrë rigorozë gjithë hapat e parashikuara në aktet nënligjore në fuqi të çdo viti akademik të nxjerra nga MAS si dhe në përcaktimet dhe hapat ligjore të parashikuara në dokumentet zyrtare të UGJ (Statut, Rregullore). Në çdo vit akademik ka kriteret dhe kuota të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve me aftësi të veçanta, të pakicave dhe shtresave të marginalizuara. GVJ evidentoi studentë nga trojet nëprogramet e studimit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca 3 Rregullore e studimeve ne UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca 1.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- Evidenca 1.9 Rregullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 7.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve nga shtete të tjera.</p>                                                                       | <p>Në faqen e internetit publikohen dhe kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve nga shtete të tjera. Në mënyrë të veçantë këto kriteret kanë të bëjnë me kandidatët nga republika e Kosovës, kandidatë me origjinë shqiptare nga Maqedonia e Veriut, Mali i Zi, Presheva, Medvegja dhe Bujanovci.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca II.12 Vendim i Senatit Akademik per kriteret.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Kriteri 8.</b> Institucioni harton politika të ndihmës/bursave për shtresa në nevojë dhe për të rritur cilësinë e pranimit në programe me përparësi për institucionin dhe për zhvillimin ekonomik të vendit.</p> | <p>Referuar takimeve në institucion dhe RVB, UGJ aplikon politikat shtetërore për bursat studentore për shtresat në nevojë si dhe për studentët me rezultate të larta akademike. Aktualisht në programet e studimit të ofruara nga janë një numër i konsiderueshëm studentë që përftojnë bursa nga këto politika.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | - RVB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | <p>GVJ konstaton se institucioni garanton barazinë dhe të drejta të njëjta të gjithë kandidatëve për studentë dhe studentëve që ndjekin studimet në programin e studimit Master profesional në Shkenca infermiore. Ka bashkëpunim ndërmjet hallkave të ndryshme konsultative dhe vendimarrëse në zbatim të akteve ligjore dhe nënligjore që lidhen me pranimin e studentëve. Kriteret dhe procedurat e regjistrimit bazohen në legjislacionin në fuqi dhe shpallen pas miratimit të tyre në Senatin Akademik dhe aprovimit prej MAS. Megjithatë GVJ nuk evidentoi aplikim të këtyre kriterëve për këtë program studimi. Kriteret dhe procedurat janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku. Në faqen e internetit publikohen kriteret për kandidatë me statusin e personit me aftësi të kufizuar, me statusin e jetimit, si dhe të kandidatëve të pakicave romë dhe egjiptiane, nga shtete të tjera. UGJ aplikon politikat shtetërore për bursat studentore për shtetas në nevojë si dhe për studentët me rezultate të larta akademike. GVJ vlerëson se institucioni ka hartuar, ndjek dhe zbaton politika, strategji dhe procedura për të gjithë rrugëtimin e studentëve që nga faza kur janë akoma kandidatë për studentë dhe pastaj për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit. Në faqen e internetit UGJ publikohen dhe kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve nga shtete të tjera.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             | <b>X</b>                     |

#### Standardi V.2

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin. | <p>Ndër mënyrat për të marrë informacion të plotë, në UGJ, në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin, janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faqja zyrtare e internetit.</li> <li>Sekretaria mësimore e cila ju jep informacion të detajuar studentëve për lëndët, kreditet, kalimin në vitin e dytë të studimeve.</li> </ul> |

A

X

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Java e orientimit të studentët ku ata informohen për programin mësimor, ambjentet, detyrimet dhe të drejtat e studentëve.</li> </ul> <p>Burime bazë të informimit janë rregulloret e institucionit (Rregullorja e UGJ. Rregullorja e FSHN) si dhe Rregullorja e programit të studimit. Në to jepen elementë të tillë si pranimi në programin e studimit, pezullimi i studimeve, mobiliteti studentor, viti akademik dhe organizimi i mësimdhënies, organizimi i semestrave mësimorë, organizimi i grupeve mësimore, procesi i regjistrimit për frekuentimin e kursit, frekuentimi i orëve mësimore, kontrolli i dijeve, zhvillimi i provimeve gjatë semestrit, organizimi i sezoneve të riprovimeve, rregullat e provimit, ankimimi i provimeve, organizimi i kurseve intensive (për ndjekjen me frekuentim intensiv 2-3 javor të lëndëve të caktuara), përmirësimi i notës, mbrojtja e diplomës, organizimi dhe vlerësimi i provimit të përgjithshëm përfundimtar të diplomës etj.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 3 Rregullore e studimeve ne UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 1.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 1.9 Regullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme.</p> | <p>Institucioni garanton procedurat për njohjen dhe ekuivalentimin e kualifikimeve. Kriteret dhe procedurat e njohjes së krediteve nga studime të mëparshme janë të pasqyruar në rregulloren e FSHN. Gjithashtu gjatë regjistrimit të studentëve sekretaria mësimore i informon ata në lidhje me mundësinë e transferimit të krediteve dhe i udhëzon për procedurat që duhet të ndjekin në rastet kur kanë kryer studime të mëparshme. Referuar rregullores së programit të studimit dhe nga takimet në institucion, GVJ u informua se për studentët të cilët përfitojnë mobilitete jashtë vendit, nëse ata fitojnë kredite në institucionet pritëse, këto kredite mund t'ju njihen edhe në UGJ.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 1.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 1.9 Regullore e programit te studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

A

A

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit.</p>         | <p>Në javën e parë të semestrit organizohen ditë informuese me studentët e vitit të parë ku studentët njihen me një numër elementësh të cilët kanë të bëjnë me jetën studentore në UGJ përfshirë dhe procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit. Elementë më të detajuar për lëndët që bëjnë pjesë në programin e studimit, jepen nga pedagogët në seancën e parë, duke u bërë të njohur dhe vënë në dispozicion të studentëve të syllabusit të lëndës dhe duke detajuar objektivat e lëndës, temat përkatëse, elementët formues të programit (leksione, ushtrime, detyra kursi, laboratorë et.), mënyrën e shlyerjes si dhe literaturën përkatëse.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca II.28 Syllabuse Master 2022-2023.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca II.28.1 Syllabuse Master 2021-2022.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca II.28.2 Syllabuse Master 2020-2021.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni i arsimit të lartë informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit.</p> | <p>Referuar RVB, gjatë javës së orientimit studentët informohen edhe për procedurat që duhet të ndjekin për detyrimet përmbyllëse. Në rregulloren e programit të studimit përcaktohet se diplomimi bëhet me mbrojtjen e një teze diplome ose me provim të përgjithshëm përfundimtar diplomimi. Studentët të cilët kanë shlyer të gjitha detyrimet e tjera akademike, duhet të paraqesin pranë Sekretarisë Mësimore të FSHN, “Kërkesën për tu regjistruar në Provimin / Temën e Diplomës” të plotësuar, sipas formatit të miratuar, të paktën 2 javë nga data e shpallur nga FSHN për zhvillimin e provimit të diplomimit dhe mbrojtjen e temave të diplomës. Jo më vonë se 30 ditë nga dita e fillimit të vitit akademik, Departamenti i Infermierisë u bën të njohur studentëve të vitit të fundit programet e provimit të përgjithshëm përfundimtar të diplomimit. Drejtuesi i departamentit ngre Komisionin e Provimit të Diplomimit (KPD) për programin e studimit. KPD, nëpërmjet Sekretarisë Mësimore, informon studentët rreth organizimit të provimeve të diplomimit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</i></li> <li>- <i>RVB</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni i arsimit të lartë publikon</p>                                             | <p>Zyra e Karrierës dhe Alumnit ka hartuar një material informues për maturantët që duan të vazhdojnë studimet në Universitetin e Gjirokastrës.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit. | <p>Rrjetet sociale si dhe faqja eeb e UGJ-së luajnë një rol të rëndësishëm në informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit</p> <p>FSHN në mënyrë periodike organizon edhe ditë orientuese për studentët e rinj.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- RVB</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                     | <p>GVJ konstaton se UGJ vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi syllabuset, përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në programit të studimit. Institucioni garanton procedurat për njohjen dhe ekuivalentimin e kualifikimeve. Personeli akademik bën të njohur dhe u vë në dispozicion studentëve syllabusin e lëndës duke detajuar objektivat e lëndës, temat përkatëse, elementët formues të programit, mënyrën e shlyerjes si dhe literaturën përkatëse. Burimet bazë të evidentuara të informimit janë rregulloret e institucionit, Rregullorja e UGJ.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                             | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             | X                            |

### Standardi V.3

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit dhe mundësitë e punësimit.**

| Kriteret                                                                                                                              | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimit. | <p>Gjatë takimit me studentët, GVJ konstatoi se ata janë të informuar në lidhje me strukturën e programit të studimit, organizimin dhe kohëzgjatjen e tij. Studentët informohen në mënyrë të detajuar nga ana e pedagogëve përkatës në lidhje me zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij që në fillim, gjatë javës orientuese. Një pjesë e informacionit, si orari mësimor, struktura mësimore, data provimesh, konsultime, etj., është i aksesueshëm edhe nëpërmjet faqes së internetit të UGJ, sistemit të informacionit si dhe nëpërmjet klasave virtuale të krijuara nga pedagogët.</p> <p>Sekretaria mësimore gjithashtu ofron informacion të përgjithshëm mbi programin e studimit si dhe kurrikulën e programit të studimit, ku pasqyrohet qartë lista e lëndëve, kreditet për çdo lëndë, shpërndarja e tyre sipas semestrave dhe tipologjia</p> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- Evidenca I.9 Rregullore e programit të studimit Master Profesional Shkencat Infermierore.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve informacion dhe dokumentacion/ udhëzues të posaçëm për lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese.</p> | <p>Platforma “KeyLearning”, faqja zyrtare e internetit dhe klasave virtuale të krijuara nga pedagogët (Google Classroom) janë disa nga format me anë të të cilave studentët informohen dhe gjejnë informacion të posaçëm për lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese. Gjithashtu një informacion të plotë për lëndët studentët e marrin në javën e parë të zhvillimit të çdo moduli përkatës nga pedagogu i lëndës. Në faqen e internetit gjendet i publikuar edhe orari i programit të studimit, kurrikula si dhe kalendari akademik.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës.</p>                   | <p>Një rol të veçantë në drejtim të informimit të studentëve mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës luan Sektori i Karrierës dhe Alumnit. Sipas deklarimeve të studentëve, ndihma e dhënë nga ana e institucionit është e nevojshme pasi ata orientohen më mirë në përgatitjen e tyre për tregun e punës.</p> <p>Shërbimet kryesore që ofron ky sektor janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrimi tek studentët i informacioneve dhe trajnimeve (mbi situatën në tregun e punës, përgatitjen e CV-së profesionale, letrës së motivimit, aftësitë e buta, etj.).</li> <li>• Integrimi i studentëve në përmirësimin e njohjes së cilësive të tyre (identifikimi i pikave të forta dhe të dobëta, ndërgjegjësimi për aftësitë e tyre).</li> <li>• Ofrimi i mundësive për zhvillimin e kompetencave të tyre (duke marrë parasysh aftësitë e menaxhimit të karrierës).</li> <li>• Njohjen me mundësitë e punësimit (oferta për punësim, praktika, vullnetarizëm).</li> </ul> <p>Udhëzuesi i karrierës i përgatitur për këtë qëllim përbën një kontribut me vlerë për orientimin e studentëve. Gjatë takimit me studentë të programit të studimit GVJ u informua se shërbimi i karrierës u dërgon email-e për mundësi punësimi si dhe organizon takime informuese për tregun e punës. Në takimin me studentët e programit, GVJ konstatoi se shumica e tyre është në marrëdhënie punë ose janë në fazë aplikimi për tu punësuar jashtë vendit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- RVB</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Studentëve u vihet në dispozicion informacion i gjerë dhe i përditësuar për zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij. | <p>Gjatë javës së parë të orientimit të viteve të para studentëve u vihet në dispozicion informacion i gjerë dhe i përditësuar për zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij. Informacioni për ambientet ku do zhvillohet mësimi janë gjatë gjithë kohës të aksesueshme nga studentët në sistemin online. Sekretaria mësimore gjithashtu luan një rol të rëndësishëm në lidhje me informimin e studentëve për regjistrimet, pagesat, notat etj.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RVB</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i arritshëm nga studentët edhe në distancë.          | <p>Studentët mund të aksesojnë të gjithë informacionin që dëshirojnë rreth programit të studimit, vlerësimit, detyrave, orarit etj nëpërmjet faqes ëeb të institucionit dhe nëpërmjet sistemit ESSE3, i cili është lehtësisht i arritshëm edhe në distancë. Gjithashtu, një pjesë e mirë e informacionit shpërmdahet dhe mund të aksesohet nëpërmjet platformës Google for Education (Google Drive, Google Classroom).</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca IV.15 Rregullore e programit të dixhitalizimit të sistemit universitar Esse3.PDF</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                        | <p>GVJ konstaton se studentët e programit të studimit informohen në mënyrë të detajuar nga ana e pedagogëve përkatës në lidhje me zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij. Institucioni shpërndan informacion edhe nëpërmjet faqes zyrtare ëeb duke informuar studentët në lidhje me programet e studimit, detyrat dhe përgjegjësitë që ata kanë. Një rol të rëndësishëm në drejtim të informimit të studentëve mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës luan dhe Sektori i Karrierës dhe Alumnit. Publikimi i informacionit online, mundëson të dhëna për programin e studimit që mund të aksesohet lehtësisht nga studentët.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                             | <b>X</b>                     |

Standardi V.4

A



| <b>Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilin e studentëve që ndjekin programin e studimit, nga pranimi deri në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve e të diplomuarve, në programin e studimit.                                                                                                                                                               | <p>Mbajtja e statistikave për numrin e studentëve e të diplomuarve në programin e studimit kryhet nga sekretaria mësimore e FSHN. Të dhënat përpunohen nga sekretaria mësimore dhe ruhen si në format fizik, regjistrat themeltar, regjistrat e lëshimit të diplomave ashtu dhe në format elektronik.</p> <p>GVJ zhvilloi edhe një vizitë në Sekretarinë Mësimore dhe konstatoi se plotësimi i regjistrat themeltar dhe regjistrat të lëshimit të diplomave janë në përputhje me standardet dhe udhëzimet e MAS.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizitat në institucion</li> <li>- Evidenca 10 Rregullore e Sekretarise mesimore.pdf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit, deri në diplomimin e tyre, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve. | <p>Të dhënat në lidhje me studentët mbahen në formë elektronike në sistemin online dhe në format letër. Sekretaria mësimore është përgjegjëse për mbledhjen e informacionit dhe administrimin e dokumentacionit për çdo student që në momentin e regjistrimit të tij deri në përfundim të studimeve. Kjo strukturë administron të dhëna në lidhje me procedurat e transferimit dhe ç'regjistrimet që mund të ketë gjatë vitit akademik. Të dhënat pasqyrohen në rregjistrin themeltar të studentëve, regjistri i gjeneraliteteve dhe notave, dhe regjistrat e lëndëve semestrale.</p> <p>Rregjistrimet, për tre vitet e fundit paraqiten si vijon:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Programi i Studimit</b></th><th><b>Viti akademik</b></th><th><b>Totali</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Master Profesional<br/>Shkenca<br/>Infermierore</td><td>2020-2021</td><td>60</td></tr> <tr> <td>2021-2022</td><td>58</td></tr> <tr> <td>2022-2023</td><td>43</td></tr> </tbody> </table> <p>Gjatë vizitës në Sekretarinë mësimore GVJ u njoh me dokumentacionin që ka të bëjë me studentët e pranuar në programin e studimit dhe e gjeti atë në përputhje me standardet dhe aktet ligjore e nënligjore në fuqi.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizitat në institucion</li> <li>- Evidenca IX. Tabela e studenteve te regjistruar, transferuar, crregjistruar 20-24.pdf</li> </ul> |               | <b>Programi i Studimit</b> | <b>Viti akademik</b> | <b>Totali</b> | Master Profesional<br>Shkenca<br>Infermierore | 2020-2021 | 60 | 2021-2022 | 58 | 2022-2023 | 43 |
| <b>Programi i Studimit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Viti akademik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Totali</b> |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |
| Master Profesional<br>Shkenca<br>Infermierore                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 60            |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 58            |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 43            |                            |                      |               |                                               |           |    |           |    |           |    |

A

K

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 3.</b> Të dhënat statistikore të studentëve duhet të menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar.</p>                                                                                                                                            | <p>UGJ përdor sistemin elektronik, ku pedagogët, sekretaret dhe studentët kanë profilet e tyre sipas autorizimeve përkatëse. Sekretaria mësimore disponon gjithë informacionin për ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programit të studimit që nga pranimi deri në diplomimin e tyre. Këto të dhëna disponohen në format letër, në regjistrat përkatës, si dhe në sistemin ESSE3, ku stafi akademik hedh të dhënat dhe ndjek ecurinë e studentëve përgjatë vitit akademik, po ashtu edhe vetë studentët mund të ndjekin ecurinë e tyre përmes sistemit.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizitat në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni mbështet me akte, kontrollin periodik pranë gjithë njësive përgjegjëse për menaxhimin (sekretaritë mësimore, sistemin e menaxhimit të brendshëm të informacionit, etj.), vlerëson dhe dokumenton gjendjen dhe saktësinë e informacionit dhe të dokumentacionit që lidhet me studentët, dhe me veprimtarinë e tyre përkatëse.</p> | <p>Institucioni mbështet me akte, kontrollin periodik të përvitshëm pranë gjithë njësive përgjegjëse për menaxhimin e të gjithë dokumentacionit (sekretaritë mësimore, sistemin e menaxhimit të brendshëm të informacionit, etj.). Veprimtaria e Sekretarisë Mësimore të FSHN mbështetet në rregulloren e UGJ dhe rregulloren e FSHN. Rregullore e FSHN përcakton se Sekretaria mësimore e FSHN-së është strukturë ndihmës akademike me karakter administrativ në nivel fakulteti dhe ka për mision funksionimin, organizimin dhe shërbimin ndaj studentëve dhe stafit akademik. Ajo përcakton qartë detyrat e Kryesekretarisë dhe Sekretarisë mësimore. Kryesekretaria ka varësi të drejtpërdrejtë nga Dekani i FSHN, i cili menaxhon procesin e kontrollit periodik të përvitshëm dhe vlerësimit e dokumentimit të gjendjes dhe saktësisë së informacionit dhe të dokumentacionit që lidhet me studentët, dhe me veprimtarinë e tyre përkatëse.</p> <p><b>Evidenca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.4 Rregullore e studimeve në Universitetin "Eqrem Çabej" Gjirokastrë.pdf</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- Vizita e në institucion</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Njësia bazë duhet të hartojë raporte analitike, periodike, mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre, duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të</p>                                                                                                                  | <p>Njësitë në UGJ dhe institucioni hartojnë raporte analitike vjetore. Departamenti dhe Sekretaria mësimore disponojnë informacionin mbi cilësinë në hyrje dhe në dalje të studentëve, ndërsa Sektori i Karrierës dhe Alumnit analizon gjendjen e punësimit të studentëve. Këta elementë janë objekt i analizave (përgjithësisht vjetore) si në nivel Departamenti ashtu dhe instanca të tjera. Në përputhje me udhëzimet e MAS, të dhënat përpunohen në nivel institucional dhe një raport vjetor dorëzohet pranë MAS në fund të çdo viti akademik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| përmirësimin të këtyre treguesve.          | Zyra e alumnit ruan kontakte me të diplomuarit përmes adresave të email-it ku i njofton për ofertat e reja të punës, organizon trajnime të ndryshme për përgatitjen e tyre për tregun e punës si shkrimi i një CV, etj. <b><i>Vihet re se interesi i të diplomuarve në mbajtjen e komunikimeve me zyrën e Alumnit është i ulët. Për këtë arsye, GVJ sugjeron të aplikohen metoda interaktive komunikimi dhe ndërveprimi për të tërhequr studentët e diplomuar të jenë pjesë e aktivitetit të institucionit.</i></b><br><b>Evidencat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 24 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | GVJ konstaton se Sekretaria mësimore e FSHN mban statistika për numrin e studentëve e të diplomuarve në programin e studimit. Të dhënat përpunohen dhe ruhen si në format fizik, rregjistrat themeltar, rregjistrat e lëshimit të diplomave, ashtu dhe në format elektronik nëpërmjet sistemit Pitagora. Sekretaria mësimore disponon gjithë informacionin për ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programit të studimit që nga pranimi deri në diplomimin e tyre. Departamenti dhe Sekretaria mësimore disponojnë informacionin mbi cilësinë në hyrje dhe në dalje të studentëve, ndërsa Sektori i Karrierës, dhe Alumnit analizojnë gjendjen e punësimit të studentëve. GVJ vlerëson se institucioni mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin, profilin e studentëve që ndjekin programin e studimit, nga pranimi në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre edhe pse ka një feedback të ulët prej tyre. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                             | <b>X</b>                     |

#### Standardi V.5

**Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programit të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë institucionit. | GVJ konstatoi se institucioni ka parashikuar përfshirjen dhe angazhimin e studentëve (përfaqësuesve të tyre) në organet vendimmarrëse dhe këshilluese, sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë institucionit.<br>Këshillat e studentëve janë organizime të pavarura të studentëve të UGJ-së, të cilët përfaqësojnë dhe mbrojnë interesat e studentëve të UGJ-së në të gjitha programet e studimit. Këshilli studentor shpreh mendime dhe propozime për probleme me interes të përgjithshëm |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>të universitetit, si për planet dhe programet e studimeve, rregulloret për veprimtaritë mësimore, të drejtën për të studiuar, cilësinë e shërbimeve, përcaktimin e tarifave të shkollimit dhe kontributeve të tjera financiare për studentët, bilancet vjetore paraprake të shpenzimeve ose ndarjen e burimeve financiare, zhvillimin e veprimtarive të ndryshme kulturore, artistike, sportive etj. Në anëtarët e Senatit Akademik përfshihen dhe dy përfaqësues të studentëve, duke mundësuar në këtë mënyrë transmetimin e zërit të tyre në këtë organ drejtues si dhe pjesëmarrjen e tyre në vendimmarrje.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I Statuti i UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca II.25 Statuti i Këshillit Studentor.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca II.26 Lista e anetareve te keshillit studentor.pdf</i></li> </ul>                                                                                             |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme.</p> | <p>Institucioni garanton përfshirjen e studentëve (përfaqësuesve të tyre) në organet vendimmarrëse, këshillat, etj. Gjithashtu studentët marrin pjesë në vlerësimin mbi procesin akademik, nëpërmjet pyetësorëve. Sipas rregulloreve të UGJ dhe FSHN studentët shprehin vlerësimin e tyre për cilësinë e mësimdhënies dhe punën e personelit akademik të universitetit, nëpërmjet vlerësimeve semestrale ose vjetore që organizohen nga njësitë e sigurimit të cilësisë. Nga takimet në institucion me studentët, këto pyetësorë realizohen përpara provimeve dhe janë anonime duke shprehur mendimin real të tyre.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca Statuti i Universitetit</i></li> <li>- <i>Evidenca I.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 24 Manuali i Cilesise ne UGJ.pdf</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Njësia përgjegjëse garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e tyre në to, në mbledhje të përbashkëta në</p>                | <p>Pjesëmarrja e studentëve në organet vendimmarrëse të UGJ bën të mundur marrjen e mendimit të tyre për programin e studimit. Gjithashtu, nëpërmjet pyetësorëve të vlerësimit të lëndës nga studentët merret, ndërmjet të tjerash, mendimi për elementë që kanë të bëjnë me përmirësimin e programit të studimit. <b><i>Përpunimi dhe analiza e të dhënave të këtij pyetësori për çdo program studimi nuk bëhet e plotë dhe nxirren në pah vlerësimet për të cilat pyetësori shpërndahe.</i></b></p> <p>Megjithatë, referuar dokumentacionit të paraqitur, nuk ka patur ndryshime thelbësore në kurrikulën e programit të studimit në tre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| departament, me pyetësorë, grupe fokusimi, etj.                                                                                                                                                                                                                                           | <p>vitet e fundit. GVJ gjatë takimeve në institucion u informua se elementë të përmirësimit të programit të studimit janë integruar kryesisht në trajtën e përmirësimeve periodike të syllabuseve të lëndëve.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca Statuti i Universitetit</i></li> <li>- <i>Evidenca 1.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastër.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 1.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 24 Manuali i Cilesise ne UGJ.pdf</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kriteri 4.</b> Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit dhe kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultatit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/ njësisë/pedagogut përgjegjës. | <p>Në rregulloret e institucionit janë të përcaktuar qartë mënyra e vlerësimit të studentëve për vlerësimin përfundimtar duke ju mundësuar dhënien e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit dhe kontrollit të dijeve.</p> <p>Në Universitetin e Gjirokastrës, vlerësimi përfundimtar i çdo kursi kryhet duke u bazuar në shumën e pikëve të grumbulluara gjatë zhvillimit të kursit.</p> <p>Në rregulloren e FSHN përcaktohet se studenti ka të drejtë të ankohet për shkelje të rregullave të zhvillimit të provimit dhe vlerësimin. Ankesa i drejtohet me shkrim Dekanit të FSHN jo më vonë se 3 ditë kalendarike nga dita e publikimit të rezultateve dhe trajtimi i ankesës kryhet sipas një procedure të mirë-përcaktuar në rregullore e cila shkon deri në një shikim eventual të tezës së provimit nëpërmjet një komisioni ad-hoc.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 1.2 Rregullore e Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastër.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 1.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</i></li> </ul> |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>GVJ konstaton se UGJ garanton përfshirjen dhe angazhimin e studentëve (përfaqësuesve të tyre) në organet vendimmarrëse dhe këshilluese, sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë institucionit. Studentët në UGJ janë të organizuar në Këshilla Studentore duke mundësuar shprehjen e mendimeve dhe paraqitjen e propozimeve për të gjitha problemet me interes të përgjithshëm të universitetit.</p> <p>Pjesëmarrja e studentëve në organet vendimmarrëse të UGJ si dhe përpunimi i pyetësorëve të vlerësimit të lëndës nga studentët bën të mundur marrjen e mendimit të tyre për programin e studimit Elementë të përmirësimit të programit të studimit janë integruar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | kryesisht në trajtën e përmirësimeve periodike të syllabuseve të lëndëve. Vlerësimi i kontrollit të dijeve, realizohet mbi bazën e procedurave e përcaktuara në rregulloret përkatëse të cilat garantojnë barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit. Studentëve u njihet e drejta e ankimit. |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             | <b>X</b>                     |

#### Standardi V.6

**Institucioni i arsimit të lartë ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimeve e problematikave, të cilat ushtrojnë veprimtarinë në mënyrë të përhershme e janë lehtësisht të arritshme nga studentët.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të institucionit.    | <p>Në UGJ funksionojnë njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektori i Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës</li> <li>- Sekretaria Mësimore</li> </ul> <p>Sektori i Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës ofron këshillime, orientim karriere dhe seminare për t'i ndihmuar studentët të qartësojnë qëllimet akademike dhe të karrierës, të krijojnë plane të karrierës, të zhvillojnë aftësitë e krijimit të punës dhe të bëjnë një kalim të suksesshëm nga universiteti në tregun e punës.</p> <p>Sekretaria mësimore e FSHN-së është strukturë ndihmës akademike me karakter administrativ në nivel fakulteti dhe ka për mision funksionimin, organizimin dhe shërbimin ndaj studentëve dhe stafit akademik.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- RVB</li> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- Evidenca VI.7 Takime me studentët Këshillimi i Karrierës.PDF</li> </ul> |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të | <p>Përveç Sekretarisë Mësimore e cila disponon dhe vë në dispozicion të studentëve gjithë informacionin në lidhje me regjistrimin dhe avancimin akademik të studentëve, për të mundësuar informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të tyre dhe asistimin e studentëve për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit, një rol të veçantë luan dhe pedagogu mentor. Qëllimi kryesor është asistimi, këshillimi, mbështetja e studentëve</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>në lidhje me problemet që mund të paraqiten gjatë kohëzgjatjes së studimeve në FSHN si dhe përpjekja për të maksimizuar rritjen dhe zhvillimin e studentëve në fushën akademike, atë profesionale e më gjerë. Pedagogu mentor monitoron zhvillimin e studentëve dhe ndërhyr për të ndihmuar përparimin e tyre. Ai asiston studentët gjatë formimit të tyre akademik dhe nxit pjesëmarrjen e tyre në jetën social-kulturore dhe në klube studentore dhe aktivitete të organizuara nga FSHN.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- RVB</li> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- Evidenca VI.7 Takime me studentët Këshillimi i Karrierës.PDF</li> </ul>                                                                   |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.</p> | <p>Sektori i Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës zhvillon procesin e këshillimit të karrierës, ofron asistencë në orientimin dhe zhvillimin e karrierave profesionale të studentëve, mban kontakte me të diplomuarit/Rrjetin Alumni, dhe krijon mundësi punësimi për studentët/ alumnit, organizon aktivitete për studentët, trajnime, seminare, ëorkshop-e. Programi i studimit, ka të parashikuar praktikë profesionale si element të veçantë në programin mësimor, nga ku studentët mund të kenë një qasje jo vetëm praktike, por edhe për zhvillim karriere.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- RVB</li> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- Evidenca VI.7 Takime me studentët Këshillimi i Karrierës.PDF</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe ua vë ato në dispozicion studentëve dhe organeve e</p>                                                                                                                                                       | <p>Sektori i Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës mban të dhëna për punësimet pas diplomimit. Gjithashtu ky sektor është struktura përgjegjëse që harton dhe raporton periodikisht në MAS të dhëna statistikore. Sektori i Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës mundëson:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informimin e studentëve për mundësitë e punësimit (nëpërmjet postës elektronike si dhe nëpërmjet zhvillimit të takimeve informuese)</li> <li>- Zhvillimin e trajnimeve</li> <li>- Mbajtjen e kontakteve me studentët e diplomuar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| autoriteteve drejtuese përkatëse.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krijimin dhe përditësimin e të dhënave për punësimin e studentëve</li> <li>- Asistimin e studentëve për programe bursash jashtë vendit.</li> <li>- Hartimin e raporteve dhe statistikave dhe vënien në dispozicion të studentëve dhe organeve e autoriteteve drejtuese përkatëse.</li> </ul> <p>GVJ konstaton se në përgjithësi Zyra e karrierës ndjek studentët e programit pas diplomimit megjithatë këto informacione janë të pjesshme dhe nuk analizohen për të vlerësuar shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe mandej të oforjkë këtë informacion studentët apo autoriteteve drejtuese të institucionit.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> <li>- RVB</li> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- Evidenca VI.7 Takime me studentët Këshillimi i Karrierës.PDF</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                         | GVJ vlerëson se UGJ ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimimeve e problematikave. Këto njësi e ushtrojnë veprimtarinë në mënyrë të përhershme e janë lehtësisht të arritshme nga studentët. Zyra e karrierës i ndjek studentët pas diplomimit, mban të dhëna mbi shkallën e punësimit të studentëve të programit të studimit, dhe informon organet e autoritetet drejtuese/ose politikëbërëse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             | <b>X</b>                     |

|                                                         |                       |                              |                             |                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës V</b> | <b>Nuk përmbushet</b> | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                         |                       |                              |                             | <b>X</b>                     |

## VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT

### Standardi VI.1

Institucioni i arsimit të lartë ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.

| Kriteret                                                                                                                                                                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, lëndëve/moduleve. | <p>FSHN e zhvillon këtë program studimi në përputhje me standardet e vendosura nga UGJ dhe ato shtetërore të cilësisë, duke harmonizuar punën në auditor me punën individuale të studentit duke shfrytëzuar gjithë materialet e vëna në dispozicion nga pedagogët si dhe materialet që ofron biblioteka (fizike dhe online). Gjithashtu, për të rritur kapacitetet didaktike të stafit akademik, UGJ përdor një udhëzues për personelin akademik për metodat e ndryshme dhe inovative të mësimdhënies.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 22 Udhëzues mbi zhvillimin dhe përdorimin e metodave të mesimdhënies.pdf</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik.            | <p>Departamenti i Infermierisë është përgjegjës për realizimin e procesit mësimor të programit të studimit dhe përgjegjësi kryesor për monitorimin e cilësisë së mësimdhënies. Në nivel institucioni puna për vlerësimin e aftësive mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik drejtohet nga NjSBC.</p> <p><b><i>GVJ u informua se vlerësimi i lektorëve nga studentët realizohet 2 herë në vit megjithatë në dokumentacionin e parqitur nuk evidentohet kryerja në mënyrë periodike e vlerësimeve. GVJ konstaton se ky proces realizohet i pjesshëm dhe pa analiza mbi rezultatet e arritura</i></b></p> <p>Në fillimin e vitit akademik, çdo anëtar i personelit akademik kryen parashikimin e ngarkesës vjetore e cila vlerësohet dhe miratohet nga drejtuesi i departamentit dhe Dekanati. Ndërsa në fund të vitit raportohet sërish analiza mësimore e cila integrohet në analizën mësimore kërkimore të njësisë bazë dhe të njësisë kryesore.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca VI.3 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion.</i></li> </ul> |
| <b>Kriteri 3.</b> Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, përfshirë mundësinë e trajtimit të ankimimeve.     | <p>Garantimi i përfshirjes së studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve mundësohet nëpërmjet pyetësorit të vlerësimit të lektorëve të lëndëve të programit të studimit.</p> <p>Sipas deklarimeve, ky pyetësor plotësohet në fund të çdo semestri. Pyetësori është anonim dhe gjithë procesi drejtohet dhe monitorohet nga NJSBC. Garantimi i ankimit të rezultatit të provimit bazohet në procedurën e përcaktuar në rregullore. <b><i>GVJ konstaton se analizat e kryera nuk janë të plota dhe nuk jepen rezultate lidhur me analizën dhe rezultatet e nxjerra.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

A

X

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca VI.3 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca III.6 Procedura per ngritjen e punes dhe zhvillimi i pyetsorit.pdf</li> <li>- Evidenca I.5 Rregullore e Fakultetit të Shkencave të Natyrës.pdf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie bëjnë publike rezultatet e vlerësimit.</p>                                                                      | <p>Çdo anëtar i personelit akademik informohet me anë të postës elektronike në lidhje me rezultatet e tij për këtë anketim. Rezultatet e anketimit i dërgohen të grupuara sipas njësive përkatëse edhe drejtuesve të njësive bazë dhe njësive kryesore. Nga deklaratimet, bazuar në historikun e vlerësimeve të personelin akademik, përgjegjësit e njësive bazë analizojnë rezultatet e ankimimit dhe diskutojnë në departament problematikat e identifikuara për përmirësimin e tyre në të ardhmen. Publikimi i raporteve të analizës së pyetësorëve për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies kryhet nga ana e NJSBC, duke i vënë kështu rezultatet e vlerësimit në dispozicion si të personelit akademik ashtu edhe të studentëve apo dhe gjithë instancave të tjera të interesuara.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca III.6 Procedura per ngritjen e punes dhe zhvillimi i pyetsorit.pdf</li> <li>- RVB</li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembuj të praktikave të mira, nxit personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies.</p> | <p>NJSBC luan një rol të rëndësishëm në promovimin e shembujve të praktikave të mira, nxitjen dhe inkurajimin e personelit akademik për përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë së mësimdhënies. Ajo njofton zyrtarisht drejtuesit e institucionit për rezultatet përfundimtare. Rezultatet e përpunuara publikohen dhe në faqen eeb të UGJ.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca VI.3 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</li> <li>- Takime në institucion</li> <li>- RVB</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Konkluzione</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p>Personeli akademik i UGJ ka në dispozicion udhëzues për metodat e ndryshme dhe inovative të mësimdhënies, për të rritur kapacitetet didaktike. GVJ konstaton se në aktet e brendshme institucioni parashikon e zhvillimin e pyetësorëve të vlerësimit të lektorëve të lëndëve të programit të studimit mundësojnë garantimin e përfshirjes së studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve.</p> <p>programin e studimit në përputhje me standardet e vendosura nga UGJ dhe ato shtetërore të cilësisë. Megjithatë GVJ konstaton se ky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                              |                             |                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                            | <i>proces realizohet i pjesshëm dhe pa analiza mbi rezultatet e arritura. NJSBC drejton në nivel institucioni punën për vlerësimin e aftësive mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmës akademik.</i> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                              | <b>X</b>                    |                              |

#### Standardi VI.2

**Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.**

| <b>Kriteret</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Vlerësimi i ekspertëve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale. | <p>Strukturat përgjegjëse, në nivel institucional, për Sigurimin e Standardeve të Cilësisë në UGJ janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senati Akademik.</li> <li>- Komisioni i Përhershëm për Garantimin e Standardeve dhe Cilësisë.</li> <li>- Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.</li> <li>- Drejtoria e Kurrikulës dhe Standardeve të Cilësisë.</li> </ul> <p>Përgjegjës për Sigurimin e Standardeve të Cilësisë në nivel Fakulteti janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Fakulteteve.</li> <li>- Grupi i Vlerësimit të Brendshëm për çdo program.</li> <li>- Koordinatorët e Programeve.</li> </ul> <p>Detyrat dhe përgjegjësitë e strukturave të cilësisë në nivel institucional jepen në Statut ndërsa detyrat e strukturave në nivel fakulteti janë përcaktuar në Rregulloren për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë. GVJ konstaton se këto struktura janë në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca VI.3 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</i></li> </ul> |
| <b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka të ngritur, mban në funksion Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për                                                                                | Në nivel institucional, NJSBC, përbëhet nga 7 anëtarë (5 anëtarë janë përfaqësues të fakulteteve respektive, 1 anëtar është koordinatori institucional si dhe 1 anëtar student). NJSBC e FSHN kryen funksionet e monitorimit dhe sigurimit të cilësisë në nivel fakulteti. Kjo njësi monitoron dhe vlerëson proceset e sigurimit të cilësisë bazuar në manualet dhe treguesit e hartuar nga NJSBC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen studentët dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>institucionale. NJSBC monitoron kryesisht cilësinë e zhvillimit të procesit mësimor, mbikëqyr proceset e vlerësimit të brendshëm dhe raportimin në rastet e vlerësimit të jashtëm të cilësisë etj. <b><i>Megjithatë, sikundër kemi theksuar, aktiviteti i njësive është jo i plotë dhe i pa mbështetur evidenca mbështetëse për përfshirjen e studentëve apo aktorëve të jashtëm të institucionit.</i></b></p> <p>Investimi në cilësinë e mësimdhënies përbën një përparësi të UGJ Synohet që në vitet 2020-2025, UGJ do të ketë një model të përmirësuar të garantimit të cilësisë së mësimdhënies, ku modeli aktual do të plotësohet dhe kombinohet me metodologji më të kompletuara si, fokus group, sondazhe të shpeshta, etj. Investimet në UGJ do të kryhen me qëllim që procesi i transferimit të dijeve të jetë gjithnjë e më i harmonizuar me njohuritë më të përparuara kombëtare dhe ndërkombëtare.</p> <p><b><i>Evidencat:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca VI.3 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca 5 Strategjia e zhvillimit të UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni përdor instrumentet dhe treguesit e duhur për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë në programin e studimit.</p> | <p>Akreditimi i jashtëm kryhet periodikisht në UGJ. Institucionit i është dhënë një vlerësim pozitiv me një kohëzgjatje prej 4 vitesh, me Vendimin nr. 55 datë 16.12.2021, të Bordit të Akreditimit të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë. Vlerësimi i jashtëm i këtij programi studimi me qëllim akreditimin e tij, po realizohet për herë të parë nga ASCAL.</p> <p><b><i>Evidencat:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca I.21 .Vendim i Akreditimit Institucional periodik.PDF</i></li> <li>- <i>Evidenca I.20 Urdhri i hapjes së Programit të Studimit</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni përdor tregues të qartë, të matshëm në mësimdhënie dhe kërkim, për pasqyrimin gjendjes, arritjeve dhe dobësive, të parashikuara dhe në aktet rregullatore institucionale. Mbi bazën e treguesve cilësorë, institucioni bën promovime nxitëse për</p>                                                                       | <p>Në mënyrë periodike, NJSBC zhvillon pyetësorë me studentët me qëllim vlerësimin e procesit akademik dhe aspekteve të tjera që lidhen me institucionin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlerësimit të stafit akademik nga studentët.</li> <li>- Vlerësimit të lëndës.</li> <li>- Vlerësimit të kënaqësisë së studentëve nga institucioni.</li> <li>- Pyetësori Alumni.</li> <li>- Pyetësorë me stafin akademik dhe atë administrativ mbi vlerësimin e kënaqësisë së tyre ndaj institucionit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| arritjet më të mira në programin e studimit. | <p>NJSBC është pjesë aktive në të gjitha aktivitetet e institucionit duke qenë nxitëse dhe garantuese e standardeve të cilësisë mes gjithë aktorëve të brendshëm të tij. Megjithatë sikundër kemi përmendur edhe në kriteret e tjera, NJSBC është në proces riorganizimi dhe zhvilluar një pjesë të attributeve që ajo ka me qëllim sigurimin e cilësisë në nivel institucional</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 24 Manuali i Cilesise ne UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion</i></li> </ul>                                  |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                           | <p>Në UGJ, Sistemi i Brendshëm i Sigurimit të Cilësisë, garantohet nëpërmjet strukturave të ngritura në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale. NJSBC monitoron cilësinë e zhvillimit të procesit mësimor, mbikëqyr proceset e vlerësimit të brendshëm, raportimin në rastet e vlerësimit të jashtëm të cilësisë etj. Megjithatë, nuk jepen informacione të plota nëse NJSBC zhvillon pyetësorë në mënyrë periodike, me studentët me qëllim vlerësimin e procesit akademik dhe aspekteve të tjera që lidhen me institucionin.</p> |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>   | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                             | <b>X</b>                     |

### Standardi VI.3

**Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njësive të posaçme e në mënyrë periodike programin e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen periodike të programit të studimit të ciklit të dytë, që i shërbejnë akreditimit të tij. Në këtë proces realizon evidentimin e arritjeve dhe dobësive, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe planin e masave për përmirësim.</p> | <p>Mbikëqyrja e periodike e programit të studimit bazohet në marrjen e informacionit nëpërmjet pyetësorëve që plotësohen në fund të çdo semestri. Pyetësorët i kushtohen vlerësimit të lëndëve të programit të studimit dhe personelit akademik. Departamenti i Infermierisë shqyrton veprimtarinë mësimore duke kryer analiza vjetore të realizimit të procesit mësimor, punës administrative dhe asaj kërkimore shkencore në të cilat shqyrtohen problematikat e hasura dhe hapat konkrete në drejtim të përmirësimit. Të gjitha udhëzimet dhe standardet e përcaktuara në aktet përkatëse ligjore e nënligjore ndiqen dhe zbatohen.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca III.6 Procedura per ngritjen e punes dhe zhvillimi i pyetsorit.pdf</i></li> <li>- <i>Vizita në institucion.</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë, si dhe motivimin e arritjeve më të mira në mësim dhe kërkim nga personeli akademik dhe studentët.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Raportet e vetëvlerësimit hartohen në nivel institucioni. Në to jepet një tablo e rezultateve të vlerësimit për vitin përkatës akademik. Për personelin akademik janë aplikuar “Kriteret e vlerësimit të veprimtarisë kërkimore shkencore të personelit akademik dhe njësive të UGJ”. Këto kritere janë të miratuar në të gjitha nivelet dhe përfaqësojnë një listë treguesish të veprimtarisë kërkimore-shkencore të vendosur në një sistem pikëzimi.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 24 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</li> <li>- Vizita në institucion.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor, metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testimet lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testimet ndërinstitucionale apo kombëtare, si: provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p> | <p>Nëpërmjet monitorimit të drejtpërdrejtë, pyetësorëve, monitorimit të provimeve, detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, analizës së të dhënave që mbledhen nga burime të tjera jashtë univeristetit si p.sh provimi i shtetit për profesionet e rregulluara etj, synohet të garantohet cilësia afatgjatë e programit të studimit.</p> <p>Në takimin me përfaqësuesin e NJSBC, u deklarua se për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit NJSBC kryen disa veprimtari të cilat kanë si qëllim vlerësim e cilësisë së mësimdhënies, vlerësimin e metodave të mësimdhënies, përmbajtjes së programit, rishikimin e tij, përmirësimin e syllabuseve etj.</p> <p>Megjithatë, ne kemi evidentuar se pavarësisht deklarimeve të përfaqësuesëve të NJSBC, monitorimi dhe vlerësimi i cilësië bëhet pjesërisht me mekanizmat e deklaruar më sipër. Kontribut në këtë drejtim jep edhe koordinatori i programit, drejtuesi i njësisë bazë si dhe bashkëpunimi me studentët</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 24 Manuali i Cilesise ne UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</li> <li>- Takimi me përfaqësuesin e NJSBC</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takimi me drejtuesit</li> <li>- Takimi me studentët e programit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuar (alumni), të personelit akademik, ndihmës akademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përftuara nga ky program. | <p>Studentët në UGJ janë pjesëmarrës aktivë në vlerësimin e cilësisë së programit të studimit. Mendimi i tyre merret nëpërmjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Këshillit Studentor.</li> <li>- përfshirjes në procesin e vlerësimit të programeve të studimeve (pjesë e GVB).</li> <li>- këshillimit me stafin akademik dhe përdorimit të zyrave mbështetëse për këtë qëllim.</li> <li>- Përfaqësuesit të studentëve në NJBSC.</li> <li>- Pjesëmarrjes në Senatin Akademik.</li> <li>- Pjesëmarrjes në Këshillin e Etikës.</li> <li>- Pjesëmarrjes në Komisionin e përhershëm për garantimin e standarteve dhe cilësisë së institucionit.</li> </ul> <p>Në procesin e vlerësimit kontribuojnë zhvillimi i anketimeve nëpërmjet pyetësoreve të studentëve, mbledhjes së të dhënave nga sekretaria mësimore në lidhje me rezultatet e provimeve, kalueshmërinë, notën mesatare etj., gjurmimit të studentëve të diplomuar, etj. Evidencat e paraqitura dëshmojnë për përdorimin e metodave dhe instrumenteve të tërthorta të vlerësimit në institucion.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca 1 Statuti i UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca 5 Strategjia e zhvillimit të UGJ.pdf</li> <li>- Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>GVJ konstaton se në UGJ ndiqen dhe zbatohen të gjithë udhëzimet dhe standardet e përcaktuara në aktet përkatëse ligjore e nënligjore për mbikëqyrjen periodike të programit të studimit. Institucioni është në konsolidim e sipër të mekanizmave të ndryshme të sigurimit të cilësisë</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             | <b>X</b>                     |

#### Standardi VI.4

**Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, personelin akademik e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.**

| Kriteret                                                   | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriteri 1.</b> Institucioni duhet të parashikojë dhe të | Në UGJ, sigurimi i brendshëm i cilësisë menaxhohet nga NJSBC, aktiviteti i së cilës synon përfshirjen e një numri sa më të madh |

A

X

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit.</p>                                                    | <p>aktorësh të interesuar për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit. Në kuadër të përmirësimit të cilësisë së programit të studimit, në planin strategjik të institucionit synohet dhe ndërkombëtarizimi i programeve të studimit dhe shqyrtimi i mundësive për krijimin dhe realizimin e programeve të përbashkëta dhe të dyfishta studimi me universitete të huaja, sidomos të programeve që zhvillohen në gjuhën angleze. Objektivi i institucionit është edhe rritja e numrit të profesorëve dhe studiuesve të huaj nga universitetet prestigjioze ndërkombëtare. Këto objektiva strategjike do të kontribuojnë në përmirësimin e cilësisë së programit të studimit dhe në një përshtatje më të mirë e të vazhdueshme me kërkesat e tregut të punës.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 5 Strategjia e zhvillimit të UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</i></li> </ul>                                             |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave.</p> | <p>Rregullorja "Për funksionimin dhe organizimin e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë" përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit. Rregullorja synon, përmirësimin e rezultateve dhe rritjen e pritshmërive në fushën e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor, duke përmbyllur, çdo shërbim që lidhet me standardet e cilësisë pranë UGJ, si dhe në përputhje me Kodin e Cilësisë së Arsimit të lartë. Edhe plani strategjik i UGJ ka në fokusin e tij promovimin e një kulture të vëmendjes ndaj cilësisë nëpërmjet procedurave efektive të menaxhimit dhe organizimit të strukturave, të cilat sigurojnë mbarëvajtjen e proceseve akademike dhe kërkimore si edhe të veprimtarisë menaxheriale.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evidenca 5 Strategjia e zhvillimit të UGJ.pdf</i></li> <li>- <i>Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</i></li> </ul> |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarëve të personelit akademik, ndihmës akademik e aDMIFinistrative dhe</p>      | <p>Nga takimet në institucion, u konstatua se ka patur një koordinim të mirë të të gjithë instancave drejtuese dhe pjesëmarrje aktive të stafit akademik, studentëve etj. për të mundësuar një vlerësim real të programit të studimit me qëllim jo vetëm përmbylljen e detyrimit ligjor, por edhe për të kontribuar në përmirësimin e cilësisë së programit. Në përmirësimin e cilësisë së programit një rol të rëndësishëm luajnë dhe pyetësorët e studentëve si dhe pjesëmarrja e përfaqësuesve të studentëve në instanca të ndryshme konsultative e vendimmarrëse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| studentëve e programit të studimit.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Evidencat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</li> <li>- Evidenca 24 Manuali i Cilesise ne UGJ.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 4.</b> Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.                                                                           | <p>Në veprimtarinë e saj me qëllim sigurimin e brendshëm të cilësisë, NJSBC mbështetet edhe nga institucioni, FSHN dhe DMIF. Në punën e saj NJSBC zbaton gjithmonë parimin e ruajtjes së integritetit akademik dhe shmang çdo lloj diskriminimi dhe pabarazie. GVJ nuk gjeti praktika të prekjes së integritetit apo ankimit në lidhje me procesin në përgjithësi si dhe anketimet e kryera në veçanti.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca VI.8 Rregullore e NJSBC.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                              |
| <b>Kriteri 5.</b> Pjesë aktive e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë, duhet të bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj. | <p>Në aspektin e aktivizimit të aktorëve të jashtëm si pjesë e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë, <b>nuk ka informacione se cilët janë partnerët.</b> Megjithatë kryhet edhe "Panairi i Punës dhe Karrierës" i organizuar nga UGJ ku marrin pjesë subjekte publike dhe private. Në panairin e fundit morën pjesë rreth 200 biznese. Gjithashtu në procesin e përmirësimit të cilësisë së programit të studimit kanë ndihmuar mobilitetet Erasmus+ dhe organizimi i leksioneve të hapura me të ftuar nga jashtë institucionit.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca I.25 Lista e mobiliteteve të UGJ.PDF</li> <li>- Evidenca II.15 Pjesmarrje ne panairin Eërk and Study 2022.pdf</li> <li>- Evidenca II.15.1 Pjesmarrje ne pnairin Eërk and Study 2023.pd</li> <li>- Vizita në institucion</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ka koordinim të mirë të të gjithë instancave drejtuese dhe pjesëmarrje aktive të stafit akademik, studentëve etj. për të kontribuar në përmirësimin e cilësisë së programit të studimit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                             | X                            |

#### Standardi VI.5

**Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.**

| Kriteret                                                                                                                                                                                                                                         | Vlerësimi i ekspertëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kriteri 1.</b> Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit.</p> | <p>Publikimi i rezultateve të veprimtarive në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit, siguron transparencën e këtyre veprimtarive. Rezultatet e tyre publikohen në trajtën e raporteve dhe vlerësimeve që kanë të bëjnë me institucionin dhe studentët. Në faqen zyrtare ëeb të UGJ bëhen publike rezultate të pyetësorëve, Statuti, Rregullorja, Vendime të Senatit Akademik, Vendime të Rektoratit, Vendime të Bordit të Administrimit, aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë etj.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenca VI.3 Manuali i Cilësisë në UGJ.pdf</li> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- <a href="https://uogj.edu.al/">https://uogj.edu.al/</a></li> </ul>                                                                                      |
| <p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni i arsimit të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.</p>                                 | <p>Stafi akademik i Programit Master profesional ne Shkencat Infermierore vihet në dijeni individualisht për pyetësorin, i cili lidhet drejtëpërdrejtë me performancën e tij. Departamenti i Infermierisë informohet për rezultatet e të gjithë stafit të angazhuar pranë tij. GVJ konstaton se informacioni me rezultatet e vlerësimeve të publikuara në faqen ëeb të institucionit respektojnë lirinë akademike si edhe ligjin nr. 9887, datë 10.3.2008, ndryshuar me ligjin nr.48/2012 dhe ligjin nr.120/2014 “Për mbrojtjen e të dhënave personale”, duke garantuar ruajtjen e konfidencialitetit.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- <a href="https://uogj.edu.al/">https://uogj.edu.al/</a></li> </ul>                                                                                  |
| <p><b>Kriteri 3.</b> Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara.</p>                                                                            | <p>GVJ konstaton se institucioni harton ccdo vit një plan-vjetor për sektorin e standarteve të cilësisë dhe kurrikulave të UGJ. P.sh në planin e hartuar për vitin akademik 2022-2023, janë paraqitur disa veprimtari që lidhen kryesisht me përgatitja e dosjeve të akreditimit, regjistrime diplomash, monitorime periodike etj.</p> <p>Bazuar në deklaratimet e përfaqësuesëve të NJSBC, pasi procesi i anketimeve me studentët (procesi i SBC në përgjithësi) evidenton mangësi dhe dobësi ai shoqërohet me plan masash konkrete për përmirësimin e tyre. Identifikimi i zgjidhjeve dhe zbatimi i tyre realizohet nga drejtuesit e FSHN. Nëse ka nevojë për mbështetje fiannciare bashkëpunohet me bizneset.</p> <p>Referuar dokumentacionit të vënë në dispozicion, p.sh në Raportin vjetor të Sektorit të Standarteve të Cilësisë dhe Kurrikulave 2021-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>2022, janë paraqitur mjaft të dhëna stafistikore dhe informacione por mungon orientimi i veprimtarive / plani imasave për vitin pasardhës për përmirësimin e treguesëve ku janë evidentuar problematika.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takimi me përfaqësues të NJSBC</li> <li>- Evidenca VI.6.2 Plani vjetor i Sektorit të Standarteve të Cilësisë dhe Kurrikulave 2022-2023.</li> <li>- Evidenca VI.6 Raport vjetor i Sektorit të Standarteve të Cilësisë dhe Kurrikulave 2021-2022</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe ndikimin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit.</p>     | <p>Sikundër kemi theksuar, mekanizmat e sigurimit të cilësisë zbatohen në forma të përgjithshme pa u fokusuar në tekmatika të caktuar si p.sh vlerësim performance për personelin akademik. Nga ana e UGJ-se, GJVJ konstaton përpjekje në lidhje me efektivitetin e procesit të vlerësimit të brendshëm të cilësisë në programin e studimit Master profesional në Shkenca Infermiore. Angazhimi i të gjithë hallkave në këtë proces është shprehje e qartë e vëmendjes që UGJ i jep këtij procesi.</p> <p><b>Evidencat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- Evidenca VI.6 Raport vjetor i Sektorit të Standarteve të Cilësisë dhe Kurrikulave 2021-2022</li> <li>- Takimi me përfaqësues të NJSBC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.</p> | <p>Hartimi i RVB për programin e studimit Master profesional në Shkencat Infermiore dhe grumbullimi i informacionit në mbështetje të tij ka qenë një proces në të cilin është angazhuar jo vetëm GVB, por edhe gjithë instancat drejtuese të UGJ dhe FSHN, DMIF si dhe studentët nëpërmjet përfaqësuesit të tyre. Ky proces kontribuon në informimin dhe ndërgjegjësimin e të gjithë aktorëve të programit të studimit për sigurimin dhe përmirësimin afatgjatë të cilësisë së tij. Procesi i realizimit të pyetësorëve kontribuon në informimin dhe ndërgjegjësimin e studentëve për sigurimin dhe përmirësimin afatgjatë të cilësisë së programit të studimit. Ndikim pozitiv, në këtë drejtim, ka dhe pjesëmarrja e përfaqësuesve të studentëve në instanca të ndryshme vendimmarrëse e konsultative (Senat, Këshillin e Etikës, Komisionin e përhershëm për garantimin e standarteve dhe cilësisë së institucionit) në të cilat diskutohen problematika që kanë lidhje me përmirësimin e cilësisë së programeve të studimit. Për të rritur kapacitetet didaktike të stafit</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             |                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                          | akademik, UGJ përdor një udhëzues për personelin akademik për metodat e ndryshme dhe inovative të mësimdhënies.<br><br><b>Evidencat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Vizita në institucion</li> <li>- RVB</li> <li>- Evidenca 24 Manuali i Cilesise ne UGJ.pdf</li> </ul> |                              |                             |                              |
| <b>Konkluzione</b>                                       | Publikimi i rezultateve të veprimtarive në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit Master i Shkencave në Shkenca Infermierore nuk është e plotë, respekton lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.                  |                              |                             |                              |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>               | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             | X                            |
| <b>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës VI</b> | <b>Nuk përmbushet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Përmbushet pjesërisht</b> | <b>Përmbushet kryesisht</b> | <b>Përmbushet plotësisht</b> |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             | X                            |

A

A

**Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Shkencat Infermiere” ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë “Eqrem Çabej” Gjirokastër**

**Pikat e forta dhe afirmime**

1. Përdorimin e metodave alternative të informimit sikundër janë rrjetet sociale dhe platformat e komunikimit, duke krijuar një mundësi më të mirë dhe afërt komunikimi me studentët.
2. Numër i lartë studentësh në këtë program studimi për vitin akademik 2023-2024.

**Pika të dobta**

1. Mungesa e personelit akademik infermieror me tituj dhe grada për këtë program studimi (II, Kriteri 4).
2. Mungesa e koordinators të programit të studimit (II2, Kriteri 3).
3. Mbështetje e ulët financiare e personelit akademik për publikim artikujsh dhe pjesëmarrje në konferenca shkencore (III1, Kriteri 3).
4. Nivel i ulët i vlerësimit të personelit akademik (metodat e mësimdhënies) nga studentët në funksion të sigurimit të cilësisë (III1, Kriteri 5 dhe III2, Kriteri 4).
5. Numër i ulët në projekte kërkimore shkencore të aplikuara/zbatuara nga Njësia Bazë (III1, Kriteri 3 dhe III2, Kriteri 5).

**Rekomandime**

1. Institucioni të intensifikojë përpjekjet për rritjen e numrit të personelit me tituj akademik dhe grada shkencore në fushën e infermieristikës.
2. Të përcaktohet një koordinator për programin e studimit.
3. Të sigurohet pasurimi i bibliotekës së Institucionit me tituj të rinj në fushën e Infermierisë me qëllim ardhjen në ndihmë të studentëve.
4. Të rritet mbështetja e financiare e stafit akademik për publikim artikujsh dhe pjesëmarrje në konferenca shkencore me qëllim avancimin e tyre në karrierë.
5. Vlerësimi i mësimdhënies të kryhet rregullisht nga studentët në funksion të sigurimit të cilësisë së programit të studimit, duke evidentuar pikat e dobta dhe të forta të programit të studimit.
6. Të rishikohet Rregullorja e programit të studimit duke qenë se disa funksione dhe elementë nuk janë të detajuara plotësisht.
7. GVJ konsideron se duhet bërë më shumë përpjekje nga zyra e ALUMNI për të ruajtur kontaktet me studentët e IAL-së, duke qenë se ata janë një element i rëndësishëm në ecuri e programit të studimit.

8. Të përfshihet Urdhëri i Infermierit në diskutimet për ecurinë e programit të studimit, si një partner i rëndësishëm për IAL-në dhe studentët.

**Evaluation's conclusions for the second cycle study program Professional Master in "Nursing Science" provided by the Higher Education Institution "Eqrem Çabej" of Gjirokaster**

**Strengths and affirmations**

1. The use of alternative information methods such as social networks and communication platforms, creating a better and closer communication opportunity with students.
2. High number of students in this study program for the academic year 2023-2024;

**Weaknesses**

1. Lack of academic staff with titles for this study program (I1, Criterion 4).
2. The absence of the study program coordinator (II2, Criteria 3).
3. Failure to update the Institution's library with new titles (IV3, Criterion 8).
4. Lack of financial support for academic staff for publication of articles and participation in scientific conferences (III1, Criterion 3).
5. Low level of assessment of academic staff (teaching methods) by students in terms of quality assurance (III1, Criterion 5 and III2, Criterion 4).
6. Low number of scientific research projects applied/implemented by the Basic Unit (III1, Criterion 3 and III2, Criterion 5).

**Recommendation**

1. The institution should intensify efforts to increase the number of personnel with academic titles and scientific degrees in the field of nursing.
2. UGJ needs to appoint one person in the role of the study program coordinator.
3. Enrichment of the Institution's library with new titles in the field of Nursing, updating students and staffs' knowledge in the nursing field.
4. To increase the financial support of the academic staff for the publication of articles and participation in scientific conferences in order to advance their career.
5. Teaching evaluation should be carried out regularly by students in order to ensure the quality of the study program, highlighting the weaknesses and strong points of the study program.
6. To revise the Regulations of the study program, given that some functions and elements are not fully detailed.



7. GVJ considers that more efforts should be made by the ALUMNI office to maintain contacts with students, given that they are an important element in the progress of the study program.
8. To include the Nursing Order in discussions about the progress of the study program, as an important partner for the HEI and the students.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized capital letter 'A' followed by a horizontal stroke.A handwritten signature in blue ink, featuring a large, looped capital letter 'P' with a diagonal stroke crossing through it.

**Shkalla e përmbushjes së standardeve të cilësisë së programit**

| <b>FUSHAT E VLERËSIMIT</b>                                                                                  | <b>SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS</b> |                              |                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                             | <b>Nuk përmbushen</b>                                 | <b>Përmbushen pjesërisht</b> | <b>Përmbushen kryesisht</b> | <b>Përmbushen plotësisht</b> |
| <b>I. OFRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT</b>                                                                    |                                                       |                              |                             | <b>X</b>                     |
| <b>II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË CIKLIT TË DYTË</b>                              |                                                       |                              | <b>X</b>                    |                              |
| <b>III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT</b>                                             |                                                       |                              |                             | <b>X</b>                     |
| <b>IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT</b> |                                                       |                              | <b>X</b>                    |                              |
| <b>V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE</b>                                                                   |                                                       |                              |                             | <b>X</b>                     |
| <b>VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT</b>                                                     |                                                       |                              |                             | <b>X</b>                     |
| <b>VLERËSIMI TËRËSOR</b>                                                                                    |                                                       |                              |                             | <b>X</b>                     |

