



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË

**-RAPORT I VLERËSIMIT TË JASHTËM**

**Programi i Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në:  
“Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”  
Universiteti “Aleksandër Moisiu”, Durrës**

**Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:**

**Prof. Asoc. Dr. Eglantina Dervishi**

**Dr. Eris Dhamo - Greca**

**Janar 2024**

**TABELA PËRMLEDHËSE E TË DHËNAVE TË PROGRAMIT TË STUDIMIT****Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”**

1	IAL aplikues:	Universiteti “Aleksandër Moisiu” Durrës
2	Njësia bazë që e ofron:	Departamenti i Psikologjisë
3	Emërtimi i programit të studimit:	Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”
4	Urdhëri/VKM i licencimit:	Urdhër MASR Nr. 667, Datë 12.10.2018
5	Urdhëri/VKM i riorganizimit:	-
6	Forma e regjistrimit të diplomës:	Urdhër Nr. 302, Datë 22.10.2020; Shkresa Nr 208/4 date 23.03.2023, për saktësimin e numrit të krediteve për Masterin Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”
7	Urdhëri/VBA i akreditimit të parë:	-
8	Cikli i studimit:	Cikli i Dytë
9	Kohëzgjatja e programit të studimit:	2 (dy) vite akademike, 4 semestra
10	Kreditet në total (ECTS):	120 kredite (ECTS)
11	Forma e studimit:	Me kohë të plotë
12	Gjuha (shqip/tjetër):	Gjuha Shqipe
13	Programi ofrohet në bashkëpunim me institucione të tjera:	-
14	Diplomë e përbashkët (shëno emërtimin):	-
15	Diplomë e dyfishtë (shëno emërtimin):	-
16	Niveli në kornizën kombëtare të kualifikimeve:	Niveli 7
17	Stafi akademik PAE/PAK për programin e studimit:	5 PAE / 0 PAK
18	Numri i studentëve:	Viti akademik 2022-2023, 24 studentë Viti akademik 2021-2022, 16 studentë
19	Komente / të tjera:	-

## **PËRMBLEDHJE E TË DHËNAVE PËR PROGRAMIN NË PROCES TË VLERËSIMIT TË JASHTËM**

Universiteti Publik "Aleksandër Moisiu" në Durrës (UAMD) është hapur në bazë të Vendimit të Këshillit të Ministrave Nr. 801, datë 20.12.2005<sup>1</sup>. Institucioni i Arsimit të Lartë Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës është riorganizuar me Vendim Nr. 685, datë 25.08.2019<sup>2</sup>. Ky riorganizim përfshiu krijimin e njësisë kryesore në 5 Fakultete, përkatësisht: Fakulteti i Edukimit, Fakulteti i Biznesit, Fakulteti i Teknologjisë së Informacionit, Fakulteti i Shkencave Politiko-Juridike dhe Fakultetin e Studimeve Profesionale. Fakulteti i Edukimit ka në përbërje të tij 4 njësi bazë, Departamentin e Pedagogjisë, Departamentin e Gjuhëve të Huaja, Departamentin e Sociologjisë dhe Departamentin e Psikologjisë. Institucioni i Arsimit të Lartë, Universiteti Publik "Aleksandër Moisiu" në Durrës ka marrë akreditimin institucional me rekomandime me kohëzgjatje prej 4 (katër) vitesh me afat përfundimtar të vlefshmërisë së akreditimit deri më 23.03.2026<sup>3</sup>.

Programi i studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" i ofruar nga njësi bazë, Departamenti i Psikologjisë është hapur me Urdhër Nr. 667, Datë 12.10.2018 të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit<sup>4</sup>. Veprimtaria akademike e programit të studimit fillon në vitin akademik 2018-2019 dhe financohet në mënyrë të përhershme nga të ardhurat e Universitetit Publik "Aleksandër Moisiu", Durrës.

Programi i studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" realizohet me 120 kredite (ECTS), në formën e studimeve me kohë të plotë, me kohëzgjatje normale 2 vite akademike, të ndarë në 4 semestra, në gjuhën shqipe, në përfundim të të cilit lëshohet diplomë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" dhe regjistruar në regjistrin shtetëror të diplomave dhe çertifikatave për Arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor pranë Qendrës së Shërbimeve Arsimore (QSHA) me shkresë Nr. Prot. 302, Datë 22.10.2020<sup>5</sup> dhe Shkresa për saktësimin e numrit të krediteve për Masterin Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" ofruar me 120 ECTS<sup>6</sup>. Ky program studimi i nënshtrohet procesit të vlerësimit për akreditim për herë të parë, ai është organizuar sipas ndarjes ku përfshihen lëndë të formimit bazë, lëndë karakterizuese të programit, lëndë ndërdisiplinore/integruese, si dhe lëndët

<sup>1</sup> Vendim Për hapjen e Universitetit "Aleksandër Moisiu"

<sup>2</sup> Vendim Për riorganizimin e Universitetit "Aleksandër Moisiu", Durrës

<sup>3</sup> Vendim Për akreditimin periodik të Institucionit të Arsimit të Lartë Universiteti "Aleksandër Moisiu", Durrës

<sup>4</sup> Urdhër Nr.667, datë 2018-10-12. Për hapjen e programit të studimit të ciklit të dytë, Mp në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore në Univesitetin Aleksandër Moisiu Durrës.

<sup>5</sup> Urdhër Nr.302, datë 2020-10-22. Për regjistrimin e formës së diplomës për programin e studimit të ciklit të dytë, Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", të Universitetit "Aleksandër Moisiu", Durrës

<sup>6</sup> Shkresë Nr., datë 2023-03-23. Mbi saktësimin e numrit të krediteve për diplomat e Fakultetit të Edukimit, Universiteti "Aleksandër Moisiu", Durrës.

plotësuese dhe detyrime përmbyllëse ku si pjesë e të cilit është punimi i temës së diplomës<sup>7</sup>. Numri i studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji shkollore dhe zhvillimore” për vitin akademik 2022 – 2023 është 24 studentë, studentë të transferuar nuk ka, gjithsej 24 studentë<sup>8</sup>

## **PËRSHKRIMI I PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM**

Qëllimi i këtij vlerësimi për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” është vlerësimi i shkallës së përmbushjes së Standardeve Shtetërore të Cilësisë, të cilat janë në zbatim të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”<sup>9</sup>, si dhe në përputhje me Vendimin Nr. 825, datë 24.12.2021 Për disa shtesa dhe Ndryshime në Vendimin Nr. 109, datë 15.02.2017 “Për organizimin dhe funksionimin e Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë”<sup>10</sup>. Vlerësimi i programit të studimit është një proces vlerësimi nga ekspertë të jashtëm i përcaktuar me urdhër të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë “Për përcaktimin e Ekspertëve që do të marrin pjesë në vlerësimin e jashtëm, akreditimin e programeve të studimit të ciklit të dytë, aplikuar nga Universiteti Publik “Aleksandër Moisiu” Durrës. Grupi i vlerësimin të jashtëm i përbërë nga Prof. Asoc. Dr. Eglantina Dervishi dhe Dr. Eris Dhamo/Greca, Msc. Anilda Beqiraj (koordinatore teknike) nisi punën për realizimin e procesit të vlerësimin të jashtëm në kuadër të akreditimit të programit të studimit. Raporti përfundimtar do të shërbejë jo vetëm për akreditimin e programit bazuar në shkallën e përmbushjes së standardeve, por gjithashtu informon Universiteti Publik “Aleksandër Moisiu” Durrës, MASR, publikun e gjerë dhe studentët e programit të studimit të ciklit të dytë, Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” mbi përmbushjen e standardeve. Përmes këtij raporti njësia kryesore dhe ajo bazë kanë mundësi të identifikojnë prioritetet në drejtim të rritjes dhe zhvillimit, duke e vënë theksin tek përmirësimi i cilësisë në drejtim të një procesi që zhvillon kompetencat profesionale të studentëve.

<sup>7</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>8</sup> Tabela 21 - Të dhëna studente nga sekretaria.

<sup>9</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>10</sup> Vendimi Nr. 825, datë 24.12.2021 Për disa shtesa dhe Ndryshime në Vendimin Nr. 109, datë 15.02.2017 “Për organizimin dhe funksionimin e Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë” <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-825-date-24-12-2021-per-disa-shtesa-dhe-ndryshime-ne-vendimin-nr-109-date-15-2-2017-te-keshillit-te-ministrave-per-organizimin-dhe-funksionimin-c-agjencise-sc-sigurimit-te-cil-2/>. (Aksesuar më 29-09-2023).



Standartet Shqiptare Shtetërore të Cilësisë<sup>11</sup> dhe Kodi i Cilësisë<sup>12</sup> janë grupuar në gjashtë fusha kryesore vlerësimi bazuar tek Ofrimi, Organizimi dhe Drejtimi i Programit të Studimit Master Profesional; Struktura dhe Përmbajtja e Programit të Studimit; Mësimdhënia, Mësimnxënia, Vlerësimi dhe Kompetencat; Burimet për Realizimin e Programit të Studimit dhe Mbështetja e Studentëve; Studentët dhe Mbështetja e tyre, Sigurimi i Cilësisë së Programit të Studimit. Vlerësimi i secilës fushë bazohet në shkallën e përbushjes së standarteve me 4 nivele: a- nuk përbushen; përbushen pjesërisht; përbushen kryesisht; përbushen plotësisht. Raporti në tërësinë e tij identifikon pikat e forta të programit të studimit bazuar në karakteristikat e praktikës së mirë, pikat e dobëta të cilat prekin çdo fushë, mundësitë që ka në dispozicion programi në drejtim të avancimit drejt cilësisë dhe pengesat, të cilat mund të vështirësojnë arritjen e rezultateve të dëshiruara. Mbi bazën e këtyre indikatorëve grupi i vlerësimit të jashëm ka dhënë edhe rekomandimet profesionale që do të shërbejnë për procesin e mëtejshëm të akreditimit të programit të studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

**\_Universiteti A. Moisiu, është njohur me DRVJ më datë,12.12.2023,përmes sistemit AMS, formë zyrtare me shkresë Nr 15/198 prot date 12.12.2023. Universiteti nuk dërgon komente .Në këtë mënyrë DRVJ merr formën përfundimtare si RVJ.**

---

<sup>11</sup> Manual për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit 2017. <https://ëëë.ascal.al/sq/akreditimi/procedurat-e-vleresimit-dhe-akreditimit> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>12</sup> Kodi i Cilësisë, miratuar me VKM Nr.531, datë 11.09.2018. <https://ëëë.ascal.al/media/documents/publikime/Kodi-Cilesise-se-Arsimit-te-Larte.pdf>. (Aksesuar më 29-09-2023).

## Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”

### I. OFRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT

<b>Standardi I.1</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij e që synon ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare, si dhe në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të tij.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi që nuk bien ndesh me interesat kombëtare dhe synojnë ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare.	Universiteti Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës është një institucion i arsimit të lartë që paraqet një angazhim të vazhduar ndaj vlerave kombëtare dhe interesave më të larta të shoqërisë shqiptare. Misioni i universitetit është i thellësisht i përcaktuar në Statutin e tij të vitit 2018 <sup>13</sup> dhe përfshin disa dimensione kryesore që shërbejnë për të ndihmuar në avancimin e shoqërisë dhe kulturës shqiptare. Një pjesë thelbësore e misionit të universitetit është ofrimi i programeve të studimit në nivelet e bachelor, master dhe doktoraturë. Këto programe janë të dizajnuara me kujdes për të përmbushur kërkesat kombëtare dhe për të përmbushur standardet ligjore të arsimit të lartë në Shqipëri <sup>14</sup> ; <sup>15</sup> ; <sup>16</sup> ; <sup>17</sup> . Në veçanti, programi i studimit të ciklit të dytë Master

<sup>13</sup> Evidenca 2. Statuti UAMD 2018.

<sup>14</sup> Ligji Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>15</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>16</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viccer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyE8ZnNobnXncDo3NzYxM2UeZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>17</sup> Vendim Nr. 185, Datë 25.3.2021 Për Disa Ndryshime Dhe Shtesa Në Vendimin Nr. 41, Datë 24.1.2018, “Për Elementet E Programeve Të Studimit Të Ofruara Nga Institucionet E Arsimit Të Lartë”, Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/> (Aksesuar më 29-09-2023).

	<p>Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është një shembull i qartë i kësaj përpjekjeje, pasi është zhvilluar nga Departamenti i Psikologjisë në Fakultetin e Edukimit të universitetit dhe është në përputhje me Vendimin nr. 879 datë 18.12.2019<sup>18</sup> dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021<sup>19</sup> dhe rregulloret e vendosura për arsimin e lartë.</p> <p>Në të njëjtën kohë, programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është një përmirësim i mëtejshëm i kësaj përpjekjeje. Ky program është përshtatur me kornizën konceptuale të programit dhe synon të ofrojë një nivel të lartë të cilësisë së mësimdhënies dhe kurrikulës. Qëllimi i tij është të përgatisë studentët me njohuri të thella dhe aftësi praktike për të trajtuar çështje psikologjike në kontekstin e arsimit dhe zhvillimit. Ky program ka një synim të qartë akademik dhe shkencor dhe siguron një platformë të rëndësishme për zhvillimin e kompetencave profesionale të studentëve. Përmes këtyre programeve të studimit, Universiteti Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës angazhohet në përmbushjen e nevojave të tregut të punës dhe të shoqërisë, duke përgatitur studentët për të kontribuar në sfidat e fushës së psikologjisë në Shqipëri. Kjo është një shembull i qartë i ndikimit profesional dhe pozitiv që universiteti ka në zhvillimin e arsimit dhe shoqërisë në vend.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe misionin e institucionit, si dhe fushën e veprimtarisë.</p>	<p>Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" është ngritur në linjë me misionin dhe qëllimin e Universitetit Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës (UAMD) dhe vepron në përputhje të plotë me ligjin dhe standartet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë. Ky program është ndërtuar mbi parimet dhe udhëzimet që janë përcaktuar në Statutin<sup>20</sup> dhe Rregulloren<sup>21</sup> e UAMD, rregulloren</p>

<sup>18</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë"

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vicëcr?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUuYËx8ZnNobnxcDo3NzYxM2UëZËNhMËËlYjdi> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>19</sup> Vendim Nr. 185, Datë 25.3.2021 Për Disa Ndryshime Dhe Shtesa Në Vendimin Nr. 41, Datë 24.1.2018, "Për Elementet E Programeve Të Studimit Të Ofuara Nga Institucionet E Arsimit Të Lartë", Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>20</sup> Evidenca 2. Statuti UAMD 2018.

<sup>21</sup> Evidenca 4. Rregullore e UAMD 2018.




	<p>e njësisë kryesore<sup>22</sup> dhe asaj bazë<sup>23</sup>, dhe në rregulloren e vetë programit të studimit<sup>24</sup>.</p> <p>Në implementimin e tij, ky program vlerëson dhe respekton lirinë akademike, të drejtat dhe detyrimet e stafit akademik dhe të studentëve. Ky aspekt është i një rëndësie të veçantë për të siguruar një mjedis të arsimit të lartë të lirë dhe kritik, duke ndihmuar studentët të zhvillojnë kompetencat profesionale në përputhje me standardet e nivelit 7 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve<sup>25</sup>. Përveç kësaj, ky program përgjithësisht përmbush detyrimet e ligjeve dhe rregulloreve që janë përcaktuar nga autoritetet e arsimit të lartë në Shqipëri.</p> <p>Ky program ndjek gjithashtu një qëllim të rëndësishëm, të ndërlidhur ngushtë me misionin e UAMD-së, për të ruajtur dhe kultivuar vlerat akademike dhe kulturore kombëtare. Kjo përputhet me Planin Strategjik të UAMD për periudhën 2015-2020<sup>26</sup> dhe atë 2020-2025<sup>27</sup> dhe Planin Strategjik të Njësisë Bazë<sup>28</sup>. Programi është një përpjekje e qartë për të ndihmuar në ruajtjen dhe përhapjen e traditave dhe vlerave të arsimit të lartë shqiptar. Në këtë mënyrë, Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" është në përputhje të plotë me misionin dhe qëllimet akademike të Universitetit Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës dhe përbën një kontribut të rëndësishëm në kultivimin e arsimit të lartë me cilësi dhe respektimin e trashëgimisë kulturore të vendit.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim, të Statutit dhe Rregullores së Institucionit dhe në përputhje me fushat</p>	<p>Universiteti Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës (UAMD) ka përgatitur një gamë dokumentash të strukturuar me kujdes që synojnë të ruajnë linjën akademike të institucionit dhe prioritetet kryesore të zhvillimit të tij. Këto dokumente të përfshira janë pjesë e vizioneve dhe strategjive të universitetit, përfshirë Strategjinë e Zhvillimit Institucional, Strategjinë e Zhvillimit të Njësisë Bazë, Statutin e UAMD, rregulloren e njësisë kryesore,</p>

<sup>22</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit

<sup>23</sup>Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.

<sup>24</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"

<sup>25</sup> Ligj Nr. 23/2018 Për disa Ndryshime dhe Shtesa në Ligjin Nr. 10 247, Datë 4.3.2010, "Për Kornizën Shqiptare të Kualifikimeve" [http://qsha.gov.al/infos/njesim\\_diplome/ligj\\_23-2018\\_10052018.pdf](http://qsha.gov.al/infos/njesim_diplome/ligj_23-2018_10052018.pdf) (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>26</sup> Evidenca 3.1 Plani i Zhvillimit Strategjik UAMD, 2015-2020.

<sup>27</sup> Evidenca 3. Plani stategjik UAMD 2020-2025.

<sup>28</sup> Evidenca 12. Pani Strategjik Departamenti Psikologji 2020-2025.

<p>e drejtimet akademike së Institucionit.</p>	<p>si dhe rregulloren e programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore." Njësia bazë, e cila është përgjegjëse për ofrimin e këtij programi të ciklit të dytë, ka përqendruar veprimtarinë e saj në katër objektiva strategjike të rëndësishëm:</p> <p>a. Ofrimi i cilësisë së lartë akademike në nivel kombëtar, duke siguruar një program të pasur dhe të avancuar në fushën e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore.</p> <p>b. Kontributi në prodhimin e kërkimit shkencor bazik dhe të aplikuar me cilësi të lartë, duke kultivuar një mjedis ku hulumtimi dhe zhvillimi i dijes janë prioritet.</p> <p>c. Forcimi i lidhjeve të ngushta me tregun e punës për të siguruar që programi të përgatisë studentët për sfidat dhe mundësitë e sektorit profesional në fushën e psikologjisë.</p> <p>d. Ndërkombëtarizimi i programeve të studimit, në përputhje strategjinë e vet UAMD-së<sup>29</sup> si dhe me kërkesën e Urdhrit të Psikologut në Republikën e Shqipërisë<sup>30</sup> për përshtatjen e standardeve europiane të EuroPsy. Ky hapi synon të lehtësojë mobilitetin e studentëve dhe të përgatisë ata për studime dhe punësim në vendet e Bashkimit Evropian.</p> <p>Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" duhet të jetë në linjë me këto qëllime dhe synime.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit hartohet e zhvillohet në përputhje me strategjitë kombëtare të zhvillimit, interesit kombëtar dhe prirjet globale të zhvillimit mbështetur në dokumentacionin përkatës vendas dhe atë ndërkombëtar.</p>	<p>Njësia bazë, e cila është përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore," është Departamenti i Psikologjisë, i cili është pjesë e Fakultetit të Edukimit në Universitetin Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës (UAMD). Ky veprim ndihmon në përmbushjen e detyrimit ligjor për sigurimin e një cilësie të lartë të mësimdhënies dhe kontribuon në arritjen e qëllimeve të programit. Ky program është hartuar dhe është integruar në linjë me misionin dhe qëllimet e Universitetit Publik "Aleksandër Moisiu" Durrës dhe është e nevojshme që të jetë përshtatur me nevojat dhe standardet e kërkuara për të trajtuar fushën e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore në një nivel të lartë akademik dhe profesional.</p>

<sup>29</sup> Evidenca 31. Strategjia e Ndërkombëtarizimit UAMD.

<sup>30</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.



<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ ka vlerësuar se UAMD ka dokumentacion dhe mekanizma të mjaftueshëm që rregullojnë veprimtarinë e institucionit dhe përgatitjen e personelit akademik për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore". Grupi i Vlerësimit të Jashtëm vlerëson se standardi <b>përmbushet plotësisht</b>.</i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

### Standardi I.2

**Programi i studimit është në përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë.	<p>Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e nevojshme për të ofruar një program studimi të specializuar në fushën e psikologjisë, një fushë e cila është e rëndësishme për zhvillimin profesional dhe shkencor në këtë drejtim. Ky fakt është i dëshmuar përmes personelit akademik të angazhuar në programin e studimit<sup>31</sup>, të cilët janë të pajisur me tituj akademikë dhe grade shkencore në përputhje me ligjet dhe rregulloret në fuqi në vend.</p> <p>Megjithatë, duhet theksuar se, megjithëse personeli akademik i angazhuar në këtë program ka tituj akademikë dhe grade shkencore, ekzistojnë sfida që lidhen me ndërlikueshmërinë e tyre me fushën e psikologjisë dhe mësimdhënien. Disa prej anëtarëve të stafit kanë profile të afërta ose të ndryshme me disiplinën e psikologjisë<sup>32</sup>, të cilat mund të kenë ndikim në cilësinë e mësimdhënies. Kjo vlen për situatat kur stafi mund të ketë përvojë më të vogël në disiplinën e psikologjisë dhe mund të jetë më pak i kualifikuar për të mbështetur nevojat e specifika të këtij programi studimor. Këto sfida potencialisht mund të krijojnë</p>

<sup>31</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.

<sup>32</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvi



	<p>rreziqe për cilësinë e mësimdhënies dhe për përmbushjen e objektivave të programit studimor.</p> <p><i>Për të adresuar këto sfida dhe për të garantuar cilësinë në mësimdhënie, është e rekomandueshme që UAMD të angazhohet në rekrutimin e stafit akademik me njohuri, kompetenca dhe kualifikime të mjaftueshme në fushën e psikologjisë.</i></p> <p>Ky veprim do të sigurojë që stafi të ketë një përvojë të pasur dhe të ofrojë cilësi të lartë në mësimdhënie për studentët e programit. Në mënyrë të veçantë, konsiderimi i kërkesave të Ligjit 80/2015 për kualifikimin e anëtarëve të stafit akademik të titullarëve të lëndëve ose moduleve dhe hartimi i moduleve dhe lëndëve nga titullarët e kategorisë<sup>33</sup> "Profesor" do të ndihmojë në garantimin e një kornize akademike cilësore në programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore"<sup>34</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane.</p>	<p>Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" është i pajisur me një strukturë të qëndrueshme, që përputhet me fushën akademike dhe kërkimore të njësisë kryesore/bazë, e cila është përgjegjëse për ofrimin e këtij programi studimi. Fakulteti i Edukimit dhe, konkretisht, Departamenti i Psikologjisë janë të përfshirë në koordinimin e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor, në bashkëpunim të ngushtë me strukturat e tjera të UAMD-së.</p> <p>Programi ka një strukturë të qartë, duke përfshirë 120 kredite ECTS të organizuara në 4 semestra. Ky program ofrohet në gjuhën shqipe dhe përfundon me dhënien e diplomës Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore," e cila është regjistruar në Rregjistrin Shtetëror të Diplomave dhe Çertifikatave për Arsimin e Lartë nga QSHA<sup>35</sup>.</p> <p>Përveç kësaj, programi respekton kërkesat për përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe është në përputhje me ligjet dhe udhëzimet vendore dhe evropiane që rregullojnë</p>

<sup>33</sup> Evidenca 136. Tabele me informacion rreth profileve të stafit akademik Departamenti i Psikologjisë.

<sup>34</sup> Tabela 12 - Titullar pedagogjik MP Psik Shk 2018-2023.

<sup>35</sup> Urdhër Nr.302, datë 2020-10-22. Për regjistrimin e formës së diplomës për programin e studimit të ciklit të dytë, Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", të Universitetit "Aleksandër Moisiu", Durrës




	<p>programe të studimit në arsimin e lartë<sup>36; 37; 38</sup>. Ky përputhje është thelbësore për sigurimin e cilësisë së lartë të mësimdhënies dhe për përmbushjen e standardit të nevojshëm për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" në UAMD<sup>39</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë bazë, përgjegjëse për programin e studimit. Në rastet e programeve ndërdisiplinore, të paktën një nga njësitë bashkëpunuese duhet ta sigurojë këtë përputhje.</p>	<p>Njësia bazë, Departamenti i Psikologjisë, që ofron programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore," tregohet e koherentë me vizionin dhe strategjinë afatgjatë të institucionit<sup>40</sup>, si dhe me vizionin dhe strategjinë e programit të studimit<sup>41</sup>. Përputhja me fushën akademike dhe kërkimin shkencor është thelbësore për realizimin e qëllimeve të programit. Përveç kësaj, kjo përputhje me direktivat dhe udhëzimet kombëtare dhe europiane tregon përgjegjshmërinë e njësisë bazë dhe Departamentit të Psikologjisë në ruajtjen e standardeve të larta të arsimit të lartë. Ky aspekt siguron që njësia bazë të ketë mundësinë për rritjen dhe zhvillimin e burimeve njerëzore në mënyrë që të përmirësojë cilësinë e mësimdhënies dhe të përmbushë qëlletet e saj në arsimin e lartë. Për më tepër, klasifikimi dhe kodifikimi i programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" në UAMD është në përputhje me statutin e institucionit<sup>42</sup> dhe rregulloren e tij të brendshme<sup>43</sup>, të hartuar në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 "Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë"<sup>44</sup>; VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara</p>

<sup>36</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>37</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>38</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional "Psikologji Sh,

<sup>39</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.

<sup>40</sup> Evidenca 3.1 Plani i Zhvillimit Strategjik UAMD, 2015-2020.

<sup>41</sup> Evidenca 87. Plani i Zhvillimit strategjik, MP PSHZH, 2020-2025.

<sup>42</sup> Evidenca 2. Statuti UAMD 2018.

<sup>43</sup> Evidenca 4. Rregullore e UAMD 2018.

<sup>44</sup> Ligjit Nr. 80/2015 "Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri"

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) ( Aksesuar më 29-09-2023).

	nga institucionet e arsimit të lartë <sup>45</sup> dhe Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>46</sup> dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021 <sup>47</sup> , dhe ndryshime të tjera relevante. Kjo përputhje është e rëndësishme për sigurimin e qëndrueshmërisë dhe përmbushjen e detyrimeve ligjore për programin e studimit në UAMD.
<b>Kriteri 4.</b> Në rastet kur institucioni ofron program “Master profesional” në një drejtim specifik, jashtë profilit të institucionit, cilësia e tij garantohet nga institucionet partnere.	Universiteti Publik “Aleksandër Moisiu” Durrës (UAMD) ofron Programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji shkollore dhe zhvillimore” me një strukturë të qëndrueshme, e cila është në përputhje me fushën akademike dhe kërkimore të njësisë kryesore/bazë, e cila është përgjegjëse për ofrimin e këtij programi studimi. Fakulteti i Edukimit dhe, në veçanti, Departamenti i Psikologjisë janë të përfshirë aktivisht në koordinimin e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor, duke punuar në bashkëpunim të ngushtë me njëra-tjetrën. Përmbushja e këtyre kriterëve dhe standardeve është e rëndësishme për garantimin e cilësisë së mësimdhënies dhe për sigurimin e një trajnimi cilësor për studentët në fushën e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore në UAMD.
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni i arsimit të lartë ofron trajnime profesionale të mëtejshme për studentët e diplomuar në bashkërendim me punëdhënësit.	Një sër aktivitetesh <sup>48</sup> u ofrohen studentëve të këtij programi studimit për të përmbushur nevojat për zhvillim të kompetencave profesionale për nevojat e vet programit të studimit lidhur me përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie por edhe aktivitete të tjera ekstrakurrikulare <sup>49</sup> ; takime formale <sup>50</sup> ; njoftime punësimi <sup>51</sup> që ndihmojnë më marrjen e njohurive të reja në lidhje me profilin e zgjedhur, dijeve dhe kompetencave profesionale. Këto

<sup>45</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>(Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>46</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vicëer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyEëx8ZnNobnxcDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>47</sup> Vendim Nr. 185, Datë 25.3.2021 Për Disa Ndryshime Dhe Shtesa Në Vendimin Nr. 41, Datë 24.1.2018, “Për Elementet E Programeve Të Studimit Të Ofruara Nga Institucionet E Arsimit Të Lartë”, Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>48</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Classroom, Moodle, dhe Mic Teams

<sup>49</sup> Evidenca 121. Studentët e trajnuar nga Zyra e Karrierës\_UAMD.

<sup>50</sup> Evidenca 122. Takime Alumni UAMD.

<sup>51</sup> Evidenca 123. Njoftime për punësim të studentëve dhe alumni.

	veprimtari janë të hapura për të gjithë studnetët përfshirë dhe alumnit e këtij institucioni.			
<b>Konkluzione</b>	<p><i>GVJ rekomandon që institucioni të ndërmarrë hapat e nevojshëm për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe për të zvogëluar rreziqet e ndonjë cenimi të cilësisë në programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore."</i></p> <p><i>Për të kryer këtë qëllim, këto rekomandime janë të rëndësishme për t'u ndjekur:</i></p> <p><i>1. Rekrutimi i Stafit Akademik të Kualifikuar: Është e nevojshme të angazhohet staf akademik me kualifikime të përshtatshme akademike dhe kompetenca në fushën e psikologjisë. Ky hapi do të sigurojë që ata të jenë në gjendje të ofrojnë një përvojë të pasur dhe cilësi të lartë në mësimdhënie për studentët.</i></p> <p><i>2. Angazhimi i Titullarëve "Profesor": Për të garantuar cilësinë e lëndëve dhe moduleve, është e rekomandueshme që njësia bazë të angazhohet maksimalisht në hartimin e tyre nga titullarë të kategorisë "Profesor." Ky veprim do të ndihmojë në përmbushjen e detyrimit ligjor për sigurimin e një kornize akademike cilësore dhe në ruajtjen e standardeve të larta të mësimdhënies.</i></p> <p><i>Këto masa do të ndihmojnë në garantimin e cilësisë së lëndëve dhe mësimdhënies dhe do të përmbushin detyrimin e ligjor për të siguruar një kornizë akademike cilësore në programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore." Kjo do të ndihmojë në sigurimin e një përvoje të arsimit të lartë të cilësisë për studentët dhe në ruajtjen e vlerave akademike të programit. Për sa më sipër ky standard <b><u>përmbushet kryesisht.</u></b></i></p>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			<b>X</b>	

### Standardi I.3

**Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit**



**të programit të studimit, në kuadër të aftësimit profesional, kërkimit shkencor dhe mobilitetit.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen e programit, siguron marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësive e personelit, marrjes së përgjegjësive përkatëse dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre.</p>	<p>Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës mbështetet në strategjinë e tij për të siguruar funksionimin e harmonizuar të të gjitha strukturave të tij, përfshirë njësitë akademike dhe ato me natyrë ndihmëse, me synimin e garantimit të një ecurie të suksesshme në të gjitha aspektet e aktivitetit të tij. Ky koordinim është themeluar mbi një gamë dokumentesh zyrtare, duke përfshirë:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Statutin e Universitetit<sup>52</sup>: Ky dokument cakton rregullat dhe strukturën themelore të Universitetit "Aleksandër Moisiu" Durrës, duke përcaktuar misionin, vizionin, dhe funksionimin e institucionit;</li><li>2. Rregullorjën e njësisë kryesore<sup>53</sup> dhe bazë<sup>54</sup>: Këto rregullore ofrojnë udhëzime të nevojshme për të ndihmuar njësitë akademike në zbatimin e detyrave të personelit akademik dhe të atij ndihmës akademik;</li><li>3. Rregullorjën e programit të studimit<sup>55</sup>: Ky dokument ndihmon në përcaktimin dhe menaxhimin e procesit mësimor, përfshirë strukturën dhe përmbajtjen e programeve të studimit;</li></ol> <p>Në të njëjtën kohë, strukturat si sekretaria mësimore<sup>56</sup>, njësia e burimeve njerëzore<sup>57</sup>, dhe njësia e sigurimit të brendëshëm të cilësisë<sup>58</sup> luajnë një rol të rëndësishëm në sigurimin e efikasitetit dhe cilësisë së shërbimeve akademike të ofruara nga universiteti.</p> <p>Gjithashtu, njësia bazë dhe strukturat e saj, përfshirë koordinatorin e programit të studimit<sup>59</sup> dhe drejtuesin e departamentit, kanë përgjegjësi të rëndësishme në koordinimin e aktiviteteve dhe ndërveprimin efikas të personelit akademik për</p>

<sup>52</sup> Evidenca 2. Statuti UAMD 2018.

<sup>53</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit

<sup>54</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.

<sup>55</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"

<sup>56</sup> Evidenca 92. Rregullore e Sekretarisë.

<sup>57</sup> Evidenca 25. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore.

<sup>58</sup> Evidence 17. Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendëshëm të Sigurimit të Cilësisë.

<sup>59</sup> Evidenca 133. Përcaktimi i kordinatorëve të Programeve të Studimit Departamenti Psikologji.

	<p>të siguruar një mjedis të përshtatshëm mësimor dhe shkencor për studentët. Ky koordinim dhe përpjekjet e ndërsjella kontribuojnë në suksesin dhe cilësinë e ofruar nga Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj.</p>	<p>Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës ka ndërmarrë nisma të rëndësishme për të garantuar suksesin e aktiviteteve të njëjësive të saj dhe për të përmbushur nevojat e procesit mësimor. Përmes analizës së dokumentacionit të disponueshëm nga UAMD dhe takimeve të mbajtura me drejtuesit e njëjësive kryesore dhe bazë, si dhe duke dëgjuar mendimet e studentëve, është evidentuar se institucioni ka në zbatim rreth 143 marrëveshje institucionale me institucione të nivelit kombëtar<sup>60</sup> dhe ndërkombëtar<sup>61</sup>.</p> <p>Këto marrëveshje janë orientuar drejt arritjes së objektivave të formimit të studentëve dhe ndihmojnë në përmirësimin e cilësisë së veprimtarive të akademike<sup>62,63</sup>. Është e rëndësishme të theksohet se këto marrëveshje janë shfrytëzuar me sukses për të promovuar praktikat profesionale<sup>64,65</sup>, aktivitetet ekstrakurrikulare, seancat e hapura me lektorë të ftuar, dhe shanse të ndryshme për mobilitet të stafit akademik dhe studentëve. Bazuar në evidencat dhe faktet prezantuar, është e qartë se ky model i bashkëpunimit ka pasur një ndikim pozitiv në arritjen e objektivave të procesit mësimor dhe formimit të studentëve në Universitetin "Aleksandër Moisiu" Durrës. Ky shembull reflekton përkushtimin e këtij institucioni ndaj përmirësimit të cilësisë së arsimit dhe trajnimit të studentëve në nivel akademik dhe profesional. Ky angazhim ndaj bashkëpunimit dhe mobilizimit të burimeve të ndryshme<sup>66,67</sup></p>

<sup>60</sup> Evidenca 26. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë.

<sup>61</sup> Evidenca 25. Marrëveshjet e bashkëpunimit të UAMD.

<sup>62</sup> Evidenca 31. Lista e Marrëveshjetve të Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit dhe në rang Departament.

<sup>63</sup> Evidenca 26.1 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Drejtoria e Përgjithshme.

<sup>64</sup> Evidenca 31. Lista e Marrëveshjetve të Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit dhe në rang Departament.

<sup>65</sup> Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut.

<sup>66</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>67</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.



	është një pikë e fuqishme në përmirësimin e përvojës së arsimit të lartë në UAMD <sup>68</sup> .
<b>Kriteri 3.</b> Për realizimin e programit të studimit, institucioni nënshkruan marrëveshje të posaçme me institucione, institute kërkimore, kompani të fushës përkatëse për realizimin e praktikave profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj, dhe bashkëpunon me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e praktikës, për realizimin e kërkimeve shkencore dhe mobilitetit të personelit akademik dhe studentëve.	Bashkëpunimi i gjerë i Institucionit me institucione dhe organizata të rëndësishme në fushën e psikologjisë <sup>69,70</sup> është një aspekt shumë pozitiv dhe i rëndësishëm për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”. Këto marrëveshje të bashkëpunimit ofrojnë studentëve një mundësi të vyer për të zhvilluar njohuritë dhe përvojën e tyre praktike në disa nga fushat dhe kontekstet kyçe të punës së një psikologu. Institucionet dhe organizatat që janë përfshirë në këto marrëveshje janë të ndryshme dhe ofrojnë një gamë të gjerë të konteksteve dhe profileve profesionale. Kjo përvojë praktike e studentëve në këto organizata siguron një njohje të afërt me sfidat, mundësitë dhe përgjegjësitë e punës së një psikologu në praktikë. Përvoja praktike është një përbërës i rëndësishëm në zhvillimin e studentëve në fushën e psikologjisë dhe i bën ata të përgatitur për sfidat e punës në këtë fushë. Ky bashkëpunim shpërndan një pasurim të çmuar për studentët dhe ndihmon në formimin e tyre profesional. Ata mund të aplikojnë njohuritë dhe aftësitë që fitojnë gjatë praktikës në situata reale dhe të ndihmojnë në zgjidhjen e sfidave të ndryshme që kanë të bëjnë me shëndetin mendor, edukimin, komunitetin, dhe shërbimet psikologjike në kontekstin shkollorë e më gjerë. Kjo përvojë praktike ndihmon në rritjen e cilësisë së arsimit të tyre dhe në përgatitjen e tyre për tregun e punës në fushën e psikologjisë shkollore me një qasje të pasur dhe të përgjegjshme.
<b>Kriteri 4.</b> Në mënyrë periodike, njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit.	Monitorimi dhe vlerësimi i ecurisë së përgjithshme të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është një aspekt i rëndësishëm për sigurimin e cilësisë së programit. Është pozitive që njësia bazë e Universitetit "Aleksandër Moisiu" Durrës (UAMD) ka përgjegjësi për këtë proces monitorimi dhe ka zhvilluar mekanizma monitorues të veçantë për këtë qëllim. Në dokumentacionin prezantuar, është theksuar që Departamenti i

<sup>68</sup> Evidenca 29. Informacion mbi projektet ndërkombëtare në UAMD (2016-2021).

<sup>69</sup> Evidenca 31. Lista e Marrëveshjetve të Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit dhe në rang Departament.

<sup>70</sup> Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut.

	<p>Psikologjisë ka kryer analizën vjetore të departamentit<sup>71,72</sup> dhe ka dokumentuar rezultatet e programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore". Gjithashtu, është e rëndësishme që kërkimi i fokusuar është kryer në lidhje me mobilitetet e stafit dhe studentëve në nivel institucional<sup>73, 74, 75</sup> duke përfshirë marrëveshjet e bashkëpunimit me institucione të tjera të arsimit të lartë. Megjithatë, një nga pikat potenciale për përmirësim është që dokumentacioni nuk ofron një informacion të qartë mbi nivelin e përfshirjes së studentëve të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"<sup>76</sup> në këto aktivitete dhe mobilitete të ofruara në kuadër të marrëveshjeve të bashkëpunimit. Për të bërë monitorimin e ecurisë së programit më efikas dhe për të siguruar cilësi të lartë në mësimdhënie, është e rëndësishme që institucioni të dokumentojë dhe raportojë me qartësi përmbushjen e objektivave të këtyre marrëveshjeve, duke përfshirë numrin e studentëve të përfshirë, përfitimet që ata kanë, dhe impaktin që këto aktivitete kanë në zhvillimin e tyre profesional. Përmes një monitorimi të hollësishëm dhe raportimit të qartë, institucioni mund të sigurojë që studentët të përfitojnë në mënyrë maksimale nga marrëveshjet e bashkëpunimit dhe që cilësia e programit të studimit të rritet.</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ vlerëson se standartet e përmbushura në fushën e vlerësuar, siç është shprehur përmes kriterëve të sipërpërmendura nga vlerësuesit e jashtëm, ka indikatorët e nevojshëm për t'u konsideruar se është <b><u>përmbushur plotësisht</u></b>.</i></p> <p><i>GVJ vlerëson se standardi <b>përmbushet plotësisht</b>, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara. Institucioni i arsimit të lartë zhvillon marrëdhënie bashkëpunimi të suksesshme me institucione, kompani, dhe aktorë të biznesit në përkrahjen e aftësimin profesional, kërkimit shkencor, dhe mobilitetit të stafit dhe studentëve.</i></p>

<sup>71</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>72</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.

<sup>73</sup> Evidenca 29. Informacion mbi projektet ndërkombëtare në UAMD (2016-2021).

<sup>74</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik 22-23.

<sup>75</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik\_2023.

<sup>76</sup> Tabela 22 - Studente te aktivizuar.

Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

## II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË CIKLIT TË DYTË

Standardi II.1	
<b>Programi i studimit organizohet në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore kombëtare në fuqi dhe akteve të brendshme rregullatore.</b>	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit, veprimtaritë formuese, të vlerësuara në kredite, janë përcaktuar qartë në përputhje me	Programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" <sup>77</sup> ; <sup>78</sup> ; <sup>79</sup> është hartuar në harmoni me legjislacionin vendas siç janë: Ligji Nr. 80/2015 "Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë" <sup>80</sup> ; VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë" <sup>81</sup> dhe Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>82</sup> dhe VKM

<sup>77</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>78</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>79</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional "Psikologji Sh,

<sup>80</sup> Ligjit Nr. 80/2015 "Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri"

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>81</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë"<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf> (Aksesuar më 29-09-2023).

<sup>82</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë"

legjislacionin vendas në fuqi dhe me Sistemin Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS).

Nr.185, datë 25.03.2021<sup>83</sup>, përgjithësisht duke respektuar ndarjen e lëndëve sipas formës së tyre, duke përfshirë lëndë të formimit bazë, karakterizuese, ndërdisiplinore/integruese, plotësuese dhe detyrime përmbyllëse, por duhet të sigurohet që studentët të kenë një përvojë të pasur dhe të plotë në lëndët e tyre të specializimit<sup>84</sup>.

Kategoria	Përshkrimi	Sipas VKM 185, 2021	Sipas planit mësimor
A	Lëndë bazë	5–10 % (kredite)	9 % (kredite)
B	Lëndë karakterizuese	30–40 % (kredite)	42 % (kredite)
C	Lëndë ndërdisiplinore	20–30 % (kredite)	24% (kredite)
D	Lëndë plotësuese	10 % (kredite)	10 % (kredite)
E	Detyrime përmbyllëse	10– 20 % (kredite)	15 % (kredite)

Struktura kohëzgjatja dhe pesha në kredite për semestër janë elemente të rëndësishme që ndihmojnë në organizimin e mësimdhënies dhe në sigurimin e qëllimeve të programit të studimit. Sigurimi që programi ka një kohëzgjatje të përshtatshme dhe se kredite janë të ndarë në mënyrë të balancuar për çdo semestër është një ndër përgjegjësitë e rëndësishme të njësisë bazë dhe departamentit për programin e studimit. Studentët në përfundim studimeve në këtë program do të marrin një diplomë "Master Profesional" në fushën e "Psikologjisë Shkollore dhe Zhvillimore".

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viccer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5IZHUuYËx8ZnNobnxcDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>83</sup> Vendim Nr. 185, Datë 25.3.2021 Për Disa Ndryshime Dhe Shtesa Në Vendimin Nr. 41, Datë 24.1.2018, "Për Elementet E Programeve Të Studimit Të Ofruara Nga Institucionet E Arsimit Të Lartë", Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>84</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.

Adresa: "Rruga e Durrësit"  
Pranë gjim. «Q. Stafa», Tiranë  
Tel:+355 (04) 222-43423

E-mail: info@ascal.al

Web site: [www.ascal.al](http://www.ascal.al)

20



	<p>Ky titull<sup>85</sup>, <sup>86</sup> do t'i lejojë ata të kualifikohen në punë në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit dhe të ndjekin karrierën e tyre në këtë drejtim.</p> <p>Programi i studimit ofrohet me 120 kredite ECTS dhe me kohëzgjatje normale prej 2 vitesh Ky program duket të jetë i organizuar në mënyrë që studentët të kenë një përvojë të pasur të mësimdhënies dhe kërkimit në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit. Nëse këto elementë janë të përfshirë me sukses, atëherë programi mund të ofrojë një cilësi të lartë të arsimit të lartë në këtë fushë të specializuar.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit synon formimin e shprehive të veçanta në larmi të gjerë profesionale dhe specialitetesh, jep njohuri të përparuara në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës, zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të përparuara në një fushë akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar</p>	<p>Përmes përshkrimit të programit të studimit Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore," duket që programi është i përqendruar në zhvillimin e kompetencave dhe aftësive të studentëve në drejtim të vlerësimit dhe ndërhyrjes në kontekstin shkollor. Ky është një objektivi rëndësishëm për të përgatitur studentët për rolin e psikologut shkollor dhe të zhvillimit, dhe për të mundësuar ata të punojnë me fëmijët, adoleshentët, dhe klientët që kanë probleme të zhvillimit në ambiente të ndryshme.</p> <p>Gjithashtu, rritja e diapazonit të mundësive për studentët në fushën profesionale është një pikë e fortë e programit. Kjo ndihmon studentët të orientohen më lehtë në tregun e punës dhe të shohin më shumë mundësi për zhvillim të karrierës së tyre, duke përfshirë edhe vetëpunësimin. Po ashtu, është e rëndësishme që stafi akademik<sup>87</sup>,<sup>88</sup> të ketë ekspertizën dhe përvojën e nevojshme në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit për të ofruar një mësim të cilësisë së lartë. Nëse ka anëtarë të stafit që nuk kanë kualifikim të mjaftueshëm ose eksperiencë në këtë fushë, institucioni duhet të ndërmarrë veprime për trajnim të tyre ose rekrutimin e stafit të specializuar që të mbulojnë këtë profil.</p> <p><i>Sugjerimet e Grupit të Vlerësimit të Jashtëm janë të vlefshme për përmirësimin e cilësisë së programit të studimit dhe për përshtatjen</i></p>

<sup>85</sup> Urdhër Nr.302, datë 2020-10-22. Për regjistrimin e formës së diplomës për programin e studimit të ciklit të dytë, Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", të Universitetit "Aleksandër Moisiu", Durrës

<sup>86</sup> Shkresë Nr., datë 2023-03-23. Mbi saktësimin e numrit të krediteve për diplomat e Fakultetit të Edukimit, Universiteti "Aleksandër Moisiu", Durrës.

<sup>87</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvi

<sup>88</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.

studimi ose profesionale.	<i>e tij me nevojat dhe standardet aktuale në fushën e psikologjisë shkollore dhe të zhvillimit. Këto hapa do të ndihmojnë në sigurimin e një formimi të plotë dhe të kualifikuar për studentët e këtij programi.</i>
<b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit ka të përcaktuara ngarkesën në kredite për realizimin e praktikës profesionale dhe të detyrimeve përmbyllëse.	Ky program studimi i ciklit të dytë kryesisht respekton kriteret përsa i përket elementëve që përbëjnë strukturën e programeve të studimit, të ndara sipas kategorive të përcaktuara sipas Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>89</sup> dhe VKM Nr.185, datë 25.03.2021 <sup>90</sup> , duke përfshirë respektimin e numrin e krediteve dhe kohëzgjatjen e tij bazuar edhe në aktet ligjore e nënligjore në fuqi. Nga shqyrtimi i dokumentacionit <sup>91</sup> , <sup>92</sup> , <sup>93</sup> nga GVJ evidentohet se ky program studimi parashikon për realizimin e Praktikës Profesionale 13 ECTS duke dhënë peshë 13% ECTS dhe temës së diplomës 7 ECTS me peshë 4 % ECTS. Si pjesë e kategorisë së Detyrimeve Përmbyllëse Tema e diplomës parashikon 440 orë punë individuale e pavarur e studentit ndërsa praktika profesionale si pjesë e kategorisë së Lëndëve Plotësuese përfshin 300 orë punë në institucionet me të cilat njësia ka marrëveshje bashkëpunimi për nevojat e realizimit të praktikës.
<b>Kriteri 4.</b> Programet e ciklit të dytë “Master” në Mësuesi, që formojnë mësues të arsimit fillor janë plotësim i ciklit të parë Bachelor në arsimin Fillor. Programet Master në Mësuesi për formimin e mësuesve të arsimit të	Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" i ofruar nga Departamenti i Psikologjisë është me të njëjtën emërtesë dhe ka në përbajtjen e tij lëndë module që synojnë të japin njohuri dhe të zhvillojnë kompetenca në linjë me profilin përkatës. Duke iu referuar këtij profili ka një përputhje midis komponentëve kryesorë që e përbëjnë atë si në stukturë, përbajte dhe emërtimin e programit të studimit duke qenë përgjithësisht konform edhe fushës së kompetencave profesionale të programit. Bazuar në ndarjen e lëndëve mësimore që e përbëjnë këtë program studimi të tipit të komponentëve mësimorë sipas ndarjes në

<sup>89</sup> Vendimi nr. 879. datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vicëer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUuYËx8ZnNobnxcDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>90</sup> Vendim Nr. 185, Datë 25.3.2021 Për Disa Ndryshime Dhe Shtesa Në Vendimin Nr. 41, Datë 24.1.2018, “Për Elementet E Programeve Të Studimit Të Ofruara Nga Institucionet E Arsimit Të Lartë”, Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>91</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>92</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>93</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,



<p>mesëm të ulët dhe të lartë organizohen si programe të ciklit të dytë të studimeve “Master”, sipas fushave përkatëse të formimit.</p>	<p>kategoritë përkatëse. Përgjithësisht lëndët e fushës së psikologjisë zënë mbi 70% <sup>94</sup>; <sup>95</sup>; <sup>96</sup> të peshës në këtë program duke dominuar njohuritë dhe dijet për profilin përkatës.</p> <p><i>GVJ sugjeron se një kujdes më i shtuar duhet të tregohet në lidhje me disa lëndë për nga emërtimi dhe përmbajtja e temave mësimore, dijet mund të jenë të përafërta me njëra-tjetrën dhe duke krijuar lehtësisht hapsira për mbivendosje të njohurive të marra nga studentët në lëndë të ndryshme. Bazuar në marrëveshjen me urdhrin e psikologut një përpjekje për të bërë ndryshime profilizuese brenda programit të studimit deri në masën 20% sipas direktivave të fundit ligjore mbështetur në VKM Nr.185, datë 25.03.2021<sup>97</sup>, do të ndihmonin rritjen e cilësisë dhe ndoshta mund të përafroheshin më shumë me nevojat e këtij profili, nisur dhe nga kërkesat e Urdhrit të Psikologut në drejtim të unifikimit të programeve të studimit me standartet e EuroPsy-së<sup>98</sup>.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Programet “Master” në fushën e mësuesisë organizohen me 120 kredite dhe duhet të përmbajnë 25 për qind të krediteve në shërbim të formimit të përgjithshëm psiko-pedagogjik. Programet “Master”, që formojnë mësues të së njëjtës fushë të mësuesisë, duhet të kenë së paku 80 për qind të kurrikulës me përmbajtje të ngjashme.</p>	<p>Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore" është organizuar në formën e studimeve me kohë të plotë, me kohëzgjatje 2 vite akademike, dhe studentët duhet të kenë grumbulluar 120 ECTS në përfundim të studimeve që të mund të fitojnë një diplomë Master Profesional në "Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore". Programi i studimit është i organizuar në module dhe të vlersuar në kredite (ECTS). Sasia mesatare e krediteve të grumbulluara nga studenti me kohë të plotë përgjatë një viti akademik është 60 ECTS. Tërësia e veprimtarive formuese gjendet e shprehur në Planin Mësimor, i cili është dokumenti themelor i programit të studimit. Plani mësimor përbën dokumentacionin kryesor me karakter të gjerë informativ, në të cilën parashtrihen në mënyrë të sintetizuar: emërtimi i programit të studimit, objektivat formuese, kohëzgjatja normale e studimeve, tërësia e veprimtarive formuese (disiplinave) që përbëjnë programin e studimit, të grupuara nëpër semestra dhe të renditura sipas</p>

<sup>94</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore”.

<sup>95</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore”.

<sup>96</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,

<sup>97</sup> Vendim Nr. 185, Datë 25.3.2021 Për Disa Ndryshime Dhe Shtesa Në Vendimin Nr. 41, Datë 24.1.2018, “Për Elementet E Programeve Të Studimit Të Ofruara Nga Institucionet E Arsimit Të Lartë”, Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>98</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.

	<p>semestrave, kreditet për çdo veprimtari formuese, shpërndarjen e krediteve brenda një disipline sipas aktiviteteve formuese të saj (leksione/ seminare/ laboratorë/ detyra/ projekte, etj), ngarkesa në auditor, ngarkesa javore në auditor, karakteristikat e tezës së diplomës. Pranimi i kandidatëve në programin e studimi Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"<sup>99</sup> bëhet në përputhje me përcaktimet e legjislacionit në fuqi.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Forma e organizimit të studimeve, pranimi i studentëve dhe financimi në institucionet e arsimit të lartë me status të veçantë realizohen në përputhje me ligjin e arsimit të lartë dhe specifikat përkatëse, të përcaktuara në kuadrin ligjor të ministrisë përgjegjëse për arsimin.</p>	<p>Pranimi i kandidatëve në programin e studimi të ciklit të dytë MP në "Psikologji shkollore dhe zhvillimore" bëhet në përputhje me përcaktimet e legjislacionit në fuqi dhe në Statutin e Universitetit UAMD. Miratimi i kuotave të pranimit<sup>99</sup> për cdo program studimi bëhet me vendim senati sipas udhëzimeve përkatëse të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit, ku kriteri i pranimit për aplikim përcaktohen nga vet institucioni konform bazës ligjore në fuqi, përcaktuar me vendimin të Këshillit të Ministrave sipas vitit përkatës<sup>100</sup>. Bazuar në vendimin e senatit për miratimin e kuotave të pranimit për vitin akademik 2023-2024<sup>101</sup> për programin e ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"<sup>102</sup> njësia bazë ka shpallur kriteret e mëposhtme. Pranimi në ciklin e dytë të studimeve Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" studentët të cilët plotësojnë kriteret e mëposhtme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Të kenë mbaruar ciklin e parë të studimeve Bachelor tre ose katër vjeçar në një nga degët e mëposhtme: - Psikologji, Psikologji-Sociologji. (Këta studentë pas përfundimit të këtij masteri, duke plotësuar edhe kriteret e vendosura nga Urdhri i Psikologut, kanë të drejtë të regjistrohen në këtë Urdhër);</li> <li>2. Pranohen gjithashtu të gjithë studentët të cilët kanë fituar një diplomë të nivelit të parë të përafërt;</li> <li>3. Studentët të cilët kanë mbaruar studimit jashtë vendit duhet të kenë përfunduar procesin e njehsimit të diplomës pranë MASR dhe të kenë dëshminë përkatëse;</li> <li>4. Aplikuesit që janë diplomuar jashtë vendit në një program studimi të ciklit të parë, të akredituar. Në rast pranimi, kandidatin është i detyruar të kryejë njehsimin e diplomës pranë MASR-it brenda afateve kohore të legjislacionit në fuqi;</li> </ol>

<sup>99</sup> Evidenca 54. Vendim senati për kriteret e pranimit të studentëve.

<sup>100</sup> Evidence 134. Kriteret e pranimit të studentëve UAMD.

<sup>101</sup> Evidenca 50. Shkresë nga MASR për publikimin e kriterëve të pranimit të studentëve V.A 2023-2024.

<sup>102</sup> Evidenca 110. Kriteret e Pranimit të propozuara nga Njësia Bazë dhe shpërndarja e kuotave për vitin 20




	<p>Gjithashtu kritere specifike që merren në konsideratë në pranimin e studentëve janë:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nota mesatare e bachelorit 40%;</li> <li>2. Përputhshmëria e programit të studimit 40%;</li> <li>3. Studentët që kanë mbaruar UAMD 20%;</li> </ol> <p>Njësia bazë propozon të miratojë 40 kuota, ku 30 janë për shtetas shqiptar brenda vendit, 2 kuota për aplikantë për program të dytë studimi, 3 kuota për transferimet e studentëve, 2 koutë për minoritetin Romë dhe Egjiptian dhe nga 3 koutë të lirë janë për aplikantët nga trojet shqipfolëse<sup>103</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Programet e studimit, të ciklit të dytë Master, që ofrohen në të njëjtën fushë studimi, si dhe me të njëjtën emërtesë, duhet të kenë përmbajtje të ngjashme në nivel, së paku 70 për qind.</p>	<p>Programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" i ofruar nga Departamenti i Psikologjisë është me të njëjtën emërtesë dhe ka në përmbajtjen e tij lëndë module që synojnë të japin njohuri dhe të zhvillojnë kompetenca në linjë me profilin përkatës. Duke iu referuar këtij profili ka një përputhje midis komponentëve kryesorë që e përbëjnë atë si në strukturë, përmbajtje dhe emërtimin e programit të studimit duke qenë përgjithësisht konform edhe fushës së kompetencave profesionale të programit. Bazuar në ndarjen e lëndëve mësimore që e përbëjnë këtë program studimi të tipit të komponentëve mësimorë sipas ndarjes në kategoritë përkatëse. Përgjithësisht lëndët e fushës së psikologjisë zënë mbi 70%<sup>104</sup>; <sup>105</sup>; <sup>106</sup> të peshës në këtë program duke dominuar njohuritë dhe dijet për profilin përkatës.</p>
<p><b>Kriteri 8.</b> Programi i studimit shoqërohet me kodin përkatës, sipas fushës së studimit dhe klasifikimeve të bëra publike nga ministria përgjegjëse për arsimin. Më tej kryhet kodifikimi i lëndëve të programit.</p>	<p>Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës, në linjë me bazën ligjore në fuqi në lidhje me rregjistrimin e formës së diplomës për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" me kohë të plotë ka kodin përkatës me fushën e klasifikimit me numrin e tij unik<sup>107</sup>. Ky proces përfshiu regjistrimin e programit të studimit në regjistrin shtetëror të diplomave dhe certifikatave për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor. Në këtë proces, çdo program i studimit është identifikuar me një numer unik identifikimi të lëshuar nga Qendra e Shërbimeve Arsimore pranë Ministrisë së Arsimit. Bazuar në përcaktimin e komponentëve që përbëjnë planin mësimor të programit të studimit,</p>

<sup>103</sup> Evidenca 55. Vendim Senati Për shpërndarjen e kuotave në ciklet e studimit UAMD.

<sup>104</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>105</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>106</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional "Psikologji Sh,

<sup>107</sup> Evidenca 15. Kodifikimi i Programeve UAMD.

	<p>institucioni ka gjithashtu identifikuar dhe dokumentuar kodin e secilës lënde mësimore që përfshihet në këtë program të studimit<sup>108</sup>. Kjo është një masë e rëndësishme administrative që ndihmon në identifikimin e lëndëve mësimore në programin e studimit dhe në sigurimin e qëndrueshmërisë së regjistrave dhe dokumentacionit arsimor. Këto hapa të zbatuara në përputhje me procedurat dhe rregullat ligjore tregojnë se Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës ka vepruar në përputhje me ligjin dhe ka siguruar dokumentacionin e nevojshëm për programin e ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", duke përfshirë regjistrimin e tij në regjistrin shtetëror të diplomave dhe certifikatave. Ky proces është i rëndësishëm për të siguruar që diplomat e studentëve janë të vlefshme dhe të pranueshme në nivel kombëtar dhe ndërkombëtar.</p>			
<p><b>Kriteri 9.</b> Programet e studimit mund të jenë edhe programe të përbashkëta midis dy ose më shumë institucioneve të arsimit të lartë, vendas dhe të huaj, në përputhje me legjislacionin në fuqi.</p>	<p>Programi i studimit Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" i ofruar nga Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës (UAMD) është një program i ciklit të dytë me një kohëzgjatje prej 2 vjetësh. Ky program nuk është i zhvilluar në bashkëpunim me ndonjë institucion tjetër të arsimit të lartë vendas ose të huaj. UAMD e mbulon plotësisht këtë program studimi me burimet njerëzore dhe financiare të veta, në përputhje me rregullat dhe udhëzimet përkatëse të aplikueshme në vend.</p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>Sugjerimi i <b>Grupit të Vlerësimit të Jashtëm</b> bazuar në sa mësipër ky standard gjykojmë se <b>përbushët plotësisht</b>.</i></p> <p><i>Në konkluzion, programi i studimit organizohet me përputhje të plotë me parashikimet ligjore dhe nënligjore kombëtare, si dhe me aktet e brendshme rregullative. Grupi i Vlerësimit të Jashtëm vlerëson se ky standard <b>përbushet plotësisht</b>, dëshmuar nga zbatimi korrekt dhe në përputhje me kriteret e përcaktuara.</i></p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Nuk përmbushet</b></p>	<p><b>Përbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përbushet plotësisht</b></p> <p style="text-align: center;"><b>X</b></p>

## Standardi II.2

**Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.**

<sup>108</sup> Evidenca 34. Kurrikula Bachelor Psikologji, Plani mësimor dhe Veprimtaritë Formuese.



Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, për organizimin dhe strukturën akademike, stafet akademike vlerësimin dhe akreditimin.</p>	<p>Fakulteti i Edukimit, si njësi kryesore e organizuar sipas ligjeve për organizimin akademik dhe administrative të institucioneve të arsimit të lartë në UAMD ka si pjesë të saj njësinë bazë përgjegjëse, Departamentin e Psikologjisë. Mësohet nga takimi me përgjegjësen e departamentit dhe anëtarë të departamentit se njësia bazë ngre grupin e cilësisë<sup>109</sup> në nivel departamenti dhe grupin e vlerësimit të brendshëm për këtë program studimi sipas detyrimeve ligjore për funksionimin normal të tij, si dhe në linjë me statutin dhe rregulloren e institucionit. Kjo njësi përmbush kushtet për vijimin e procesit të vlerësimit dhe akreditimit për këtë program studimi, referuar ndjekjes së procedurës pranë ASCAL konform Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit.</p> <p>Fakulteti i Edukimit si njësi kryesore e organizuar sipas ligjeve për strukturën akademike dhe administrative të institucioneve të arsimit të lartë përbëhet nga 6 departamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Departamentin e Pedagogjisë;</li> <li>2- Departamentin e Gjuhëve të Huaja;</li> <li>3- Departamentin e Sociologjisë;</li> <li>4- <b>dhe Departamentin e Psikologjisë;</b></li> <li>5- Departamenti i Letërsisë;</li> <li>6- Departamenti i Gjuhës Shqipe;</li> </ol> <p>Departamenti i Psikologjisë<sup>110</sup>; <sup>111</sup> për vitin akademik 2022-2023, ka 11 personel akademik gjithsej, 10 pedagogë me kohë të plotë dhe 1 pedagogë me kohë të pjesshme. Njësia bazë, <b>Departamenti i Psikologjisë</b>, përgjegjës për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" përmbush detyrimet për numrin dhe</p>

<sup>109</sup> Evidenca 127. Memo komisionet për hartimin e vlerësimit të programeve FE.

<sup>110</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvi

<sup>111</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.

shkallën e kualifikimit të personelit akademik, sipas viteve akademike që paraqiten si më poshtë <sup>112,113</sup>

Të dhënat e stafit akademik për programin e studimit sipas kualifikimit sipas viteve 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023.

Departamenti i Psikologjisë	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	PAE	PAK	PAE	PAK	PAE	PAK
Prof. Dr.	1	1	1	1	1	1
Prof. Asoc. Dr.	2		2		2	
Dr./ Phd.	7		7		7	
MSc.	0		0		0	
<b>Total</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>	

Njësia bazë ka ngritur grupin e vlerësimit të brendshëm<sup>114</sup> për këtë program studimi sipas detyrimeve ligjore për funksionimin normal të tij, si dhe në linjë me statutin dhe rregulloren e institucionit. Kjo njësi përmbush kushtet për vijimin e procesit të vlerësimit dhe akreditimit për këtë program studimi, referuar ndjekjes së procedurës pranë ASCAL konform Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit 2018<sup>115</sup>, UAMD ka aplikuar për nisjen e procedurës së akreditimit të programit të studimit nëpërmjet shërbimit në AMS<sup>116, 117</sup>.

<sup>112</sup> Evidenca 20. Tabelat ASCAL, Tabela 12.1; 12.2; 12.3, faqja 49.

<sup>113</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog..

<sup>114</sup> Evidenca 32. Vendim Dekani mbi krijimin e GVB mbi Akreditimin e Programeve FE.

<sup>115</sup> Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë (2017). Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit.

<https://ëcë.ascal.al/media/documents/publikimc/Manual%20afatet%20c%20akreditimit%20IAL%20dhe%20programet%202017.pdf> (Aksesuar më 29.09.2023).

<sup>116</sup> Aneks/Shtojce Aplikim mbi akreditimin e programeve të studimit Bsc Gjuhë Angleze, Bsc Arsim Parashkollor, Bsc Gjuhë Letërsi Anglisht, Bsc Gjuhë Gjermane dhe Angleze, Bsc Psikologji, Bsc Arsim Fillor, Mp Didaktikë, Mp Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore, Mp Mësue

<sup>117</sup> Shkresë Përcillen formularët e aplikimit mbi akreditimin e programeve të studimit, Universiteti Aleksandër Moisiu Durrës.



<p><b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, duke angazhuar personel ndihmës akademik /administrativ për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike, etj.</p>	<p>Në kuadër të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", njësia bazë, përgjegjëse për monitorimin dhe përmirësimin e trajtimit akademik të studentëve ka bërë përpjekje të rëndësishme për të siguruar që programi të ofrojë një përvojë të pasur mësimore. Për këtë qëllim, ata kanë angazhuar personel ndihmës akademik që janë të kualifikuar dhe të përkushtuar për të ndihmuar studentët të përvetësojnë njohuri praktike<sup>118</sup> të nevojshme për fushën e psikologjisë duke bashkëpunuar edhe me profesionist të lirë në fushën përkatëse<sup>119</sup>. Në mënyrë që studentët të jenë të përgatitur për rolin e tyre të ardhshëm në fushën e psikologjisë, programi ka investuar në infrastrukturën e duhur që i lejon studentëve të zhvillojnë aftësitë e tyre praktike<sup>120</sup>. Kjo infrastrukturë siguron që praktikat e tyre të jenë efikase dhe të pasura me përvojë<sup>121,122</sup>. Në përgjithësi, programi i studimit në fushën e psikologjisë ka angazhuar resurse<sup>123</sup> dhe personel të kualifikuar për të siguruar një përvojë të pasur mësimore për studentët dhe për të përgatitur ata për sfidat profesionale që do të hasin në fushën e psikologjisë<sup>124</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit, i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në</p>	<p>Njësia kryesore është organizuar në 6 departamente. Njësia bazë që e ofron programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është Departamenti Psikologjisë, i cili është pjesë e Fakultetit të Edukimit. Mënyra si funksionon njësia kryesore përgjegjëse për këtë program studimi në zbatim të VKM 531, datë 11.09.2018 "Për miratimin e Kodit të Cilësisë të Arsimit të Lartë" sipas propozimit të përgjegjës të Departamentit miraton në rolin e kordinatorit për programin e studimit Dr. D. M. dhe J. B. në rolin e kordinatorit institucional<sup>125</sup>. Koordinator i programit referuar informacioneve të marra gjatë vizitës në institucion realizohet në vijimësi përmes një sër formash si kordinimin e veprimtarisë</p>

<sup>118</sup> Evidence 116. Rregullore e Praktikave Profesionale Departamenti Psikologji 2019.

<sup>119</sup> Evidenca 32.1 Shembull i Pyetësorit për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat pro.

<sup>120</sup> Evidenca 143. Pyetësor për vlerësimin e praktikës mësimore nga studentët Departamenti i Psikologjisë.

<sup>121</sup> Evidenca 141. Pyetësor për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat profesionale.

<sup>122</sup> Evidenca 144. Anketim me Përfaqësues të Institucioneve që kanë Marrëveshje me Departamentin Psikologji.

<sup>123</sup> Evidence 129. Marrëveshje Departamenti Psikologji.

<sup>124</sup> Tabela 10 ASCAL - Plani mesimor MP PSIK SHK

<sup>125</sup> Evidenca 21. Vendim Dekani mbi krijimin e GVB mbi Akreditimin e Programeve FE.

përputhje me objektivat e tij.	mësimore dhe kujdesin në përgatitjen e procesit mësimorë. Ai raporton në mënyrë periodike tek drejtuesi i njësisë përgjegjëse për çdo problematikë të evidentuar lidhur me procesin mësimorë dhe mënyrën e realizimit të tij nga çdo pedagog. Koordinator i programit raporton në mënyrë periodike te drejtuesi i njësisë përgjegjëse dhe dokumenton çdo informacion që lidhet me programin e studimit.			
<b>Konkluzione</b>	<p><i>GVJ bazuar në informacionet e paraqitura në këtë standart gjykon se përgjithësisht keni të përbushura kriteret konform kërkesave ligjore në fuqi dhe në linjë me direktivat e manualit të sigurimit të cilësisë.</i></p> <p><i>Në konkluzion, njësia kryesore/bazë për programin e studimit demonstroi përbushjen e kërkesave ligjore dhe standardeve të cilësisë. GVJ, bazuar në informacionet e paraqitura në këtë standart, vlerëson se kriteret ligjore janë përgjithësisht në përputhje me direktivat e manualit të sigurimit të cilësisë. Për sa më sipër ky standart <b>përbushet plotësisht.</b></i></p>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

### Standardi II.3

**Programi i studimit është i detajuar, informues, i strukturuar dhe organizuar në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programit të ciklit të dytë.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, disponon informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe përbajtjen e programit të studimit.	Duke iu referuar shqyrtimit të dokumentacionit institucional nga GVJ, rezulton se njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, Master Profesional, disponon informacionin e nevojshëm për organizimin, strukturën dhe përbajtjen e programit të studimit. Struktura dhe përbajtja e programit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" të ofruar nga UAMD mbështetet në 3 dokumente kryesore që janë:

	<p>a) Plani mësimorë/ kurrikulës<sup>126, 127, 128</sup></p> <p>b) Syllabuset e lëndëve mësimore<sup>129, 130, 131, 132, 133</sup></p> <p>c) Rregullorja e programit të studimit<sup>134</sup></p> <p>Nga takimet me dekanin e institucionit, përgjegjësen e departamentit apo zyra e ndihmës akademike, mësohet se protokollat e institucionit dhe burimet njerëzore e materiale në funksion të organizimit të këtij programi studimi duket se i japin mundësi institucionit të avancojë në drejtim të realizimit të tij konform rregullave që i lejojnë funksionimin normal, në përputhje me statutin e tij të brendshëm<sup>135</sup>, rregulloren e Universitetit “Aleksandër Moisiu” Durrës, (UAMD)<sup>136</sup> e hartuar në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”<sup>137</sup>; VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<sup>138</sup> dhe Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019<sup>139</sup>. Kjo është evidentuar edhe në</p>
--	--

<sup>126</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>127</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>128</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,

<sup>129</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>130</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>131</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>132</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>133</sup> Tabela 12 - Titullar pedagog-lëndë \_MP Psik Shk\_ 2018-2023.

<sup>134</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”

<sup>135</sup> Evidenca 2. Statuti UAMD 2018.

<sup>136</sup> Evidenca 4. Rregullore e UAMD 2018.

<sup>137</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt) (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>138</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>(Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>139</sup> Vendimi nr. 879. datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vicëer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyËx8ZnNobnxcDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 09-09-2023).




	Rregulloren e njësisë kryesore <sup>140</sup> dhe bazë <sup>141</sup> , si dhe atë të programit të studimit <sup>142</sup> .												
<b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacioni i nevojshëm për ndarjen e lëndëve në semestral, ngarkesën mësimore të lëndëve/moduleve, orët në auditor/jashtë auditorit.	Bazuar në planin mësimor të programit të studimit <sup>143</sup> , <sup>144</sup> , <sup>145</sup> rezulton se kurrikula e programit të studimit është e organizuar në lëndë, module, praktika, laboratore, orë të studimit individual, projekte etj, të cilat janë të shtrira në 2 vite akademike dhe të ndara në 2 semestra për cdo vit akademik. Përqindjet sipas tipologjive të lëndëve mësimore të përlogaritura bazuar në Planin mësimor 2022-2023, të cilat krahasur me përcaktimet në VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <sup>146</sup> dhe Vendimin nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>147</sup> , Vendimin Nr. 185, datë 25.03.2021 <sup>148</sup> , përgjithësisht janë konform tyre <sup>149</sup> .												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Përshkrimi</th> <th>Sipas VKM 185, 2021</th> <th>Sipas planit mësimor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Lëndë bazë</td> <td>5–10 % (kredite)</td> <td>9 % (kredite)</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Lëndë karakterizuese</td> <td>30–40 % (kredite)</td> <td>42 % (kredite)</td> </tr> </tbody> </table>	Kategoria	Përshkrimi	Sipas VKM 185, 2021	Sipas planit mësimor	A	Lëndë bazë	5–10 % (kredite)	9 % (kredite)	B	Lëndë karakterizuese	30–40 % (kredite)	42 % (kredite)
Kategoria	Përshkrimi	Sipas VKM 185, 2021	Sipas planit mësimor										
A	Lëndë bazë	5–10 % (kredite)	9 % (kredite)										
B	Lëndë karakterizuese	30–40 % (kredite)	42 % (kredite)										

<sup>140</sup> Evidenca 7. Rregullore FE.

<sup>141</sup> Evidenca 10. Rregullore e Departamentit Psikologji.

<sup>142</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”

<sup>143</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>144</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>145</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,

<sup>146</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>147</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUUyE8ZnNobnxncDo3NzYxM2UcZnNhMEEIYjdi> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>148</sup> Vendimin Nr. 185, datë 25.03.2021. Për Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr.41, Datë 24.1.2018, "Për Elementët e Programeve të Studimit Të Ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë", Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/>. (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>149</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.



	<b>C</b>	Lëndë ndërdisiplinore	20–30 (kredite)	%	24% (kredite)
	<b>D</b>	Lëndë plotësuese	10 % (kredite)		10 % (kredite)
	<b>E</b>	Detyrime përmbyllëse	10– 20 (kredite)	%	15 % (kredite)
	Programi i studimit është i organizuar në module dhe të vlersuar në kredite (ECTS) duke respektuar ndarjen e veprimtarive formuese sipas tipit të komponentëve mësimor në kategoritë e lëndëve bazë, karakterizuese, ndërdisiplinore/ integruese, lëndë plotësuese (praktika) dhe detyrime përmbyllëse.				
<b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit përmban të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.	Universiteti “Aleksandër Moisiu” Durrës nëpërmjet dokumentacionit që shoqëron bazën materiale të këtij programi studimi sic janë Rregullorja e Programit <sup>150</sup> , Kapacitetet pritëse të UAMD <sup>151</sup> , Rregulloren e transferimeve të studentëve <sup>152</sup> etj përshkruan procedurat e procesit të rekrutimit, aplikimit, regjistrimit, transferimit dhe për aplikantët për një program të dytë studimi. Të gjitha procedurat që lidhen me këtë proces realizohen përmes Zyrës së Pranimit dhe Rregjistrimit <sup>153</sup> . Miratimi i kuotave të pranimit <sup>154</sup> për cdo program studimi bëhet me vendim senati sipas udhëzimeve përkatëse të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit, ku kriteri i pranimit për aplikim përcaktohen nga njësia bazë dhe janë në linjë me vendimin e Këshillit të Ministrave sipas vitit përkatës <sup>155</sup> . Njësia bazë propozon të miratojë 40 kuota, ku 30 janë për shtetas shqiptar brenda vendit, 2 kuota për aplikantë për program të dytë studimi, 3 kuota për transferimet e studentëve, 2 kuota për minoritetin Romë dhe Egjiptian dhe nga 3 kuota të lirë janë për aplikantët nga trojet shqipfolëse <sup>156</sup> . Bazuar në vendimin e senatit <sup>157,158</sup> për miratimin e kuotave të pranimit për vitin akademik 2022-2023 për programet e studimit ka bërë shpërndarjen e kuotave të pranimit të studentëve sipas kapacitetit				

<sup>150</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional ”Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”

<sup>151</sup> Evidenca 52. Tabela e Kapaciteteve, 2019-2020.

<sup>152</sup> Evidenca 56. Procedurë për Transferim Studimesh dhe rregjistrim për Program të Dytë Studimit.

<sup>153</sup> Evidenca 92. Rregullore e sekretarisë.

<sup>154</sup> Evidenca 55. Vendimi Senati për Shpërndarjen e Kuotave në Ciklet e Studimit UAMD.

<sup>155</sup> Evidenca 134. Kriteret e Pranimit të studentëve UAMD.

<sup>156</sup> Evidenca 55. Vendim Senati Për shpërndarjen e kuotave në ciklet e studimit UAMD.

<sup>157</sup> Evidenca 55. Vendimi Senati për Shpërndarjen e Kuotave në Ciklet e Studimit UAMD.

<sup>158</sup> Evidenca 54. Vendim Senati për Kriteret e Pranimit të Studentëve.



	<p>pritës në dispozicion të cdo programi studimi. Institucioni përmes njësive të saj monitoron respektimin e kriterëve të përgjithshme dhe specifike të pranimit<sup>159</sup> në këtë program studimi si dhe procedurat e ndjekura në pranimin, transferimin dhe ekuivalentimin e programit të studimit bazuar në rregulloren e rregjistrimeve dhe transferimeve në UAMD<sup>160</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit përmban informacionet e nevojshme për programet lëndore (syllabuset) për secilën lëndë për praktikat, seminarët apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara.</p>	<p>Programi i studimit ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është program studimesh universitar i organizuar në lëndë dhe vlerësuar me kredite sipas Sitemit European të Transferimit dhe Grumbullimit të krediteve ECTS. Bazuar në Planit Mësimor<sup>161</sup>; <sup>162</sup>; <sup>163</sup> të programit të studimit dëshmohet se komponentët mësimorë (lëndët/modulet) janë klasifikuar dhe vlerësuar me kredite, sipas sistemit vendas e evropian, të ndara në dy vite dhe dy semestra për çdo vit akademik. Ky program studimi ka një informacion të detajuar konform rregullave në fuqi ku përfshihen informacionet e nevojshme për ngarkesën mësimore, orët në auditor/jashtë auditorit, frekuentimin/ndjekjen e programit dhe mënyrën e vlerësimit të dijeve, kreditet dhe ndarjen sipas semestrave akademike edhe në syllabuset e lëndëve mësimore<sup>164,165,166,167</sup>. Në funksion të këtij procesi është dhe rregullorja e këtij program studimi<sup>168</sup>, në të cilën specifikohen rregullat e frekuentimit të procesit mësimor dhe mënyrat e kontrollit dhe vlersimit të dijeve, si dhe dokumente të tjera<sup>169,170,171,172,173</sup>. Nga kjo pikëpamje, programi studimit i marrë në vlerësim rezulton në përputhje me</p>

<sup>159</sup> Evidenca 134. Kriteret e Pranimit të studentëve UAMD.

<sup>160</sup> Evidenca 56. Procedurë për Trasferim Studimesh dhe rregjistrim për Program të Dytë Studimit.

<sup>161</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>162</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

<sup>163</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional "Psikologji Sh,

<sup>164</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>165</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>166</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>167</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>168</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"

<sup>169</sup> Evidenca 116. Rregullore e praktikave profesionale Departamenti Psikologji, 2019.

<sup>170</sup> Evidencë\_58\_Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.

<sup>171</sup> Evidenca 139. Formularët për t\_u plotësuar për temën e diplomës master, Aneksat A-E.

<sup>172</sup> Evidenca 140. Komunikimi dhe njoftime petagogëve mbi udhëheqjen e studentëve për zhvillimin e temave të

<sup>173</sup> Evidenca 82. Manual per punimin e diplomes master FE.

	VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë” <sup>174</sup> dhe Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>175</sup> , Vendimin Nr. 185, datë 25.03.2021 <sup>176</sup> .
<b>Kriteri 5.</b> Përmbajtja e programit të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik miratohen ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë në shqip dhe anglisht.	Duke iu referuar procedurave që ndjek institucioni në drejtim të përmirësimit të programit të studimit kemi një informacion të pasur me të dhëna që rregullojnë punën në drejtim të hartimit të syllabuseve të lëndëve sipas ligjeve shtetërore <sup>177</sup> dhe sipas formatit të miratuar nga MASR, dhe i njëjti drejtim ndiqet edhe nga rregullorja mësimore e programit të studimit, e cila përcakton parimet e përgjithshme për këtë program studimi. Përmbajtja e programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" duket se është objekt monitorimi nga njësia bazë lidhur me përmirësimin e vazhdueshëm në drejtim të planeve mësimore çdo vit akademik dhe miratimit të tyre nga njësia bazë, me qëllim përmirësimin e cilësisë në mësimdhënie. Gjithashtu bazuar edhe në strategjinë e zhvillimit të njësisë bazë <sup>178</sup> dhe nxitur nga kërkesa e Urdhrit të Psikologut në Republikën e Shqipërisë drejtuar IAL-ve publike e private si një nevojë për unifikimin e programeve me standartet e EuroPsy.
<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ bazuar më vlerësimin e kriterëve lidhur me informacionin shterues për secilin prej tyre gjykon se ky standard <b><u>përmbushet plotësisht.</u></b></i>  <i>Në konkluzion, programi i studimit paraqitet i detajuar, informues, i strukturuar dhe i organizuar në përputhje me</i>

<sup>174</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf>(Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>175</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/vicëcr?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUuYËx8ZnNobnxncDo3NzYxM2UëZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>176</sup> Vendimin Nr. 185, datë 25.03.2021. Për Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr.41, Datë 24.1.2018, "Për Elementët e Programeve të Studimit Të Ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë", Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/>. (Aksesuar më 09-09-2023).

<sup>177</sup> Evidenca-72-VKM nr.418, “Për Standardet, Kriteret dhe Procedurat për Hapjen, Riorganizimin e Programeve.

<sup>178</sup> Evidencë-12-Plani Strategjik Departamenti Psikologjisë 2020-25.

	<i>parashikimet dhe objektivat formuese të ciklit të dytë. GVJ, duke u bazuar në vlerësimin e kriterëve për secilin aspekt, konkludon se ky standard <b>përbushet plotësisht</b>, dëshmuar nga niveli i përshtatshëm i informacionit për çdo kriter të përcaktuar.</i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

#### Standardi II.4

**Struktura dhe organizimi i programit të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të Kualifikimeve, rezultateve të të nxënit, kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë, thellim të njohurive dhe aftësive për studime të mëtejshme dhe/ose punësimin e studentëve.	Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" respekton rregulloren dhe vendimet zyrtare, përfshirë VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë" <sup>179</sup> dhe Vendimi nr. 879 datë 18.12.2019 <sup>180</sup> , Vendimin Nr. 185, datë 25.03.2021 <sup>181</sup> . Ky program ofron kushte të përshtatshme për të zhvilluar njohuritë, aftësitë, licencimin dhe përfshirjen në tregun e punës në fushën e psikologjisë shkollore. Përmes përmbajtjes së tij, veprimtarive, si dhe strukturës së lëndëve dhe praktikave, programi duhet të krijojë mundësi për të ndërtuar një profil të specializuar që lejon të punosh me sukses në profilin e psikologjisë shkollore. Licencimi i tyre dhe e drejta e ushtrimit të profesionit është e mundur vetëm për ato studentë që kanë mbaruar të dyja ciklet e studimit në fushën e psikologjisë, profilet e tjera të

<sup>179</sup> VKM Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë"<https://univlora.edu.al/ep-content/uploads/2018/02/VKM-nr.-41-date-24.1.2018.pdf> (Aksesuar më 04-02-2023).

<sup>180</sup> Vendimi nr. 879, datë 18.12.2019 i Këshillit të Ministrave. Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr. 41, datë 24.01.2018 "Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë"

<https://docs.google.com/a/fshn.edu.al/viccer?a=v&pid=sites&srcid=ZnNobi5lZHUuYËx8ZnNobnxncDo3NzYxM2UöZËNhMËE1Yjdi> (Aksesuar më 04-02-2023).

<sup>181</sup> Vendimin Nr. 185, datë 25.03.2021. Për Disa Ndryshime dhe Shtesa në Vendimin Nr.41, Datë 24.1.2018, "Për Elementët e Programeve të Studimit Të Ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë", Të Ndryshuar. <https://arsimi.gov.al/vendim-nr-185-date-25-3-2021-per-disa-ndryshime-dhe-shtesa-ne-vendimin-nr-41-date-24-1-2018-per-elementet-e-programeve-te-studimit-te-ofruara-nga-institucionet-e-arsimit-te-larte/>. (Aksesuar më 09-09-2023).

	përafërta nuk e kanë të mundur ushtrimin e profesionit të psikologut në mënyrë të rregullt.
<p><b>Kriteri 2.</b> Lëndët/modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe kërkimit shkencor.</p>	<p>Ky program përgjithësisht reflekton një koherencë me parashkimet e akteve ligjore referuar planit mësimor<sup>182</sup>; <sup>183</sup>; <sup>184</sup> përsa i përket numrit të krediteve 120 ECTS, me 60 kredite për cdo vit akademik, duke respektuar ndarjen e ECTS me nga 30 ECTS në semestër, me kohëzgjatje normale në 2 vite akademike, tipologjia e lëndëve sipas veprimtarive formuese që karakterizojnë programin duke u mbështetur në VKM.Nr. 41, dt.24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë”, dhe legjislacionit në fuqi për arsimin e lartë, në Statutin dhe Rregullores së UAMD. Shpërndarja e lëndëve në përgjithësi i jep mundësi studentit të marrë njohuri nga disiplina të psikologjisë, praktika gjithashtu bazuar në mënyrën e organizimit të japin mundësi për qartësi brenda fushës dhe thellim të njohurive dhe kompetencave praktike në profilin shkollor. Një balancë e ngjashme është bërë përpjekje të respektohet edhe në shpërndarjen e krediteve në kurrikulën e programit të studimit duke respektuar numrin e krediteve në lëndët bazë, karakterizuese, ndërdisiplinare/integruese, lëndë plotësuese. Veprimtaritë formuese të ndara sipas komponentëve mësimore janë konform ligjit për arsimin e lartë<sup>185</sup> dhe udhëzimeve ndihmës të vet UAMD-së me qëllim që të respektohen elementët e veprimtarisë formuese në emërtim dhe në ndarjen me kredite. Gjithsesi referuar nevojës për arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe kërkimit shkencor mbetet e paqartë sesi mundet të arrihen referuar syllabuseve të lëndëve mësimore<sup>186,187,188,189</sup>, emërtimit të tyre, brendisë së temave mësimore apo literaturës së përdorur ka hapsira për të ngritur pikëpyetje lidhur me këtë aspekt.</p>

<sup>182</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”.

<sup>183</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”.

<sup>184</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,

<sup>185</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt)(Aksesuar më 04-02-2023).

<sup>186</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 1 Semestri 1

<sup>187</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 1 Semestri 2

<sup>188</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 2 Semestri 1

<sup>189</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 2 Semestri 2






	<p>Bazuar në angazhimin që UAMD dhe njësia bazë kanë marrë për t'u angazhuar në unifikimin e programeve të studimit me standardet e Europsy-së<sup>190</sup> gjykojmë si të rëndësishme të gjitha këto aspekte që kanë të bëjnë me modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxëniet dhe kërkimit shkencor.</p>										
<p><b>Kriteri 3. Struktura e programit, lëndët, raporti teori praktikë është në përputhje me profilin e programit të studimit dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare. Në rastet e programit të studimit "Master Profesional", ky program duhet të sigurojë aftësi, kompetenca dhe formim të thelluar profesional.</b></p>	<p>Struktura e programit të studimit duke iu referuar lëndëve ngarkesës në kredite, raporti teori-praktikë deri diku është në përputhje me profilin e programit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore". Veprimtaritë formuese të ndara sipas komponentëve mësimore përgjithësisht janë konform ligjit për arsimin e lartë<sup>191</sup> dhe duke u përpjekur të respektojnë elementët e veprimtarisë formuese në emërtim dhe në ndarjen me kredite. Ndarje të tipit të komponentëve mësimorë sipas kategorisë:</p> <table border="1" data-bbox="582 884 1436 1176"> <tr> <td>Lëndë bazë</td> <td>9 % (kredite)</td> </tr> <tr> <td>Lëndë karakterizuese</td> <td>42 % (kredite)</td> </tr> <tr> <td>Lëndë ndërdisiplinore</td> <td>24% (kredite)</td> </tr> <tr> <td>Lëndë plotësi</td> <td>10 % (kredite)</td> </tr> <tr> <td>Detyrime përmbyllëse</td> <td>15 % (kredite)</td> </tr> </table> <p>Gjithashtu programi përfshin njohuri dhe shprehje profesionale që e ndihmojnë studentin në drejtim të zhvillimit të njohurive të përgjithshme në fushën e psikologjisë, por këto njohuri janë të pamjaftueshme për nevojat e profilit të specializuar në fushën shkollore dhe zhvillimit dhe të paplota referuar emërtimit të lëndëve mësimore, të cilat në disa raste duket sikur dublojnë njëra-tjetrën, për nga emërtimi dhe në përmbajtjen e tyre, si dhe për nga temat mësimore të trajtuar në syllabuset e tyre. I referohemi</p>	Lëndë bazë	9 % (kredite)	Lëndë karakterizuese	42 % (kredite)	Lëndë ndërdisiplinore	24% (kredite)	Lëndë plotësi	10 % (kredite)	Detyrime përmbyllëse	15 % (kredite)
Lëndë bazë	9 % (kredite)										
Lëndë karakterizuese	42 % (kredite)										
Lëndë ndërdisiplinore	24% (kredite)										
Lëndë plotësi	10 % (kredite)										
Detyrime përmbyllëse	15 % (kredite)										

<sup>190</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.

<sup>191</sup> Ligjit Nr. 80/2015 "Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri.

[https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/LIGJI802015PERARSIMINELARTEDHEKERKIMINSHKENCORFLETORJAEBOTIMEVEZYRTARE/LIGJI+80+2015+PER+ARSIMIN+E+LARTE+DHE+KERKIMIN+SHKENCOR+FLETORJA+E+BOTIMEVE+ZYRTARE_djvu.txt)(Aksesuar më 09-09-2023).



lëndëve të tilla <sup>192, 193, 194, 195, 196, 197, 198</sup> me tipologji që duket se dublojnë e mbivendosin njohuri që në emërtim, “Rregullime emocionale të fëmijëve dhe adoleshentëve”; “Zhvillimi i programeve për fëmijët me nevoja të vecanta (dy module)”; “Crregullime të zhvillimit dhe të nxënit”; “Zhvillimi dhe të nxënit në moshën shkollë”; “Zhvillimi gjuhësor nga foshnjëria deri në vitet e shkollës”; “Zhvillimi human në kontekstin kulturor”; “Teknikat e këshillimit për fëmijët dhe adoleshentët”; “Shprehitë dhe teknikat e intervistimit të fëmijëve, adoleshentëve dhe familjeve” edhe pse edhe emërtimi në disa raste bëhet i vështirë për t’u deshifruar në mënyrë të qartë (“Zhvillimi i programeve për fëmijët me nevoja të vecanta (dy module)”; “Crregullime të zhvillimit dhe të nxënit”; “Zhvillimi dhe të nxënit në moshën shkollë”; “Zhvillimi gjuhësor nga foshnjëria deri në vitet e shkollës”; “Zhvillimi human në kontekstin kulturor”) si dhe (“Teknikat e këshillimit për fëmijët dhe adoleshentët”; “Shprehitë dhe teknikat e intervistimit të fëmijëve, adoleshentëve dhe familjeve”). Duke iu referuar standarteve ndërkombëtare nëse i referohemi EuroPsy<sup>199,200</sup>, APA-s<sup>201</sup>, apo NASIP<sup>202</sup> vështirë të gjenden lëndë me të tilla emërtime që përmbajnë kornizën konceptuale të një programi studimi në Psikologji Shkollë dhe Zhvillimore. Një element pozitiv në drejtim të përmbushjes së këtij

<sup>192</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollë dhe Zhvillimore”.

<sup>193</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollë dhe Zhvillimore”.

<sup>194</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,

<sup>195</sup> Silabuse MP.Psik Shkollë dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>196</sup> Silabuse MP.Psik Shkollë dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>197</sup> Silabuse MP.Psik Shkollë dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>198</sup> Silabuse MP.Psik Shkollë dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>199</sup> European Federation of Professional Psychologists Associations (EFPPA) (2021). EuroPsy - European Certificate in Psychology EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices

[https://eccc.europsy.eu/cebdata/europsy\\_regulations\\_december\\_2021\\_virtual\\_ga.pdf](https://eccc.europsy.eu/cebdata/europsy_regulations_december_2021_virtual_ga.pdf). (Aksesuar më 24.09.2023)

<sup>200</sup> Tuning Educational Structures in Europe Project. (2014). Tuning-EuroPsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology. [https://tuningacademy.org/ep-content/uploads/2014/02/RefPsychology\\_EU\\_EN.pdf](https://tuningacademy.org/ep-content/uploads/2014/02/RefPsychology_EU_EN.pdf). (Aksesuar më 24.09.2023).

<sup>201</sup> American Psychological Association (2006). APA office of program consultation & accreditation. guidelines and principles for accreditation of programs in professional psychology <https://eccc.apa.org/about/policy/accreditation-archived.pdf>. (aksesuar më 24.09.2023).

<sup>202</sup> National Association of School Psychologists. (2023). THE PROFESSIONAL STANDARDS Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services. Standards for Graduate Preparation of School Psychologists Standards for the Credentialing of School Psychologists Principles for Professional Ethics of the National Association of School Psychologists. [file:///C:/Users/User/Downloads/2020\\_Professional\\_Standards\\_Ecb.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2020_Professional_Standards_Ecb.pdf). (Aksesuar më 24.09.2023).

	<p>kriteri është edhe ftesa që IAL-et publike e private në vend kanë marrë nga ana e Urdhrit të Psikologut lidhur me unifikimin e programeve të studimit në fushën e psikologjisë me standartet e EuroPsy.</p> <p><i>Sugjerimet e GVJ për vijimësinë lidhen me angazhimin në rritje lidhur me kërkesën e urdhrit të psikologut në drejtim të unifikimit të programve të studimit konform udhëzimeve dhe standardeve të Europsy, duke "pastruar" këtë program nga lëndë "amfibe" që nuk janë pjesë e direktivave të EurPsy apo APA-s përse i përket përmbajtjes së programeve të studimit në fushën e psikologjisë dhe lidhur me profilin Shkollor dhe zhvillimor që njësia bazë synon të zhvillojë.</i></p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve, mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve.</p>	<p>Mbështetur në disa element të rëndësishëm që kanë të bëjnë me përmbajtjen e tij gjykojmë se programi i studimit deri diku i pasqyron ato si pjesë të tij. Kemi një balancë midis mënyrës së paraqitjes së informacionit mbi ngarkesën mësimorë, ndarjen sipas semestrave, orë në auditor dhe frekuentimin, vlersimin e dijeve dhe një sër akiviteteve specifike që synojnë të mbështesin aspektin praktik të përvetësimit të dijeve të akumuluar nga studentët. Duke iu referur arritjes së objektivave formues, transferimit të studimeve, mobilitet të studentëve brenda dhe jasht vendit gjykojmë se mund të ketë vështirësi në disa aspekte aplikative nisur nga përmbajtja e syllabuseve të lëndëve mësimore, emërtimit të lëndëve mësimore, të cilat afektojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë dijet, njohuritë dhe kompetencat profesionale të përfituara nga studentët në përfundim të këtij programi studimit.</p> <p><i>GVJ sugjeron një angazhim nga strukturat përkatëse për të përshtatur dhe harmonizuar kurrikulën e këtij programi studimi me standartet dhe kriteret e EuroPsy duke bërë ndryshime profilizuese brenda programit të studimit deri në masën 20% konform legjislacionit në fuqi.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Syllabuset (programet e lëndëve /moduleve) përditësohen në mënyrë të</p>	<p>Mbështetur në dokumentacionin e shqyrtuar<sup>203,204,205,206</sup> mund të parashtrojmë se programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" duhet të jetë gjithmonë në përmirësim të vazhdueshëm përmes përmirësimit të</p>

<sup>203</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>204</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>205</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>206</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

vazhdueshme për marrjen e kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës, duke përfshirë literaturën bazë dhe ndihmëse të viteve të fundit.

planeve mësimore çdo vit akademik dhe monitorimit me kujdes e miratimit të tyre nga njësia bazë, me qëllim përmirësimin e cilësisë në mësimdhënie. Duke iu referuar syllabuseve të lëndëve evidentohen disa problematika të cilat duhen adresuar:


1. Syllabuset në një pjesë të tyre janë hartuar nga titullare me gradën Dr. ("Traumat dhe Krizat Shkollore"; "Crregullimet e Zhvillimit dhe të nxënit"; "Edukim Special"; "Vlersimi Psikodiagnostik i fëmijëve dhe adoleshentëve" etj, duke shkuar ndesh me diraktivat dhe ligjin përrsa i përket titullarëve të lëndëve mësimore, të cilët duhet t'i përkasin kategorisë "Profesor";
2. Syllabuset kryesisht kanë një literaturë të vjetëruar, kryesisht të para një dekade në një pjesë të lëndëve: - i referohemi lëndëve: "Vlersimi Psikodiagnostik i fëmijëve dhe adoleshentëve"; "Zhvillimi i planit të ndërhyrjes për fëmijët me nevoja të vecanta"; "Mbrojtja dhe të drejtat e fëmijëve"; "Dinamikat e famijes dhe shkolla" etj. Apo lënda "Këshilli dhe zhvillim karriere" me një tekst të literaturës bazë "Kuri, V., & Gjergji, E., (2013) *Orientimi dhe Edukimi për Karrierën. Tiranë; Reklama*" tekst i pamjaftueshëm për studentët e psikologjisë, por më tepër si një tekst i përshtatshëm për nevojat e mësuesve dhe nxënësve në arsimin bazë. Në disa raste kemi edhe përfshirje të teksteve që nuk kanë natyrë akademike dhe nuk mund të japin njohuri të thelluara te studentët, "Mbrojtja dhe të drejtat e fëmijëve" me literaturë bazë të detyrueshme - "Terres des Hommmes. (2009). *Mbrojtja e Fëmijëve – manual për shkollat. MASH*"; "Terres des Hommmes. (2009). *Mbrojtja e Fëmijëve – udhëzues praktik. MASH*" Pasi nuk mund të përdoren broshura informuese për masen e gjerë të popullsisë si tekst akademik për studentet e arsimit të lartë, paramentrat bazë minimalisht për literaturën e detyrueshme në lëndët mësimore, kërkojnë kushtin e të qenurit një tekst akademik bazë. Këto manuale mund të jetë pjesë e literaturës së rekomanduar;
3. Literatura nuk përkon me nevojat e lëndës mësimore dhe që nuk janë në linjë me emërtimin e lëndës si: "Psikologjia Sociale dhe këshillimi i nxënësit" ku si literaturë bazë kemi: *Xhakolli B., (2014). Psikologjia kulturore. 2M-Print: Durrës; Xhakolli B. & Dragoti E. (2015). Psikologjia Kulturore dhe psikologjia ndërkulturore, çështje të metodologjisë.*

2Mprinting; Durrës; Mazzoni G. (2001) *I processi Cognitivi nell'apprendimento scolastico. Uni/*, apo për lëndën “Shprehitë dhe teknikat e intervistimit të fëmijëve, adoleshentëve e familjeve” ku si tekst bazë përdoret teksti: - “Ivey, A. (përkthi) Kulluri E., Hoxha, D., Kurti, D. & Turshilla S. (2003) *Shprehitë e intervistimit dhe këshillimit. Dituria, Tiranë*” i cili është një hyrje në shprehitë e këshillimit për nivelin bachelor dhe që fokusohet kryesisht në konteksin e të rriturve, pa një fokus të vecantë në konteksin e shkollës dhe të zhvillimit; si dhe teksti tjetër i cili ka një natyrë jashtë profilit shkollorë dhe zhvillimorë, duke kaluar në profilin ligjor “Kotherja H., Abdiu R., & Gega K. (2008) *Intervistimi i të miturve nga punonjësit e policisë: të drejtat e fëmijëve, garancitë procedurale dhe teknikat e intervistimit. (Manual). Klean, Tiranë*”; “Teknikat e këshillimit për fëmijë dhe adoleshentë” apo lënda “Zhvillimi dhe të nxëniet në moshën shkollore” ku si literaturë bazë përdoren “Reçka L. (2013). *Psikologji Zhvillimi*”; “*Psikologji Edukimi, cikël leksionesh*”. Këto tekste nuk përmbushin nevojat e psikologut shkollorë dhe të zhvillimit dhe janë jashtë linjës së tipologjisë së lëndës mësimore dhe emërimit për profilin profesional për programin Master profesional në “Psikologji shkollore dhe zhvillimore”;

4. Në disa lëndë kemi një përsëritje të temave mësimore si psh. - “Teknikat e këshillimit për fëmijë dhe adoleshentë” ka ngjashmëri në tema të vecanta me lëndët “Shprehitë dhe teknikat e intervistimit të fëmijëve, adoleshentëve e familjeve”; etj, duke dubluar në këtë mënyrë informacionin e marrë në ciklin e parë të studimeve, apo dhe përfshirjen e temave që nuk kanë lidhje me emërtimin dhe profilin e lëndës mësimore si “Zhvillimi dhe të nxëniet në moshën shkollore” me tema mësimore që kanë fokusin kryesisht në lëndën “Psikologji Edukimi” apo dublojnë informacionin e marrë në lëndët të tjera mësimore si “Menaxhim klase”, “Psikologji Edukimi”, “Psikologji Zhvillimi” në nivelin bachelor, ky konstatim lidhet me temat e trajtuara në këtë lëndë si: tema 1-Pse duhet të studiojmë psikologjinë e edukimit?; tema 2- Teoritë e zhvillimit kognitiv” ; tema 3 – Teoritë e zhvillimit psiko-social”; tema 6- Adresimi i diversitetit kulturorë”, apo tema 8 “Analiza e sjelljes së zbatuar” etj;
5. Lënda Çrregullimet e zhvillimit dhe të nxëniet” duke iu referuar temave mësimore duket sikur trajton sërish aspektet e



	<p>psikopatologjive por evidentohet një konfuzion në terminologjië e fushë së psikologjisë së përdorur në titujt e temave mësimore duke krijuar konfuzion tek studentët dhe keqinformim të tyre. Bazuar në manualin statistikor të crregullimeve të shëndetit mendor si pjesë e crregullimeve neurozhvillimore janë edhe Crregullimet e spektrit autik dhe një sër sindromash të cilat sot përfshihen nën termin Crregullimet e spektrit autik duke dalë jasht profilit, tipologjisë së lëndës dhe duke dubluar informacionin që jepet në lëndë të tjera si “Psikopatologji Zhvillimi” në nivelin bachelor;</p> <p>6. Përfshirja e teksteve në gjuhë të huaj si pjesë e teksteve të literaturës bazë mund të shihet me skepticizëm duke marrë në konsideratë faktin se tekstet e përdorura janë kryesisht të para një dekade;</p> <p><i>GVJ bazuar në këto çështje të evidentuara më sipër do të sugjeronte njësinë bazë të rriste vëmëndjen në drejtim të monitorimit të syllabuseve mësimore duke treguar kujdes në mënyrën sesi harmonizohen temat mësimore të trajtuara në lëndë të ndryshme me emërtimin e lëndës dhe fokusin e saj, gjithashtu përdorimi i literaturës në gjuhën shqipe dhe të huaj të përfshijë disa element sigurie që ruajnë standardet e cilësisë së njohurive akademike që u ofrohen studentëve. Edhe pse tekstet në gjuhën shqipe janë të limituara dhe ky është një shqetësim i përgjithshëm i institucioneve të arsimit të lartë në vend, minimalisht përfshirja e teksteve në gjuhë të huaj të garantoj pjesërisht disa element sigurie duke iu referuar teksteve akademike dhe të një viti të fundit botimi.</i></p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Përmbajtja e programit të studimit garanton përfitimn e dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara.</p>	<p>Duke iu referuar rregullores së programit të studimit përcaktohet si qëllimi kryesor ofrimin i njohurive bazë në fushat që lidhen drejtpërsëdrejti me shkencën e psikologjisë, si dhe të njohurive mbi psikologjinë shkollore dhe zhvillimore në botë e në vendin tonë. Gjithashtu programi synon të pajisë studentin me aftësitë kryesore të një psikologu shkollor dhe zhvillimor. Mënyra sesi janë ndërtuar modulet e lëndëve duhet tu japin mundësi studentëve për fitimin e shprehive shkencore dhe profesionale. Një sër aktiviteteve të formimit teorik dhe praktik duhet të fokusohen në hapsirat e nevojshme për të përthyer në mënyrë të duhur aftësitë dhe shkathtësitë e nevojshme që i lejojnë psikologut shkollor të zhvillojë disa kompetenca profesionale të lidhura me procesin e vlersimit të problemit dhe të ndërhyrjes psikologjike, të nevojshme</p>






	<p>për një vizibilitet më të madh në tregun e punës. Mënyra sesi do implemetojë në planin mësimorë të lëndës idetë inovative, studimet e avancuara kërkimore e shkencore në mbështetje të nevojave të studentit në lidhje me avancimin në njohuri kërkon angazhim të vazhdueshëm. Duke iu referuar disa çështjeve që kanë të bëjnë me lëndë të caktuar që mund të mos jenë të lidhura drejtpërdrejtë me fushën e këtij programi studimi apo lëndë që dublojnë njëra-tjetrën, me tekste të para 1 dekade, dhe që në një pjesë bëjnë një përsëritje të temave mësimore të nivelit bachelor mundet që këto aspekte të rrezikojnë përfitimin e dijeve, aftësive dhe kompetencave profesionale të plota.</p> <p><i>GVJ sugjeron njësinë që përmbajtja e programit të studimit të krijojë kushtet për zhvillimin e njohurive dhe kompetencave profesionale të nevojshme në linjë me profilin e psikologjisë.</i></p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës.</p>	<p>Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës për profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë dhe kriterëve për licensimin e psikologëve sipas Urdhrit të Psikologut në Republikën e Shqipërisë. Nëse i referohemi planit mësimorë<sup>207,208, 209</sup> kemi një ndarje midis veprimtarive formuese të cilat zhvillohen në auditor dhe jasht tij. Këto veprimtari kanë të ndërthurura aspektet teorike dhe praktike që të lejojnë aftësimin e studentit në përvetësimin e shprehive të nevojshme për të realizuar punën konkrete gjatë ushtrimit të profesionit të tyre. Praktika profesionale gjithashtu mbështet nevojat e programit për zhvillim kompetencash dhe aftësish të nevojshme përmes njohjes së terrenit të punës. Referuar marrëveshjeve institucionale për praktikën studentët kanë mundësi për të përzgjedhur institucionet e praktikës në linjë me interesat e tyre kërkimore dhe profesional, që tu shërbejnë nevojave të tyre për t’u qartësuar lidhur me profilin e psikologut shkollorë dhe zhvillimorë. Duke iu referuar përmbajtjes së programit, ai mundëson vijimin e procesit të licensimit pas përfundimit të studimeve në ciklin e dytë konform rregullave për profesionet e rregulluara. Duke u bazuar në ligjin Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë dhe në mbështetjen të neneve 78 dhe 83 pika 1 të</p>

<sup>207</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”.

<sup>208</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”.

<sup>209</sup> Evidenca 37. Plani mësimor i ndarë sipas Veprimtarive Formuese (A-E), master profesional “Psikologji Sh,

	Kushtetutës, me Propozim të Këshillit të Ministrave vendosi që profesioni i psikologut të përfshihet në grupin e profesioneve të rregulluar <sup>210</sup> . Pas përfundimit të dy cikleve të studimit, studentët mund të kryejnë praktikën profesionale <sup>211</sup> nën supervizionin e një psikologu të licensuar dhe pas përmbylljes me sukses të saj të futet në provimin e shtetit, vetëm pas marrjes së provimit të shtetit kandidatët psikolog mund të përfitojnë licencën për ushtrimin e profesionit të psikologut në Republikën e Shqipërisë.			
<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ gjykon se disa aspekteve u duhet dhënë një vëmendje më e madhe me qëllim adresimin e duhur të çështjeve që lidhen me hartimin e syllabuseve nga personel akademik të kategorisë "Profesor" sic e kërkon ligji, kujdes në dublimin e temave mësimore për lëndë të përfaqëta ose jo, kujdes në literaturën e përdorur që minimalisht të përmbush kriterin e një teksti akademik dhe në linjë me tipologjinë dhe emërtimin e lëndës mësimore. Por edhe lëndë të formimit që nuk lidhen me profilin e psikologjisë të zëvendësohen me lëndë të tjera që përmbajtja e programit të studimit të krijojnë kushtet për zhvillimin e njohurive dhe kompetencave profesionale të nevojshme në linjë me profilin e psikologjisë. Bazuar në shqyrtimin e kriterëve specifike që përbëjnë këtë standard, GVJ gjykon se ai <b>përmbushet kryesisht</b>.</i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

### Standardi II.5

**Institucioni i arsimit të lartë nxit përfshirjen e studentëve dhe partnerëve, rrjeteve dhe organizmave të tjera në hartimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të programit të studimit dhe realizimin me sukses në përputhje me objektivat e tyre.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Për përmirësimin e përmbajtjes së programit	Njësia bazë që ofron programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është Departamenti i Psikologjisë i cili duhet të konsultohet dhe

<sup>210</sup> Ligji Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë

<sup>211</sup> Urdhër Nr. 418/2, datë 22.01.2018 MASR dhe Nr 574/1 datë 30.01.2018 MSHMS, i Përbashkët i Ministrisë së Shëndetësisë dhe Mbrojtjes Sociale dhe Ministrisë së Arsimit, Sportit dhe Rinisë. "Për miratimin e Rregullores së Praktikës Profesionale për profesionin e rregulluar të psikologut në Republikën e Shqipërisë"

<p>të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut të punës, gjatë hartimit dhe ecurisë së programit të studimit, njësitë përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e institucioneve partnere, të diplomuarve, dhe aktorëve të tjerë nga tregu i punës.</p>	<p>mbështetet në përmirësimin e këtij program studimi dhe në përshtatjen e tij me kërkesat e tregut të punës në strukturën e ngritur nga UAMD sic është Sektori i Komunikimit, Alumni dhe i Karrierës<sup>212</sup>, <sup>213</sup>,<sup>214</sup>,<sup>215</sup> apo krijimi i Shoqatës Alumni<sup>216</sup> apo dhe përfshirja e përfaqësuesve të institucioneve<sup>217</sup> në përbërje të të cilit janë drejtues të institucioneve me të cilat UAMD ka marrëveshje bashkëpunimi. Njoftime punësimi me ish-student janë praktika<sup>218</sup> të mira që konsiderohen me ndikim pozitiv në përmirësimin<sup>219</sup> e këtij program studimi, edhe pse nuk kuptohet sesi dhe në çfarë kushtesh do të shfrytëzohet nga njësia bazë. Duke u bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar mbetet disi i paqartë sesi do të përdoren këto element në drejtim të përmirësimit të përmbajtjes së programit të studimit.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni nxit dhe përfshin në diskutime studentët dhe strukturat e tyre, mban kontakte dhe konsultohet vazhdimisht me studentët e diplomuar, për përmirësimin e programit të studimit, dhe reflektimin kur ato janë në ndihmë të përmirësimit të programit të studimit.</p>	<p>Njësia bazë monitoron në vijimësi përshtypjet e studentëve të këtij program studimi përmes rolit të kordinatorit<sup>220</sup> të këtij programi studimi, përmes pyetësorëve për studentët<sup>221</sup> dhe strukturave monitoruese<sup>222</sup> në të cilat studentët janë pjesë e tyre etj. Në takimet me drejtuesen e njëzisë bazë, GVJ u informua se njësia bazë organizon takime periodike me studentët për të marrë feedback-un e tyre për mënyrën e realizimit të procesit mësimor dhe aspektin e realizimit të eksperiencave të praktikës profesionale pranë institucioneve me të cilat UAMD ka një marrëveshje përmes kordinatorit dhe drejtuesit të njëzisë. Në funksion të përmirësimit të programit të studimit, Njësia e Senati Akademik, Komisioni i Përhershëm për Garantimin e Standardeve dhe Cilësisë (KPGSC), Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, Drejtoria e Kurrikulës dhe Standardeve të Cilësisë (DKSC)<sup>223</sup>. Në nivel Fakulteti përgjegjës për Sigurimin e Standardeve të Cilësisë janë: - Njësia e</p>

<sup>212</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës.

<sup>213</sup> Evidencë-63-Udhëzues i Karrierës UAMD

<sup>214</sup> Evidenca 51. Informacion mbi punësimin e studentëve të Masterit profesional “Psikologji Shkollore dhe

<sup>215</sup> Evidenca 54. Informacion mbi punësimin e studentëve, Alumni, FE, 2021-2022

<sup>216</sup> Evidencë-27- Shoqata Alumni UAMD

<sup>217</sup> Evidencë-144-Anketim me Përfaqësues të Institucioneve që kanë Marrëveshje me Departamentin Psikologji

<sup>218</sup> Evidenca 122. Takime Alumni UAMD

<sup>219</sup> Evidenca 123. Njoftime për punësim të studentëve dhe alumni

<sup>220</sup> Evidencë-133-Përcaktimi koordinorëve të programeve të studimit Departamenti Psikologji

<sup>221</sup> Evidencë-18- Rezultatet mbi Anketimin e Studentëve, Stafit Akademik dhe Administrativ mbi Institucionin.

<sup>222</sup> Evidencë-19-Politika dhe Strategjia e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme, FE

<sup>223</sup> Evidenca-22-Komisioni i Vlerësimit të Brendshëm të Cilësisë FE UAMD.

	<p>Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Fakulteteve (NjBSC Fakulteti) - Grupi i Vlerësimit të Brendshëm për çdo program - Koordinatorët e Programeve në bashkëpunim me njësinë bazë realizon monitorim përmes pyetësorëve me student <sup>224</sup> në lidhje me lëndën dhe pedagogësi dhe nga vlersuesit e brendshëm dhe të jashtëm. Përmes Zyrës Alumni e Karrierës institucioni ka marr një pozicion aktiv në drejtim të vijimit të zhvillimit të kompetencave të studentëve dhe ish-studentëve të tij<sup>225</sup> shfrytësimin e këtyre burimeve njerëzore për nevojat e veta institucionale. Institucioni mban kontakte dhe konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me studentët e diplomuar<sup>226; 227; 228; 229</sup>. Të gjitha këto struktura dhe nisma konsiderohen me ndikim pozitiv për mbështetjen e alumnit. <i>Gjithsesi nuk kemi evidence që na lejojnë të vlersojmë sesa merren në konsideratë sugjerimet e alumni në drejtim të përmirësimit të këtij program studimi.</i></p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Njësia përgjegjëse përmirëson, përditëson, përshtat programin e studimit në përputhje me propozimet dhe zhvillimet e fundit në fusha të ndryshme në bashkëpunim me rrjete profesionistësh, shoqata, urdhra (veçanërisht në fushën e mjekësisë) dhe institucione publike e private.</p>	<p>Duke iu referuar raportit vjetor<sup>230</sup>, njësia bazë ka marrë angazhim për të përmirësuar në vijimësi këtë program studimi, kjo në linjë edhe me kërkesat e tregut të punës dhe të ndërkombëtarizimit të programve për ti unifikuar me ato të vendeve të BE-së<sup>231</sup>. Kjo në linjë me një sër hapash që janë ndërmarre nga njësia lidhur me ecurinë e përmirësimit të programit të studimit në drejtim të praktikave profesionale<sup>232</sup>. Gjithsesi duhet të evidentojmë se kërkohet një punë dhe angazhim i të gjitha palëve të përfshira në proces që të mund të realizohet konform pritshmërive dhe realisht të ndërmerren hapa në drejtim të përmirësimit të programit të studimit duke ndjekur standartet ndërkombëtare të licensimit dhe akreditimit në fushën e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore përmes ofrimit të cilësisë në mësimdhënie.</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ duke iu referuar këtyre kritereve reflekton se bazuar në angazhimin formal dhe të shoqëruar me dokumentacionet përkatëse në lidhje me përmbushjen e këtij standardi gjykojmë se <b><u>përmbushet plotësisht.</u></b></i></p>

<sup>224</sup> Evidencë-30-Pyetësor për Alumni UAMD

<sup>225</sup> Evidencë-142-Takim Alumni Departamenti i Psikologjisë, 2023.

<sup>226</sup> Evidencë-62-Shembull Aktiviteti Alumni UAMD

<sup>227</sup> Evidencë-28-Takime Alumni.

<sup>228</sup> Evidencë-30-Pyetësor për Alumni UAMD

<sup>229</sup> Evidencë-142-Takim Alumni Departamenti i Psikologjisë, 2023.

<sup>230</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>231</sup> Evidencë-31-Strategjia e Ndërkombëtarizimit UAMD.

<sup>232</sup> Evidencë-116-Rregullore e Praktikave Profesionale Departamenti Psikologjisë 2019.






Shkalla e përmbushjes së standardit		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi II.6	
Programi i studimit garanton orientim në fushën e studimeve dhe kërkimit shkencor.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit.	Programi i studimit MP në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” ka deri diku një linjë të qartë në drejtimin e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore duke qenë aktiv në realizimin e një sër veprimtarish në këtë fushë, konform kompetencave të fituara në kërkim dhe shprehi profesionale. Ky program studimi u jep mundësi studentëve të avancojnë në drejtim të kualifikimeve të tyre drejt licensimit pas përmbylljes së këtij program studimi. Gjithashtu referuar edhe vizionit të masterit, ky përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit duke kanalizuar profilin e psikologut shkollor dhe të zhvillimit në një shumëllojshmëri rolesh profesionale brenda kontekstit shkollore.
<b>Kriteri 2.</b> Njësia kryesore/bazë nxit, bashkërendon dhe administron veprimtaritë e mësimdhënies, veprimtaritë kërkimore ose artistike, duke respektuar lirinë akademike të personelit akademik dhe fushën e veçantë të studimit.	Duke iu referuar rolit të njësisë kryesore <sup>233</sup> dhe asaj bazë <sup>234</sup> këto stuktura kanë një bashkërendim të mirë të punës në drejtim të monitorimit dhe zhvillimit të veprimtarisë mësimore, kërkimore – shkencore dhe veprimtarive të tjera ekstrakurrikulare <sup>235,236</sup> . Të gjitha këto bazuar në parimet e lirisë akademike, autonomisë institucionale dhe cilësisë në mësimdhënie <sup>237</sup> . Liria akademike garantohej përmes të drejtës për të organizuar veprimtaritë në mësimdhënie dhe kërkim shkencor sipas nevojave të programit të studimit. Autonomia institucionale lejon stukturat që të miratojnë vetë strategjinë e zhvillimit, programet mësimore dhe në ngritjen e këshillave dhe komisioneve për realizimin e misionit të tyre.
<b>Kriteri 3.</b> Programi i studimit mundëson, nxit	Ky program studimi përfiton nga veprimtari të shumta ekstrakurrikulare që njësia bazë ka organizuar përgjatë vitit

<sup>233</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit

<sup>234</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.

<sup>235</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>236</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.

<sup>237</sup> Evidenca 2. Statuti UAMD 2018.



dhe motivon studentët të angazhohen në studime, projekte dhe aktivitete kërkimore.

akademik duke përfshirë partner kombëtar dhe ndërkombatar lidhur me çështje të ndryshme me natyrë psiko-sociale<sup>238</sup>.

Le të shqyrtojmë disa nga pikat kyçe të tij:

1. Veprimtari Extrakurrikulare: Programi ofron studentëve një gamë të gjerë veprimtarish extrakurrikulare që lidhen me çështje psiko-sociale. Kjo është një mundësi e shkëlqyer për të zhvilluar njohuritë dhe aftësitë jashtë programit akademik;
2. Partnerë Kombëtarë dhe Ndërkombëtarë<sup>239, 240</sup>: Lidhja me partnerë kombëtarë dhe ndërkombëtarë do të thotë se studentët kanë mundësinë të marrin pjesë në projekte dhe aktivitete që janë të lidhura me çështjet e tyre të interesit, duke shfrytëzuar perspektivat dhe eksperiencat e ndryshme;
3. Studentët si Pjesë e Implementimit të Projekteve<sup>241, 242</sup>: Përvoja e studentëve si pjesë e implementimit të projekteve dhe aktiviteteve tregon se ata janë të përfshirë dhe kanë një rol aktiv në zhvillimin e iniciativave të projekteve të ndryshme;
4. Konferenca Studentore<sup>243</sup>: Organizimi i një konference studentore është një mundësi e shkëlqyer për të promovuar kërkimin shkencor midis studentëve. Ky është një hap i rëndësishëm për të ndihmuar studentët të zhvillojnë aftësi për prezantim dhe komunikim shkencor;
5. Ndërgjegjësim dhe Ndihmë Shoqërore: Programi duket se është i përkushtuar ndaj ndihmës shoqërore dhe ndërgjegjësimit të studentëve në lidhje me çështje psiko-sociale;
6. Promovimi i Kërkimit Shkencor: Programi nxit studentët të angazhohen në kërkim shkencor në fushën e çështjeve psiko-sociale, duke i përgatitur ata për një karrierë në këtë drejtim;

Për të përfunduar, ky program studimi duket të ketë një fokus të qartë në ndërgjegjësim, kërkim shkencor dhe angazhim në veprimtari të ndryshme që lidhen me sfidat psiko-sociale. Kjo është një mundësi e mirë për studentët që janë të përkushtuar ndaj

<sup>238</sup> Evidenca 63. Aktivitete të departamentit të psikologjisë, V.A. 2022-2023

<sup>239</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk... Dept Psik 22-23.

<sup>240</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk... Dept Psik 2023.

<sup>241</sup> Evidenca 26. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë.

<sup>242</sup> Evidenca 25. Marrëveshjet e bashkëpunimit të UAMD.

<sup>243</sup> Evidenca 61. Njoftime për konferencat studentore të FE, UAMD.

	kësaj fushe të studimit dhe që duan të zhvillojnë aftësi dhe njohuri të plota në këtë drejtim.
<p><b>Kriteri 4.</b> Për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësia bazë mbështetet financiarisht nga institucioni dhe administron të ardhurat nga aktivitete të ndryshme.</p>	<p>Për realizimin e aktivitetit financiar, Universiteti “Aleksandër Moisiu” Durrës mbështetet në shfrytëzimin e grantit të mësimdhënies dhe të ardhurat e realizuara nga institucioni<sup>244</sup>. Transferta e pakushtëzuar e akorduar nga MAS përfshin grantin për shpenzime për personelin akademik dhe shpenzime operative dhe grantin e mbështetjes studentore. Bazuar në situacionin e shpenzimeve sipas burimeve të financimit vec të tjerash ka dhe një zë të vecantë për “Shpenzime për projekte kërkimore të financuara nga AKKSHI dhe bashkëfinancime në projekte të ndryshme. Transferimet e pakushtëzuara të akorduara nga MAS përfshijnë grantin për shpenzimet e personelit akademik dhe shpenzimet operative të universitetit. Këto shpenzime përfshijnë pagat e stafit akademik, shpenzimet e administratës, infrastrukturës dhe funksionimit të përditshëm të universitetit. Përveç kësaj, granti i mbështetjes studentore është një pjesë tjetër e këtyre transfertave, i cili është i dedikuar për të ndihmuar studentët me nevoja financiare në përmbushjen e kostove të edukimit dhe jetës universitare. Situata e shpenzimeve ndryshon në varësi të burimeve të financimit. Përveç transfertave të MAS dhe të ardhurave të tjera, universiteti disponon edhe burime të tjera të financimit. Këto burime përfshijnë shpenzimet për projekte kërkimore të financuara nga AKKSHI, si dhe projekte të tjera të financuara nga burime të ndryshme bashkëfinancuese.</p> <p>Në këtë mënyrë, Universiteti "Aleksandër Moisiu" i Durrësit ka një strukturë të qëndrueshme financiare që mbështet aktivitetet e tij akademike, përfshirë mësimdhënien, kërkimin shkencor dhe mbështetjen e studentëve, duke përdorur një kombinim të burimeve të ndryshme të financimit për të siguruar qëllimet e tij të arsimit të lartë</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><b><i>GVJ</i></b> duke iu referuar përmbushjes së këtij standardi nga UAMD, gjykojmë se <b><u>përmbushet plotësisht.</u></b></p> <p><i>Në konkluzion, Programi i studimit siguron orientim në fushën e studimeve dhe kërkimit shkencor, duke theksuar bashkërendimin efikas të njësisë kryesore dhe asaj baze në monitorimin dhe zhvillimin e veprimtarisë mësimore. Ky koordinim shpërfaqet në respektimin e parimeve të lirisë akademike, autonomisë</i></p>

<sup>244</sup> Evidenca 75. Raport i Veprimtarisë Ekonomiko-Financiare UAMD, 2021-2022.




	<i>institucionale dhe cilësisë në mësimdhënie. Në këtë kontekst, Universiteti "Aleksandër Moisiu" i Durrësit demonstroi një strukturë të qëndrueshme financiare që mbështet përpjekjet e tij në mësimdhënie, kërkim shkencor dhe mbështetje të studentëve, duke përmbushur plotësisht standardin.</i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

### Standardi II.7

**Programi i studimit garanton njohuri të thelluara, ndërkombëtarizim dhe kërkim shkencor.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Njësia përgjegjëse mbështet grupet lëndore dhe projektet kërkimore-shkencore të reja dhe siguron bashkëpunimin me struktura të tjera kërkimore për realizimin e objektivave të programit të studimit në kërkim shkencor.	Njësia përgjegjëse për programin e studimit, Departamenti i Psikologjisë <sup>245</sup> , <sup>246</sup> ka një rol thelbësor në mbështetjen e grupave lëndore dhe projektave të reja të kërkimit shkencor. Detyra e tij kryesore është të sigurojë koordinimin dhe bashkëpunimin efektiv me strukturat e tjera kërkimore në universitet për të arritur objektivat e programit të studimit në kërkim shkencor. Kjo përmes një sërë formash: Njësia përgjegjëse ofron mbështetje dhe resurse për grupet lëndore që janë pjesë e programit të studimit. Kjo përfshin sigurimin e mjeteve të nevojshme, përkrahjen financiare për projektet e tyre, dhe ndihmën për të organizuar aktivitete të ndryshme <sup>247,248,249, 250, 251</sup> . Njësia përgjegjëse promovon dhe financon projekte të reja kërkimore-shkencore që janë të lidhura me fushat e studimit të programit. Kjo inkurajon inovacionin dhe zhvillimin e njohurive të reja në kërkim shkencor. Njësia përgjegjëse krijon lidhje dhe bashkëpunon me struktura të tjera kërkimore në universitet, përfshirë qendra kërkimore, laboratorë, dhe departamente të ndryshëm, për të siguruar që resurset dhe ekspertizat e tyre përdoren në mënyrë

<sup>245</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>246</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.

<sup>247</sup> Evidenca 116. Rregullore e praktikave profesionale Departamenti Psikologji, 2019.

<sup>248</sup> Evidencë 58 Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.

<sup>249</sup> Evidenca 139. Formularët për t\_u plotësuar për temën e diplomës master, Aneksat A-E.

<sup>250</sup> Evidenca 140. Komunikimi dhe njoftime pedagogëve mbi udhëheqjen e studentëve për zhvillimin e temave të

<sup>251</sup> Evidenca 82. Manual për punimin e diplomës master FE.

	efektive për përmbushjen e objektivave të programit të studimit. Njësia përgjegjëse koordinon të gjitha aktivitetet që lidhen me programin e studimit të kërkimit shkencor. Kjo përfshin organizimin e orarit të lëndëve, sigurimin e mentorëve dhe udhëzuesve për studentët, dhe vlerësimin e përgjithshëm të përparimit të tyre <sup>252</sup> .
<b>Kriteri 2.</b> Njësia përgjegjëse angazhohet për t'iu përgjigjur kërkesave për analiza, studime e projekte me karakter kërkimor shkencor dhe angazhon personelin akademik dhe studentët për realizimin e këtyre objektivave.	Njësia përgjegjëse është përgjegjëse për të identifikuar dhe përgjigjur kërkesave të brendshme dhe të jashtme për analiza, studime dhe projekte me karakter kërkimor shkencor. Këto kërkesa mund të vijnë nga stafi akademik, institucione të tjera, ose partnerë ndërkombëtarë. Për të përmbushur këto kërkesa, njësia përgjegjëse angazhon personelin akademik që ka ekspertizën dhe përvojën e nevojshme për të zhvilluar dhe kryer kërkim shkencor. Kjo përfshin ndihmën në identifikimin e temave të kërkimit, përgatitjen e projekteve, dhe kryerjen e analizave dhe studimeve. Njësia përgjegjëse përfshin edhe studentët në aktivitetet e kërkimit shkencor. Kjo është e rëndësishme për të zhvilluar aftësitë e tyre shkencore dhe për t'u përgatitur për sfidat e kërkimit shkencor <sup>253, 254, 255</sup> . Studentët mund të angazhohen në projektet e kërkimit, të cilat janë në përputhje me fushat e tyre të studimit. Kjo përfshin planifikimin, koordinimin, dhe monitorimin e progresit të projekteve për të siguruar që ato të përmbushin objektivat dhe të jenë të suksesshme. Njësia përgjegjëse duhet të vlerësojë cilësinë e analizave, studimeve, dhe projekteve të kërkimit shkencor dhe të sigurojë që ata të prodhojnë rezultate të vlefshme dhe të dobishme për komunitetin shkencor dhe shoqërinë në përgjithësi.
<b>Kriteri 3.</b> Në fushën e programit të studimit, njësia përgjegjëse organizon konferenca ose aktivitete, të cilat ndihmojnë personelin	Njësia përgjegjëse <sup>256, 257</sup> ka organizuar një sërë veprimtarish ekstrakurrikulare si konferenca, leksione të hapura, vizita në institucione etj, në fushën e programit të studimit. Këto aktivitete kanë qenë lokale, kombëtare ose ndërkombëtare <sup>258</sup> dhe kanë shërbyer si platformë për personelin akademik dhe studentët për të zgjeruar njohuritë e tyre në fushën e kërkimit shkencore, për të

<sup>252</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore"

<sup>253</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>254</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.

<sup>255</sup> Evidenca 29. Informacion mbi projektet ndërkombëtare në UAMD (2016-2021).

<sup>256</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>257</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.

<sup>258</sup> Evidenca 29. Informacion mbi projektet ndërkombëtare në UAMD (2016-2021).



dhe studentët për arritjen e objektivave.	ndarë ide dhe për të marrë pjesë në diskutime akademike. Këto aktivitete <sup>259,260</sup> japin mundësi për zhvillimin e njohurive, ndërgjegjësimin e studentëve për zhvillimet më të reja në fushën e tyre, dhe promovimin e diskutimeve intelektuale. Konferencat dhe aktivitetet e tjera ofrojnë mundësinë për ndarjen e njohurive dhe për ndërveprimin me akademikë të tjerë dhe studentë nga universitete të tjera. Bashkëpunimi ndërmjet institucioneve dhe ndërveprimi me ide të reja rrit nivelin e njohurive dhe promovon shkëmbimin e ideve. Njësia përgjegjëse <sup>261,262</sup> ndihmon në promovimin e rezultateve të konferencave dhe aktiviteteve tjera shkencore përmes publikimeve shkencore, mediave sociale dhe platformave të tjera, duke i bërë këto rezultate të aksesueshme për publikun më të gjerë dhe duke kontribuar në rritjen e njohurive të përgjithshme.
<b>Kriteri 4.</b> Programi i studimit formon profesionistë konkurrues për tregun kombëtar dhe ndërkombëtar të punës.	Programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është hartuar në harmoni me legjislacionin vendas si një ndër aspektet e rëndësishme për sigurimin e cilësisë në arsimin e lartë. Programi ndjek një strukturë të qartë me ndarjen e lëndëve sipas formës së tyre, duke përfshirë lëndë të formimit bazë, karakterizuese, ndërdisiplinore/integruese, plotësuese dhe detyrime përmbyllëse. Gjithsesi duhet angazhim më i madh lidhur me unifikimin e programeve të studimit me standartet Europiane të EuroPsy <sup>263, 264</sup> me qëllim që t'u sigurohet studentëve që të kenë një përvojë të pasur dhe të plotë në lëndët e tyre të specializimit.
<b>Kriteri 5.</b> Njësia përgjegjëse merr parasysh	Kriteri 5 përfshin marrjen e parasysh dhe zbatimin e rekomandimeve dhe rregullave të përcaktuara nga urdhrat <sup>265</sup> ,

<sup>259</sup> Evidenca 31. Lista e Marrëveshjetve të Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit dhe në rang Departament.

<sup>260</sup> Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut.

<sup>261</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.

<sup>262</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.

<sup>263</sup> European Federation of Professional Psychologists Associations (EFPPA) (2021). EuroPsy - European Certificate in Psychology EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices [https://ëëë.euopsy.eu/ëëbdata/euopsy\\_regulations\\_december\\_2021\\_virtual\\_ga.pdf](https://ëëë.euopsy.eu/ëëbdata/euopsy_regulations_december_2021_virtual_ga.pdf). (Aksesuar më 24.09.2023)

<sup>264</sup> Tuning Educational Structures in Europe Project. (2014). Tuning-EuroPsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology. [https://tuningacademy.org/ëp-content/uploads/2014/02/RefPsychology\\_EU\\_EN.pdf](https://tuningacademy.org/ëp-content/uploads/2014/02/RefPsychology_EU_EN.pdf). (Aksesuar më 24.09.2023).

<sup>265</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.

<p>dhe zbaton rekomandimet e nxjerra nga urdhrat, shoqatat profesionale, rrjetet profesioniste, për kompetencat e nevojshme për marrjen e licencës së profesionit përkatës, sipas akteve ligjore të fushës.</p>	<p>shoqatat profesionale<sup>266,267</sup> dhe rrjetet profesioniste, në lidhje me kompetencat e nevojshme për marrjen e licencës së profesionit përkatës. Ky kriter tregon përgjegjësinë e njësisë përgjegjëse për të siguruar që programi i studimit të përmbushë standardet dhe kriteret profesionale të nevojshme për licencën e profesionistëve të rinj. Njësia përgjegjëse duhet të monitorojë dhe të jetë e informuar në lidhje me aktet ligjore dhe rregulloret e reja të fushës që lidhen me licencën e profesionit përkatës. Kjo përfshin ndryshimet në ligje dhe rregullore që ndikojnë në kompetencat dhe standardet e profesionit.</p> <p>Njësia përgjegjëse duhet të bashkëpunojë dhe të komunikojë me Urdhrin e Psikologut dhe shoqatat profesionale për të marrë rekomandime dhe udhëzime në lidhje me kompetencat dhe standardet profesionale të psikologëve shkollorë dhe zhvillimorë. Kjo mund të përfshijë pjesëmarrjen në takime, seminare, dhe rrjete profesionale. Kemi evidence në lidhje me kërkesën e dërguar nga urdhri i psikologut lidhur me nevojën për unifikimin e programeve në linjë me standartet e EuroPsy. Dhe angazhimin formal marrë nga njësia përgjegjëse për përditësimin e programit të studimit për të siguruar që ai përmbushë kompetencat dhe standarde të nevojshme për licencën e profesionit.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Programi i studimit për profesionet e rregulluara përputhet me aktet ligjore në vend dhe rekomandimet ndërkombëtare në direktiva dhe rregullore të Bashkimit Evropian (p.sh. <i>Professional Qualifications Directive, 2005/36/EU</i>).</p>	<p>Programi i studimit MP. në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë” përputhet me aktet ligjore në vend dhe rekomandimet ndërkombëtare, siç është direktiva e Bashkimit Evropian, 36/2006<sup>268</sup>, për profesionet e rregulluara, që shërbejnë si dëshmi e përgjegjësisë dhe përkushtimit të institucioneve të arsimit të lartë për sigurimin e cilësisë së arsimit dhe për përgatitjen e studentëve për karrierë profesionale të suksesshme. Kjo përshtatje me ligjet dhe standardet e vendit dhe atyre ndërkombëtare ndihmon në garantimin e standardeve të nevojshme për marrjen e licencës së profesionit dhe për mbrojtjen e interesave të studentëve dhe publikut. Kjo gjithashtu përcjell aftësinë e institucioneve të arsimit të lartë për të ndjekur zhvillimet aktuale në fushën e profesionit dhe për të përditësuar programet e studimit për të përmbushur nevojat e ndryshme të</p>

<sup>266</sup> Evidenca 141. Pyetësor për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat profesionale.

<sup>267</sup> Evidenca 144. Anketim me Përfaqësues të Institucioneve që kanë Marrëveshje me Departamentin Psikologji.

<sup>268</sup> Torres, R. (2016). The European recognition of professional qualifications—a legal framework for European citizenship. *UNIO–EU Laë Journal*, 2, 71-81.

	studentëve dhe të tregut të punës <sup>269</sup> . Përbushja e këtyre standardeve ndihmon në garantimin e cilësisë së lartë të arsimit dhe në përgatitjen e studentëve për të qenë konkurrues në profesionet e tyre të zgjedhura.			
<b>Konkluzione</b>	<p><i>Për sa më sipër <b>GVJ</b> gjykon se ky standart <b>përbushet plotësisht.</b></i></p> <p><i>Në përfundim, bashkëpunimi dhe komunikimi i njësisë përgjegjëse me Urdhrin e Psikologut dhe shoqatat profesionale theksohet si rrugë efikase për të siguruar përputhjen e kompetencave dhe standardeve profesionale të psikologëve shkollorë dhe zhvillimorë. Evidencat e dërguara nga urdhri i psikologut dhe angazhimi i njësisë për përditësimin e programit të studimit, duke respektuar standardet ndërkombëtare dhe vendore, paraqesin një angazhim të qëndrueshëm drejt cilësisë së lartë dhe mbrojtjes së interesave të studentëve dhe publikut. Kjo përshtatje ndihmon në ndjekjen e zhvillimeve aktuale dhe në përshtatjen e programit për të përbushur nevojat e studentëve dhe tregut të punës, duke kontribuar në garantimin e cilësisë së lartë të arsimit dhe përgatitjen konkurruese të studentëve në profesionet e tyre të zgjedhura. GVJ, bazuar në të dhënat e paraqitura, gjykon se ky standard <b>përbushet plotësisht.</b></i></p>			
<b>Shkalla e përbushjes sëstandardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Shkalla e përbushjes së standardeve të fushës II</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
			<b>X</b>	

### III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

#### Standardi III.1

<sup>269</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.

**Institucioni i arsimit të lartë garanton procesin e të nxënit dhe aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikat më të mira, me në qendër studentin, që sigurojnë arritjen e rezultateve.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë leksionet, seminarët, punët laboratorike, detyrat e kursit/ esetë, projektet, praktikat profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni.</p>	<p>Rregullorja e programit<sup>270</sup> ka të paraqitura “Format e mësimdhënies” duke i përshkruar veprimtaritë mësimore si aktivitete që realizohen nëpërmjet orëve teorike dhe praktike, leksioneve, seminareve, detyrave të kursit, prezantimeve, projekteve të kërkimit, praktikës. Një informacion më i detajuar lidhur me elementët e lëndëve mësimore është paraqitur edhe në syllabuset<sup>271, 272, 273, 274</sup> e këtij programi studimi. Në vijim të saj “Praktika profesionale” parashikon të mundësojë përdorimin e kompetencave të fituara në kurset teorike në një kontekst praktik profesional, ku udhëzimet më të hollësishme lidhur me praktikën jepen në paketën e praktikës<sup>275</sup>. Departamenti i Psikologjisë ka hartuar Rregulloren e Praktikës Profesionale<sup>276</sup> ku janë përcaktuar kriteret për zgjedhjen e institucioneve të praktikës vëzhguese, informacion për zgjedhjen e agjencisë së praktikës psikologjike, procedurat e vlerësimit të dosjes së praktikës dhe përmbajtja e saj, vlerësimi i praktikës, detyrimet e studentit, aspekte që lidhen me respektimin e kodit etik të profesionit, detyrimet e supervizorit të praktikës, grafiku i shlyerjes së detyrimeve, institucionet e mundshme për praktikën, si dhe literatura e nevojshme për cdo lëndë mësimore të cilat janë pjesë e syllabuseve të lëndës. Departamenti i Psikologjisë ka hartuar një udhëzues të dedikuar paketës së provës finale për mbrojtjen e diplomës<sup>277, 278, 279</sup> dhe provimit final ku përshkruhen standardet lidhur me metodologjinë e punimit, mënyrën e prezantimit, kërkesat teknike dhe etikën e kërkimit.</p>

<sup>270</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”

<sup>271</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>272</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>273</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>274</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>275</sup> Evidenca 116. Rregullore e praktikave profesionale Departamenti Psikologji, 2019.

<sup>276</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>277</sup> Evidenca 82. Manual per punimin e diplomes master FE.

<sup>278</sup> Evidencë 58 Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.

<sup>279</sup> Evidenca 139. Formularët për t\_u plotësuar për temën e diplomës master, Aneksat A-E.

Adresa: “Rruga e Durrësit”  
Pranë gim. «Q. Stafa», Tiranë  
Tel: +355 (04) 222-43423

Web site: [www.ascal.al](http://www.ascal.al)

E-mail: [info@ascal.al](mailto:info@ascal.al)

56



<p><b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik respekton dhe u përgjigjet larmisë dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies.</p>	<p>Personeli akademik duket se ka kërkesa të vazhdueshme<sup>280</sup> në drejtim të përmirësimit<sup>281</sup> të lëndës/modulit me forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies<sup>282, 283, 284</sup> gjithashtu liria akademike në drejtim të organizimit të orëve mësimore sipas nevojave dhe nivelit të studentit i jep mundësi pedagogut të aplikojë forma ndërveprimi që nxisin të menduarit kritik mbi çështje të caktuara, përdorimi i teknologjisë së informacionit<sup>285</sup> për nevojat mësimore si videoprojektori, diskutimi në grup, role play janë aktivitete që lehtësojnë procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni mbështet personelin akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike dhe në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit.</p>	<p>Institucioni mbështet personelin e tij akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike<sup>286</sup>, jo vetëm përmes stukturave monitoruese<sup>287</sup> por edhe përmes udhëzuesve për mësimdhënien. Këto udhëzues<sup>288, 289, 290, 291, 292</sup> synojnë përmirësimin e cilësisë në mësimdhënie për stafin akademik të UAMD duke mundësuar përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve. Mbështetur në raportin e fushës kërkimore të stafit akademik<sup>293</sup> dhe të mobilitetit të tyre<sup>294</sup> krijohen kushte për rritjen e kompetencave profesionale dhe cilësisë në mësimdhënie.</p>

<sup>280</sup> Evidencë-50-Vlerësimi i Performancës së mësimdhënies nga Kolegu apo Eprori Departamenti Psikologjisë.

<sup>281</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>282</sup> Evidencë-140-Trajnimit i stafit nga QEV FE.

<sup>283</sup> Evidencë-73-Kriteret e vlerësimit të veprimtarisë kërkimore shkencore të personelit akademik dhe njësisiv.

<sup>284</sup> Evidencë-78-Kalendari i Aktiviteteve të Departamentit Psikologjisë 2022-2023

<sup>285</sup> Evidencë-110-Perdorimi i Sistemit Elektronik.

<sup>286</sup> Evidenca-123-Marrëveshje Bashkëpunimi për Programin Erasmus, UAMD.

<sup>287</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>288</sup> Evidencë-116-Rregullore e Praktikave Profesionale Departamenti Psikologjisë 2019.

<sup>289</sup> Evidencë-73-Kriteret e vlerësimit të veprimtarisë kërkimore shkencore të personelit akademik dhe njësisiv.

<sup>290</sup> Evidencë-110-Perdorimi i Sistemit Elektronik

<sup>291</sup> Evidencë-111-Literaturë mbështetëse për Programin Bachelor Psikologji që gjenden në Bibliotekën e FE UA.

<sup>292</sup> Evidencë-40-Shembull trajnimit për Mësimdhënie Stafit FE 2023.

<sup>293</sup> Evidencë-137- Fushat Kërkimore Shkencore të personelit akademik Departamenti i Psikologjisë.

<sup>294</sup> Evidencë-64- Mobilitetet e Stafit Akademik FE.

<p><b>Kriteri 4. Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënien në program është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies interaktive dhe diskutime me në qendër studentin, nxit te student mendimin krijues, atë kritik si dhe autonominë e përgjegjshmërinë.</b></p> <p>Në të njëjtën kohë siguron udhëheqjen, mbështetjen dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre.</p>	<p>Personelit akademik<sup>295; 296; 297</sup> i angazhuar në mësimdhënie duke iu referuar sylabuseve<sup>298,299,300,301</sup>, metodave të mësimdhënies sipas tematikave të ndryshme UAMD përgjithësisht duket se krijon kushte për një të nxënë efektiv bazuar në titujt dhe gradat e personelit akademik të angazhuar në mësimdhënie në këtë program studimi. Kjo evidentohet edhe nga diskutimi me studentët e stafin akademik të cilët shprehen me nota pozitive. Ndërkohë nëse i referohemi sylabuseve të dërguara ku janë shënuar krahas të dhënave të tjera edhe titullari i lëndës, profili i tyre duhet të integrohet më mirë me nevojat e programit të studimit dhe me rregullat e fushës së kompetencës së personave të angazhuar<sup>302</sup> në lëndë dhe module specifike, pasi profili i tyre del jashtë fushës së psikologjisë në disa raste, duke qenë në profile të përafërta.</p> <p>Referuar kualifikimit akademik dhe përvojave profesionale rezulton problematike çështja e mbulimit të profilit psikologji me staf akademik, cili duhet të ketë kualifikime dhe/ose përvojë profesionale në këtë kontekst. Kjo me qëllim që stafi akademik i angazhuar në mësimdhënie në "Master Profesional" në fushën e "Psikologjisë Shkollore dhe Zhvillimore" të jetë në gjendje të njohë mirë terrenet profesionale të psikologut shkollorë dhe zhvillimorë dhe t'u përgjigjet drejt kërkesave të studentëve për njohuri të thelluara dhe zhvillim të kompetencave profesionale në këtë kontekst pune të zgjedhura prej tyre. Duke iu referuar Europsy<sup>303</sup> por edhe APA-s<sup>304</sup> këto terrene ndryshojnë shumë nga profilet e tjera si nga forma dhe përmbajtja, njohuritë, fusha</p>
--	--

<sup>295</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.

<sup>296</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvi

<sup>297</sup> Tabela 12 - Titullar pedag-lëndë MP Psik Shk 2018-2023.

<sup>298</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>299</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>300</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>301</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>302</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvi

<sup>303</sup> European Certificate in Psychology.(2022). Professional Qualification Directive (2005/36/ec) <https://ec.europa.eu/europsy.eu/policies/professional-qualifications-directive-200536ec#3> Èhich professions (Aksesuar më 10.09.2023)

<sup>304</sup> American Psychological Association (2022) Divisions of APA. <https://ec.europa.eu/europsy.eu/policies/professional-qualifications-directive-200536ec#3> Èhich professions (Aksesuar më 10.09.2023)

e ekspertizës, dhe si e tillë konsiderohet një sfide e madhe zhvillimi i njohurive të studentëve të psikologjisë shkollore dhe zhvillimore nga stafi i cili vetë nuk ka një kualifikim në këtë fushë. Mbetet për t'u parë sesi institucioni do të menaxhojë kërkesat e tregut të punës për profesionist të kualifikuar të cilët do të jenë në gjendje të përmbushin kërkesat për licensim tek urdhri i psikologut dhe të pozicionit të punës që aspirojnë. Duke u mbështetur në ligjin Nr.10171, datë 22.10.2009<sup>305</sup>, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë dhe në mbështetjen të neneve 78 dhe 83 pika 1 të Kushtetutës, me Propozim të Këshillit të Ministrave vendosi që profesioni i psikologut të përfshihet në grupin e profesioneve të rregulluara. Profesion i rregulluar është një veprimtari apo grup veprimtarish profesionale, e drejta e ushtrimit të të cilave ose njëra nga format e ushtrimit rregullohet me ligj apo me akte nënligjore dhe kushtëzohet me një nivel të caktuar formimi ose me zotërimin e kualifikimeve profesionale të veçanta. Bazuar në sa më sipër, e njëjta praktikë duhet të ndiqet edhe në përzgjedhjen e stafit akademik që angazhohet për të zhvilluar njohuritë dhe kompetencat profesionale të studentëve që duan të profilizohen në fushën e psikologjisë shkollore dhe zhvillimore.

Bazuar në rregulloren e programit të studimit, përgjithësi ka larmishmëri për sa i përket formave të përdorura në mësimdhënie si role-play, studim rastesh, fokus-grupe që e vënë studentin në një pozicion aktiv gjatë orës së mësimi. Këto forma i përshtaten shumë mirë disiplinës së psikologjisë shkollore e zhvillimore dhe ndihmojnë studentin të fitojë njohuri praktike mbi fushën e psikologjisë. Format dhe metodat e mësimdhënies e përdorura nga stafi akademik i angazhuar në këtë program studimi inkurajojnë sensin e autonomisë të studentit, duke siguruar në të njëjtën kohë udhëzimin dhe mbështetjen nga pedagogu. Mbështetur në informacionin e marrë nga takimi me studentët dhe pedagogët, por edhe nga rregulloret dhe udhëzimet e institucionit mbi rregullat e ndërtimit të marrëdhënies pedagog –student, respektohet dinjiteti dhe integriteti i çdo studentit<sup>306</sup>; <sup>307</sup>. Proçesi i

<sup>305</sup> Ligji Nr.10171, datë 22.10.2009, Për Profesionet e rregulluara në Republikën e Shqipërisë

<sup>306</sup> Evidencë-5-Kodi i \_Etikës UAMD.

<sup>307</sup> Evidenca 132. Urdhri i Rektoratit mbi Transparencën e Marrëdhënies Student-Pedagog.

	<p>mësimdhënies dhe mësimnxënies realizohet në një klimë positive dhe liria e mendimit respektohet duke krijuar kushte të favorshme që stimulojnë arsyetimin e thellë e të menduarit kritik të studentit.</p> <p><i>GVJ rekomandon njësinë bazë dhe UAMD që përzgjedhja e stafit akademik të angazhuar në këtë program studimi duhet të jetë në një profil kualifikimi të psikologjisë, më qëllim që të jenë në gjendje të zhvillojnë kompetenca profesionale dhe shprehi punë tek studentët në linjë me profilin për të cilin po studiojnë.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Njësia përgjegjëse për ofrimin e programit të studimit, vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe duke reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre.</p>	<p>Vlerësimi i këtij kriteri mbështet në kërkesën e zyrës së zhvillimit, kurrikulës dhe cilësisë për përmirësimin e formave dhe metodave në mësimdhënie ndërsa përvoja e përfshirjes së studentëve në këtë proces ka një përpjekje përmes rolit të kordinatorit të departamentit<sup>308</sup> dhe komisionit të sigurimit të cilësisë në nivel institucional<sup>309</sup> si dy struktura që monitorojë kompetencat e personelit akademik të përfshirë në mësimdhënie përmes një sër formash monitorimi<sup>310,311, 312, 313, 314, 315</sup>. Përfshirja e studentit në vlerësimin periodik<sup>316</sup> të formave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve dhe përdorimi i formatit të vlerësimit të pedagogëve nga studentët<sup>317</sup> realizohet në fund të çdo semestri. Studenti ka mundësi të shprehet në mënyrë anonime për pedagogët e angazhuar në mësimdhënie, por edhe për stafin ndihmës në mbështetje të mësimdhënies. Administrimi i pyetësorit i lejon atyre ruajtjen e anonimatit gjatë dhënies së vlerësimit.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni organizon struktura/ njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e</p>	<p>Institucioni ka ngritur disa struktura, të cilat kanë një rol të rëndësishëm në drejtim të përmirësimit të vazhdueshëm në mësimdhënie, përmes Zyrave studentore, Alumni dhe Karrierës, Njësisë për zhvillimin kurrikularë dhe Cilësisë,</p>

<sup>308</sup> Evidencë-133-Përcaktimi koordinatorëve të programeve të studimit Departamenti Psikologji

<sup>309</sup> Evidenca-22-Komisioni i Vlerësimit të Brendshëm të Cilësisë FE UAMD.

<sup>310</sup> Evidencë-18- Rezultatet mbi Anketimin e Studentëve, Stafit Akademik dhe Administrativ mbi Institucionin.

<sup>311</sup> Evidencë-28-Takime Alumni.

<sup>312</sup> Evidencë-30-Pyetësor për Alumni UAMD

<sup>313</sup> Evidencë-142-Takim Alumni Departamenti i Psikologjisë, 2023.

<sup>314</sup> Evidenca-81-Formulari i Vetëvlerësimit të Personelit Akademik, 2019.

<sup>315</sup> Evidencë-48-Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.

<sup>316</sup> Evidencë-50-Vlerësimi i Performancës së mësimdhënies nga Kolegu apo Eprori Departamenti Psikologjisë.

<sup>317</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.



vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies. Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies, trajnojnë vazhdimisht personelin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe zbatimit të metodave të reja.

Kordinatorit të programit të studimit. Puna e këtyre strukturave synon monitorimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë në mësimdhënie duke përshtatur kurrikulën e programeve të studimit me standartet shtetërore dhe ato ndërkombëtare, në funksion të kësaj çështje është hartuar edhe rregullorja për standartet e cilësisë<sup>318</sup>. Sistemi i brendshëm i menaxhimit të cilësisë sigurohet nëpërmjet:

- Strukturave organizative të UAMD dhe FE.
- Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (GSBC) në UAMD
- Grupi për vlerësimin e brendshëm të cilësisë (GVBC) të Fakultetit të Edukimit

Të gjitha strukturat drejtuese (autoritetet dhe organet drejtuese), janë përgjegjëse për ndjekjen e përditshme të sigurimit të cilësisë nëpërmjet planifikimit, organizimit, zbatimit dhe monitorimit të zbatimit të politikave, strategjive dhe procedurave drejt arritjes së vizionit të UAMD dhe FE. GSBC-ja, dhe GVBC-ja janë ngritur me synim kryerjen periodike të vlerësimit të brendshëm të veprimtarisë së UAMD dhe FE, publikimin dhe diskutimin e rezultateve të raportit të vlerësimit me stafin drejtues dhe njësitë kryesore dhe bazë, me synim përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së performancës në të ardhmen.

Strukturat përgjegjëse për monitorimin e sigurimin e cilësisë dhe respektimin e standarteve të reja për rritjen e cilësisë në mësimdhënie, kanë ndërmarrë disa nisma që synojnë të ndihmojnë institucionin në këtë drejtim. Përmes raportit të vlerësimit të studentëve<sup>319</sup> i cili lejon të mbledhi një informacion të detajuar mbi një sër aspektesh si vështrimi i përgjithshëm i gjendjes së programit të studimit, ndryshimet apo praktikën profesionale, plani i veprimit për vitin e ardhshëm, raportimi mbi veprimtaritë e ndërmarra, feedback-u i marrë nga studentët dhe stafi akademik në nivel institucional, statistika të regjistrimit të studentëve dhe të kalueshmërisë së tyre, burimet mbështetëse të programit të studimit, vlersimi i jashtëm, karriera dhe alumnit profesionet e rregulluara si dhe

<sup>318</sup> Evidencë-19-Politika dhe Strategjia e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme, FE

<sup>319</sup> Evidencë-18- Rezultatet mbi Anketimin e Studentëve, Stafit Akademik dhe Administrativ mbi Institucionin.

	<p>praktikat e mira nga institucionet e tjera. Ky vlersim kryhet nga komisioni i sigurimit të cilësisë, i cili monitoron programin në vijimësi, duke u siguruar informacione të rëndësishme si Njësisë për Zhvillimin Kurrikularë dhe Cilësisë në nivel institucional ashtu edhe njësisë kryesore dhe asaj bazë<sup>320</sup>. Prania e këtyre elementëve konsiderohen me ndikim pozitive në drejtim të mbajtjes së lidhjeve të vazhdueshme me studentët.</p>			
<b>Konkluzione</b>	<p><i>Bazuar në këtë standardi përgjithësisht kemi një përmbushje të kriterve, por një çështje e rëndësishme që ka nevojë të adresohet nga ana e institucionit ka të bëjë me kujdes për angazhimin e stafit akademik me një profil të pastër në fushën e psikologjisë dhe gjithashtu titullarët që hartojnë syllabuset e lëndëve të jenë të kategorisë “profesor” konform ligjeve në fuqi. Për sa më sipër vlersohet se në mungesë të këtyre elementëve të rëndësishëm ky standart <b><u>përmbushet kryesisht.</u></b></i></p>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

### Standardi III.2

**Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësiwe profesionale dhe shkencore dhe garanton zbatimin e tyre.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<p><b>Kriteri 1.</b> Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësiwe profesionale dhe shkencore përcaktohen në Rregulloren e programit të studimit/Rregulloren e Institucionit/rregullore të</p>	<p>Kriteret dhe mënyra e testimit dhe vlerësimit të njohurive dijeve dhe aftësiwe shkencore e profesionale janë të përcaktuara qartë në rregulloren mësimore të programit të studimit<sup>321</sup>, sistemin e vlersimit të studentit, formatin e punimit të diplomës<sup>322</sup>, apo provimit të formimit përfundimtar etj. Një sërë procedurash që lidhen me testimin dhe vlerësimin e njohurive<sup>323</sup> bëhen publike dhe njihen nga studentët në kohë</p>

<sup>320</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>321</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional”Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>322</sup> Evidencë-122-Rregullore Diplomimi Departamenti i Psikologjisë.

<sup>323</sup> Evidenca 28. Dosja e praktikës në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”. Raport i studentit, vlerësim.

<p>posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët.</p>	<p>reale edhe duke shfrytëzuar platforma elektronike<sup>324,325,326</sup> që përdoren nga studentët e këtij program studimi. Një sërë proçedurash që lidhen me testimin dhe vlerësimin e njohurive bëhen publike dhe njihen nga studentët edhe përmes sekretarisë mësimore dhe vetë pedagogut të lëndës<sup>327,328,329,330</sup> në fillim të çdo semestri, në të cilën specifikohen rregullat e frekuentimit të proçesit mësimor dhe mënyrat e kontrollit dhe vlersimit të dijeve.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Në fillim të çdo lënde/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në sylabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p>	<p>Studentët e programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” në fillim të çdo semestri informohen në lidhje me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive nga titullari ose lektori i parë i lëndëve përkatëse<sup>331,332,333,334</sup>. Vlerësimi i studentit bëhet në mënyrë të vazhdueshme dhe ka qëllim të trefishtë: nxitjen e studentit që të mësojë gjatë gjithë vitit, realizimi i një vlerësimi më objektiv të studentit, duke e ndarë notën në disa komponentë në krahasim me vlerësimin e bazuar vetëm në një provim dhe në funksion të vlerësimit të ecurisë së kursit gjatë semestrit, nëse studentët janë duke e kuptuar materialin që po ofrohet në kurs. Aplikimi i kësaj praktike për testim dhe vlerësim shihet si pozitive në drejtim të një objektiviteti në vlersimin e performancës akademike të studentit.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të</p>	<p>Studentit i jepen hapësirat e nevojshme për të demonstruar përvetësimin e njohurive<sup>335,336,337,338</sup> përmes vlersimit nga detyrat e kursit (100 pikë), mendimet dhe reflektimet personale të shpalosura në auditor, formës së hartimit të testit të ndërmjetëm (400 pikë) dhe testit final (500 pikë) me diversitet</p>

<sup>324</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Classroom, Moodle, dhe Mic Teams.

<sup>325</sup> Evidenca-93- Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).

<sup>326</sup> Evidenca-91-Manuali i Përdorimit të Pitagorës nga Personeli Akademik.

<sup>327</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>328</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>329</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>330</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>331</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>332</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>333</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>334</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

<sup>335</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>336</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>337</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>338</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

ndryshme, duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara.	pyetjesh dhe formash të nxitjes së të nxënit, përmes grup pyetjeve për kontrollin e njohurive, grup pyetje analizuese dhe grup pyetje zhvilluese. Duke i dhënë në këtë mënyrë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara në varësi të stilit personal të të nxënit. Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm mësohet të jenë: provimet, detyrat e kursit/detyrat praktike dhe niveli i aktivizimit në seminare. Llojet e provimeve që zhvillohen për kontrollin e dijeve janë: Provimi i ndërmjetëm, Provimi përfundimtar, Riprovimi, Përmirësimi, Diploma, për programin e studimit. Nuk kemi evidenca për realizimin e testimit përmes sistemit elektronik. Për provimet finale përdoret edhe sistemi <b>CleanScore</b> <sup>339</sup> për korrigjimin e automatizuar të provimeve.			
<b>Konkluzione</b>	<i>Bazuar në komentet dhe diskutimet e realizuara nga GVJ lidhur me kriteret e cituara mësipër gjykojmë se ky standart në tërësi nuk ka hapsira për sugjerime duke u konsideruar i <b><u>përbushur plotësisht</u></b>.</i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>  <b>X</b>

<b>Standardi III.3</b>	
<b>Institucioni siguron vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti duke përfshirë dhe procesin e ankimimit.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar, të parashikuara në syllabuset e	Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale në programin e ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore” duke iu referuar syllabuseve të lëndëve mësimore realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar, të parashikuara në syllabuset e lëndëve/ moduleve <sup>340,341,342,343</sup> nga titullari i lëndës/modulit. Mbështetur në procedurën e përcaktuar në

<sup>339</sup> Evidenca 79. Manual i krijimit të provimit, vlerësimi me Clean Score.

<sup>340</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>341</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>342</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>343</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2



<p>lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p>	<p>rregulloren e programit të studimit<sup>344</sup>, vlerësimi i studentit bëhet në mënyrë të vazhdueshme dhe ka qëllim të trefishtë: nxitjen e studentit që të mësojë gjatë gjithë vitit, realizimi i një vlerësim më objektiv të studentit, duke e ndarë notën në disa komponentë në krahasim me vlerësimin e bazuar vetëm në një provim dhe në funksion të vlerësimit të ecurisë së kursit gjatë semestrit, nëse studentët janë duke e kuptuar materialin që po ofrohet në kurs. Aplikimi i kësaj praktike për testim dhe vlerësim shihet si pozitive në drejtim të një objektiviteti në vlerësimin e performancës akademike të studentit. Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm mësohet të jenë: provimet, detyrat e kursit/detyrat praktike dhe niveli i aktivizimit në seminare. Provimi synon vlerësimin e njohurive dhe të aftësive argumentuese të studentëve dhe janë me shkrim ose me gojë. Llojet e provimeve që zhvillohen për kontrollin e dijeve janë: Provimi i ndërmjetëm, Provimi përfundimtar, Riprovimi, Përmirësimi, Diploma për programin e studimit.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat shmangin forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën.</p>	<p>Elemente kryesore të kontrollit të vazhdueshëm mësohet të jenë: provimet, detyrat e kursit/detyrat praktike dhe niveli i aktivizimit në seminare. Provimi synon vlerësimin e njohurive dhe të aftësive argumentuese të studentëve dhe janë me shkrim. Llojet e provimeve që zhvillohen për kontrollin e dijeve janë: Provimi i ndërmjetëm, Provimi përfundimtar, Riprovimi, Përmirësimi, Diploma. Institucioni vë në zbatim të testimit dhe vlerësimit përmes sekretimit të provimeve dhe platformën elektronike “Pitagora”<sup>345,346,347</sup> që është në funksion të testimit dhe vlerësimit duke iu dhënë akses stafit akademik dhe studentëve në kohë reale për tu regjistruar për provimet, për t’u njohur me vlerësimin dhe për të ankimuar atë. Përdorimi i sistemit <b>CleanScore</b><sup>348</sup> për korrigjimin e automatizuar të provimeve u ofrohet studentëve me qëllimin që të eliminojë mundësitë dhe format e abuzimit, si dhe të rrisë transparencën në testim dhe vlerësim.</p>

<sup>344</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<sup>345</sup> Evidencë-110-Përdorimi i Sistemit Elektronik.

<sup>346</sup> Evidenca-93- Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).

<sup>347</sup> Evidenca-91-Manuali i Përdorimit të Pitagorës nga Personeli Akademik.

<sup>348</sup> Evidenca 79. Manual i krijimit të provimit, vlerësimi me Clean Score.

<p><b>Kriteri 3. Vlerësimi</b> përfundimtar i lëndës bëhet në përputhje me syllabusin dhe bazën ligjore në fuqi.</p>	<p>Njësia bazë ka një procedurë të mirëorganizuar<sup>349</sup> në drejtim të hapave e afateve kohore që ndjek në drejtim të miratimit, dhe kohës së përgatitjes së tezës së provimit nga pedagogu i lëndës. Disa prej këtyre aspekteve kanë të bëjnë me; dorëzimin përpara zhvillimit të provimit për t'u miratuar nga Përgjegjësi i njësisë bazë, kur numri i studentëve në sallën e provimit e tejkalon 50% të kapacitetit të saj, pedagogu duhet të përdorë dy teza të ndryshme. Pedagogu i lëndës është përgjegjës për zhvillimin e provimit, por ai shoqërohet nga një anëtar i stafit akademik. Praktikant profesional, dhe mbrojtja e diplomave apo provimi i formimit përfundimtar realizohen me komision prej dy ose më shumë anëtarësh. Testimi i vlerësimit të njohurive, dijeve me shkrim, zhvillohet në mënyrë anonime me sekretim nga ana e personelit ndihmës akademik të departamentit që bën sekretimin e tezave. Me përjashtim të pedagogut të lëndës, të monitoruesve të ngarkuar nga drejtuesi i departamentit, në sallën e provimit nuk lejohet që të hyjnë persona të tjerë. Tezat janë të sekretuara dhe provimi realizohet duke ruajtur anonimat e çdo studenti. Ç'sekretimi i tezave të korrigjuara të provimit dorëzohen në Sekretarinë Mësimore, e cila bën ç'sekretimin e tyre dhe nxjerrjen e rezultatit për secilin student. Nuk kemi evidenca për përdorimin e mjeteve të tjera të survejimit të provimit me qëllim që të shmangen abuzimet.</p>
<p><b>Kriteri 4. Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale</b> shoqërohet me komente/feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënimit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen.</p>	<p>Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/ feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënimit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen, bazuar edhe në rregulloren e departamentit cdo student ka të drejtë të konsultoj tezën, të kërkoj sqarim për notën, të kërkoj rivlersim të notës përmes komisioneve të posacme që ngrihen nga njësia bazë për këtë qëllim. Proçedura të mirëorganizuar për mënyrën, sesi hartohet teza dhe realizimi i vlerësimit në mënyrë të copëzuar që t'u japë mundësi studentëve që iu përshtaten stileve të ndryshme të të nxënimit. Pedagogu i lëndës pas provimit dorëzon në departament tezën orgjinale dhe çelësin e zgjidhjes së tezës,</p>

<sup>349</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".

	të cilat mund t'i vihen në dispozicion studentit, nëse dëshiron të qartësohet <sup>350</sup> .
<b>Kriteri 5.</b> Njësitë përgjegjëse dhe personeli akademik shmangin/nuk lejojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra.	Njësitë përgjegjëse të UAMD si ajo njësisë kryesore <sup>351</sup> /bazë <sup>352</sup> dhe stafi akademik evitojnë dhe nuk tolerojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra. Respektimi i procedurave dhe realizimi me korrektësi nga stafi akademik synojnë që përmes rregullave që lidhen me kushtet si mospërdorimi i së njëjtës tezë provimi për grupe që e zhvillojnë provimin në orare të ndryshme, dhe as përsëritja e së njëjtës tezë brenda të njëjtit vit akademik (përfshirë sezonin e riprovimit) japin mundësi të mira për të shmangur plagjiaturën dhe kopjimin në provime dhe detyra <sup>353</sup> . Drejtuesi i Departamentit <sup>354</sup> garanton zbatimin e këtij rregulli.
<b>Kriteri 6.</b> Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen në meritë dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.	UAMD disponon një procedurë të mirëfilltë përsa i përket gjithë procesit që lidhet me procedurat e provimit, vlerësimit, shpalljes së rezultateve dhe ankimimit nga ana e studentit të programit të studimit MP në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë” <sup>355</sup> . Procedura që zbatohet nga institucioni përfshin rregullat sipas përcaktimeve përkatëse sesi bëhet kontrolli i vazhdueshëm i dijeve, hyrjen në provim dhe gjithçka tjetër që i përket këtij procesi të përcaktuar në rregulloren e programit të studimit <sup>356</sup> dhe në syllabusin e lëndës <sup>357,358,359,360</sup> . Gjithashtu kontrolli i cilësisë realizon kontrole lidhur me transparencën në vlersimin me notë duke monitoruar komponentët e caktuar të krahasimit të vlerësimit të realizuar nga stafi akademik për lëndë specifike.
<b>Kriteri 7.</b> Institucioni garanton të drejtat e	Institucioni respekton procedurat e njohjen me vlerësimin, kushtet dhe hapat për rishikimin e vlersimit. Këto procedura

<sup>350</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”.

<sup>351</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit

<sup>352</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.

<sup>353</sup> Evidenca 81. Model proceverbali në rast të shkeljes së rregullave të provimit nga studentët.

<sup>354</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”

<sup>355</sup> Evidenca 81. Model proceverbali në rast të shkeljes së rregullave të provimit nga studentët.

<sup>356</sup> Evidenca 13. Rregullore Bachelor Psikologji.

<sup>357</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 1 Semestri 1

<sup>358</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 1 Semestri 2

<sup>359</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 2 Semestri 1

<sup>360</sup> Silabuse MP.Psik Shkollorë dhe Zhvillimorë Viti 2 Semestri 2

<p>studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregullat që përfshihen në statut, rregulloret dhe procedurat e vlerësimit.</p>	<p>janë konform legjislacionit në fuqi dhe rregullores së programit të studimit<sup>361</sup> MP në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore". Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregulloret dhe procedurat e vlerësimit. Komunikimi i vlerësimeve bëhet në respektim të plotë të privatësisë së studentit.</p>			
<p><b>Kriteri 8.</b> Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm. Procedura e ndjekur duhet të jetë transparente për palët e përfshira, dokumentohet dhe arkivohet.</p>	<p>Studenti njihet me rezultatet në portalin e studentit ose përmes sekretarisë mësimore. Cdo student ka të drejtë të konsultoj tezën, të kërkoj sqarim për notën, të kërkoj rivlersim të notës përmes komisioneve të posacme që ngrihen nga njësia bazë për këtë qëllim. Duke u bazuar te rregullorja e njësisë bazë<sup>362</sup> por edhe te rregullorja e programit<sup>363</sup> dhe dokumenti mbi sistemin e vlerësimit të studentëve ekziston një proçedurë, e cila i jep mundësi studentëve të ndjekin këtë proçes në mënyrë korrekte. Rivlerësimi i testimit bëhet nga një komision i posaçëm konform rregullave ligjore dhe në mbështetje të të drejtave të studentit.</p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ duke iu referuar informacionit dhe dokumentacionit të shqyrtuar për kriteret përkatëse vlerëson se ky standart <b>përbushet plotësisht.</b></i></p> <p><i>Universiteti Aleksandër Moisiu Durrsë (UAMD) po ndërton një kulturë të vlerësimit dhe transparente, duke përmirësuar vazhdimisht procesin në bazë të meritës së secilit student dhe duke integruar një sistem ankimi. Pas një vlerësimi të kujdesshëm të dokumentacionit dhe informacionit nga Grupi i Vlerësimit të Jashtëm (GVJ), konfirmohet se UAMD <b>përbush plotësisht</b> standardet e vlerësimit të drejtë dhe transparent.</i></p>			
<p><b>Shkalla e përbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Përbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përbushet plotësisht</b></p>	<p><b>X</b></p>

#### Standardi III.4

<sup>361</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"

<sup>362</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.

<sup>363</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"



**Programi i studimit garanton rritjen e aftësive krijuese e zbatuese tek studentët dhe synojnë zhvillimin e thelluar të kompetencave profesionale e shkencore tek studentët.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Programi i studimit duhet të garantojë thellimin e njohurive, të zhvillojë aftësitë profesionale dhe të veçanta shkencore të studentëve.</p>	<p>Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” i jep mundësi studentëve të zgjerojnë njohuritë në një gamë të profileve interdisiplinare në kontekstin e fushës së psikologjisë shkollore kryesisht. Kjo larmishmëri synon të zhvillojë aftësi dhe kompetenca në drejtim të rolit të psikologut shkollore bazuar në lëndët mësimore, literaturën e përdorur duke garantuar deri diku njohuri të thelluara që studentët i marrin në ciklin e parë të studimeve, megjithatë fusha e zhvillimit duket jo e përfaqësuar plotësisht. Në drejtim të thellimit të njohurive për aspektet që lidhen me fushën e psikologut dhe në një aftësim për të zhvilluar kompetenca profesionale tek studentët, program i studimit duhet tu garantoj studentëve thellim njohurish dhe tu zhvilloj aftësi profesionale, gjë e cila bazuar në stafin akademik<sup>364,365</sup> të angazhuar në mësimdhënie, syllabuseve<sup>366,367,368,369</sup> dhe literaturës së përdorur duhet të integrohen në mënyrë më të plotë që të përmbushet me sukses ky kriter.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Programi i studimit garanton zhvillimin e aftësive të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane, sociale, komunikimit dhe ndërveprimit (përfshirë edhe në gjuhë të huaj).</p>	<p>Programi i studimit përmes lëndëve specifike të integruar si pjesë e kategorisë D, Lëndëve plotësuese përmes moduleve të gjuhës së huaj të cilat mundësojnë që studentët të zhvillojnë aftësi dhe komeptenca të nevojshme për përmbushjen e detyrave të ndryshme profesionale, të komunikimit dhe ndërveprimit duke përdorur njohuri dhe shprehje ndërdisiplinare. UAMD dhe njësia bazë për këtë program studimi synojnë krijimin e kushteve që studentët të zhvillojnë aftësi të veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit në aspektin praktik përmes trajnimit të studentit për të përdorur sistemin “Pitagora”</p>

<sup>364</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvi

<sup>365</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.

<sup>366</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1

<sup>367</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2

<sup>368</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1

<sup>369</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2

	<sup>370,371,372,373</sup> dhe sitemin online të shfrytëzimit të literaturës në bibliotekat online, apo portalit studentor. Në drejtim të komunikimit dhe ndërveprimit këto aktivitete ndikojnë pozitivisht në këtë drejtim si angazhimi i stafit bashkë me studentët.
<b>Kriteri 3.</b> Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës. Personeli akademik vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe orienton studentët për zbatimin e tyre, si dhe për detyrimet përmbyllëse.	Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe syllabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të lëndës përmes udhëzimeve të vecanta dhe vlersimit të njohurive në përfundim të semestrit përkatës. Në vijimësi njësi të tjera si Departamenti <sup>374</sup> dhe Njësia e Sigurimit të Cilësisë <sup>375</sup> monitorojnë vijimësinë e realizimit të objektivave formative dhe aspekte të tjera përmes formave të ndryshme të marrjes së të dhënave me studentet në lidhje me lëndën dhe pedagogët <sup>376,377, 378, 379, 380</sup> . Raporti i punës semestrale analizohet nga ana e cdo pedagogu në përfundim të lëndës së tij duke u ndalur në në sër aspekte që kanë të bëjnë me mësimdhënie, mësimnxënien të cilat më tej përmblihen në analizën vjetore të departamentit <sup>381</sup> .
<b>Kriteri 4.</b> Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t'u japë studentëve mundësi të zhvillojnë njohuritë e marra në laboratorë dhe praktikat profesionale. Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe	Përsa i përket mundësisë për zhvillimin e mësimdhënies mbi bazë kompetencash nuk ka evidenca të qarta që na ndihmojnë të gjykojmë mbi këtë aspekt. Disa module të lëndëve mund të kenë element që krijojnë hapsira për njohuri teorike të marra përmes kualifikimit akademik, por gjithashtu njohuri dhe kompetenca praktike që janë zhvilluar përmes përvojës praktike të fituar drejtpërdrejtë në fushë të cilat përmes diskutimit të studimeve të rasteve të sjella nga vetë pedagogu zhvillojnë kompetencat profesionale të studentëve. Duke iu referuar syllabuseve të

<sup>370</sup> Evidencë-110-Perdorimi i Sistemit Elektronik

<sup>371</sup> Evidencë-110-Perdorimi i Sistemit Elektronik.

<sup>372</sup> Evidenca-93- Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).

<sup>373</sup> Evidenca-91-Manuali i Përdorimit të Pitagorës nga Personeli Akademik.

<sup>374</sup> Evidencë-50-Vlerësimi i Performancës së mësimdhënies nga Kolegu apo Eprori Departamenti Psikologjisë.

<sup>375</sup> Evidencë-18- Rezultatet mbi Anketimin e Studentëve, Stafit Akademik dhe Administrativ mbi Institucionin.

<sup>376</sup> Evidencë-28-Takime Alumni.

<sup>377</sup> Evidencë-30-Pyetësor për Alumni UAMD

<sup>378</sup> Evidencë-142-Takim Alumni Departamenti i Psikologjisë, 2023.

<sup>379</sup> Evidenca-81-Formulari i Vetëvlerësimit të Personelit Akademik, 2019.

<sup>380</sup> Evidencë-48-Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.

<sup>381</sup> Evidencë-65-Raportet Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<p>zgjdhjen e problemeve/çështjeve të caktuara; krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të përparuara kërkimore e shkencore dhe i mbështet ato; ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundur dhe rritur mobilitetin e studentëve.</p>	<p>lëndëve mësimore<sup>382,383,384</sup> por edhe informacionit të marrë në institucion në takimet me studentët dhe stafin akademik të programit të studimit, personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problematikave të caktuara në kontekstin e profilit të studimit. Përsa i përket bashkëpunimit në drejtim të mësimdhënies me institucionet e tjera kemi nisma me një sër institucionesh brenda dhe jashtë vendit të organizuara nga UAMD si konferenca, ëorkshop-e, leksione të hapura, trajnime të stafit lidhur me rritjen e cilësisë në mësimdhënie<sup>385</sup> Gjithashtu ka një klimë pozitive të ndërveprimit midis një pjese të stafit dhe studentëve për çështjet mësimore. Procesi i mësimdhënies bazohet në diskutimet e ndryshme, studimet e rasteve, nxitjen e mendimit kritik mbi çështjet që trajtohen duke e vendosur studentin në një pozicion aktiv në drejtim të përvetësimit të dijeve dhe të nxënit në tërësi.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Personeli akademik efektiv dhe me kontratë realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë brenda/jashtë strukturës së programit të studimit.</p>	<p>Personeli akademik, efektiv dhe me kontratë në UAMD ka praktika të mira përsa i përket hapësirave që ka për të përfituar nga përfshirja në projekte të ndryshme kombëtare dhe ndërkombëtare<sup>386,387</sup>; që janë fituar nga institucioni, përfitimi nga mobiliteti i stafit dhe studentëve përmes projekteve të BE, eventet e ndryshme, të cilat realizohen përgjatë vitit akademik<sup>388</sup> si trajnime, konferenca, simpoziume, leksione të hapura me të ftuar vendas apo të huaj, veprimtari promovuese<sup>389, 390, 391</sup>. Personeli akademik dhe studentët janë të angazhuar në pjesëmarrjen në këto veprimtari. Përmes krijimit të mundësisë për pjesëmarrje në konferencat që UAMD organizon pa pagesë për stafin e tij akademik krijohen mundësi për përfitimin e përvojave nga kolegë e të tjerëve që do të kenë impakt edhe në këtë program studimi. Gjithashtu një veprimtari e vlefshme janë</p>

<sup>382</sup> Evidencë-110-Perdorimi i Sistemit Elektronik.

<sup>383</sup> Evidenca-93- Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).

<sup>384</sup> Evidenca-91-Manuali i Përdorimit të Pitagorës nga Personeli Akademik.

<sup>385</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>386</sup> Evidencë-65-Raporte Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>387</sup> Evidenca-123-Marrëveshje Bashkëpunimi për Programin Erasmus, UAMD.

<sup>388</sup> Evidencë-64- Mobilitetet e Stafit Akademik FE.

<sup>389</sup> Evidencë-73-Kriteret e vlerësimit të veprimtarisë kërkimore shkencore të personelit akademik dhe njësisiv.

<sup>390</sup> Evidencë-110-Perdorimi i Sistemit Elektronik

<sup>391</sup> Evidencë-40-Shembull trajnimi për Mësimdhënie Stafi FE 2023.

	ato me Erasmus <sup>392,393</sup> etj, për realizimin e mobiliteti i stafit dhe studentëve të tij shihet si positive.
<b>Kriteri 6.</b> Institucioni nxit zhvillimin e ideve inovative, studimeve të përparuara kërkimore nga studentët dhe i mbështet financiarisht ato.	<p>Institucionet që nxisin zhvillimin e ideve inovative dhe studimeve të përparuara kërkimore nga studentët dhe i mbështesin ato financiarisht luajnë rol të rëndësishëm në avancimin e dijes dhe inovacionit. Disa mënyra se si UAMD mund të nxisin dhe mbështesin zhvillimin e ideve inovative dhe studimeve të përparuara kërkimore nga studentët përfshijnë:</p> <p>Sigurimi i fondeve të mjaftueshme për projekte inovative është hapi fillestar. Këto fonde mund të vijnë nga buxheti i institucionit, donacionet, ose grantet nga organizata të tjera <sup>394, 395, 396, 397</sup>. Sigurimi i mentorëve <sup>398,399,400, 401, 402</sup> me përvojë dhe ekspertëve në fusha të ndryshme të studimit është shumë i rëndësishëm për udhëheqjen dhe këshillimin e studentëve. Sigurimi i infrastrukturës dhe burimeve teknologjike për hulumtimin dhe zhvillimin është thelbësore për arritjen e suksesshme të projekteve inovative <sup>403</sup>. Organizimi i konkurseve për ide inovative dhe studime të përparuara mund të nxisë studentët të përfshihen aktivisht në kërkim dhe zhvillim<sup>404</sup>. Lidhja e institucionit me kompanitë dhe industrinë në përgjithësi mund të sigurojë projekte kërkimore që kanë aplikim praktik dhe ndihmojnë në zhvillimin e ekspertizës së studentëve<sup>405,406,407</sup>. Inkurajimi dhe mbështetja për publikimin e rezultateve të hulumtimeve në konferenca të ndryshme shkencore dhe revista</p>

<sup>392</sup> Evidencë-64- Mobilitetet e Stafit Akademik FE.

<sup>393</sup> Evidenca-123-Marrëveshje Bashkëpunimi për Programin Erasmus, UAMD.

<sup>394</sup> Evidenca 31. Strategjia e Ndërkombëtarizimit UAMD.

<sup>395</sup> Evidenca 29. Informacion mbi projektet ndërkombëtare në UAMD (2016-2021).

<sup>396</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik 22-23.

<sup>397</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik\_2023.

<sup>398</sup> Evidenca 116. Rregullore e praktikave profesionale Departamenti Psikologji, 2019.

<sup>399</sup> Evidencë 58 Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.

<sup>400</sup> Evidenca 139. Formularët për t\_u plotësuar për temën e diplomës master, Anekset A-E.

<sup>401</sup> Evidenca 140. Komunikimi dhe njoftime petagogëve mbi udhëheqjen e studentëve për zhvillimin e temave të

<sup>402</sup> Evidenca 136. Tabele me informacion rreth profileve te stafit akademik Departamenti i Psikologjise.

<sup>403</sup> Evidenca 29. Informacion mbi projektet ndërkombëtare në UAMD (2016-2021).

<sup>404</sup> Evidenca 61. Njoftime për konferencat studentore të FE, UAMD.

<sup>405</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik\_2023.

<sup>406</sup> Evidenca 26. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë.

<sup>407</sup> Evidenca 25. Marrëveshjet e bashkëpunimit të UAMD.



	të specializuara ndihmon në ndarjen e dijes dhe krijimit të lidhjeve të reja.			
<b>Konkluzione</b>	<p><b><i>GVJ gjykon se indikatorët e shqyrtuar më sipër dhe të përfshirë në këtë standart <u>përmbushen plotësisht.</u></i></b></p> <p><i>Programi i studimit të ofruar siguron një platformë të fuqishme për rritjen e aftësive krijuese dhe zbatuese tek studentët, duke kërkuar një zhvillim të thelluar të kompetencave profesionale dhe shkencore. Grupi i Vlerësimit të Jashtëm (GVJ), duke iu referuar indikatorëve të përcaktuar për këtë standart, vlerëson se ata <b>përmbushen plotësisht.</b></i></p>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

### Standardi III.5

**Institucioni ndjek një procedurë të qartë të detyrimeve përmbyllëse të studentit në programin e studimit dhe e përgatit atë me dokumentacionin e nevojshëm.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton procedurë të posaçme për detyrimet përmbyllëse, para realizimit të tyre dhe i bën ato publike dhe e bën atë publike.	Bazuar në rregulloren e programit <sup>408</sup> të studimit dhe në rregulloren e posaçme të diplomimit <sup>409</sup> institucioni ka hartuar procedurë të posaçme për studentët, të cilët mbrojnë diplomën përmes punimit të temës së diplomës <sup>410, 411, 412, 413, 414</sup> . Kriteret për mbrojtje diplome me mikrotezë për këtë program studimi bëhen të ditura përmes njësisë bazë dhe kordinatorit të programit. Rregullorja e Diplomimit vendos rregullat normative të marrëdhënieve midis subjekteve të përfshira në procesin e diplomimit, të cilat përcaktojnë të drejtat e detyrimet e diplomantëve, rregullat për organizimin e procesit. Rregullorja ka si qëllim të sigurojë kuadrin e brendshëm

<sup>408</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore"

<sup>409</sup> Evidencë-24- Rregullore e diplomimit FE.

<sup>410</sup> Evidenca 116. Rregullore e praktikave profesionale Departamenti Psikologji, 2019.

<sup>411</sup> Evidencë 58 Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.

<sup>412</sup> Evidenca 139. Formularët për t\_u plotësuar për temën e diplomës master, Aneksat A-E.

<sup>413</sup> Evidenca 140. Komunikimi dhe njoftime petagogëve mbi udhëheqjen e studentëve për zhvillimin e temave të

<sup>414</sup> Evidenca 82. Manual për punimin e diplomes master FE.

	<p>rregullator të nevojshëm për mbarëvajtjen e procesit të diplomimit, si dhe të garantojë standarde të cilësisë në udhëheqjen e mikrotezës së diplomës dhe provim të përgjithshëm teorik. Rregullorja e Diplomimit mbështetet në ligjin Nr. 80, datë 22.07. 2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë” si dhe aktet nënligjore të dala në zbatim të tij, ligjin nr.8576, datë 03.02.2000 për bibliotekat, Statutin, Rregulloren e këtij universiteti dhe në VKM Nr. 41, datë 24.1.2018 'Per elementet e programeve te studimit të ofruara nga institucionet e arsimit te lartë'. Mbrojtja e diplomës realizohet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Në përfundim të programit të plotë të studimeve, studenti ka të drejtë të diplomohet për të fituar titullin Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe zhvillimore”.</li> <li>- Diplomimi bëhet me mbrojtjen e një teze diplome ose provim formimi.</li> </ul>
<p><b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të të detyrimeve përmbyllëse.</p>	<p>Njësia bazë dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme<sup>415</sup> ; <sup>416</sup>; <sup>417,418</sup> në funksion të mbrojtjes së diplomës. Përsa i përket realizimit të provimit të formimit apo temës së diplomës studentët e këtij programi në përfundim të këtij cikli studimi, diplomohen në profilin e psikologjisë së përgjithshme pas mbrojtjes së diplomës. Departamenti, me fillimin e semestrit të parë të studimit, informon studentët për procedurat e diplomimit nëpërmjet tezës së diplomës<sup>419</sup>. Njësia bazë përcakton udhëheqësit për studentët të cilët mund të diplomohen me mbrojtje teze diplome. Temat e diplomës udhëhiqen nga punonjësit mësimor shkencor të fakultetit që kanë titull ose gradë shkencore (së paku Master Shkencor për programet e ciklit të parë dhe ciklit të dytë Master Profesional), nga punonjësit shkencorë të instituteve kërkimore që i përshtaten studimeve të ofruara nga Universiteti “Aleksandër Moisiu” dhe që kanë kualifikim të lartë, si dhe nga kërkues shkencor të fushës përkatëse të diplomimit. Mbrojtja e</p>

<sup>415</sup> Evidencë-137- Fushat Kërkimore Shkencore të personelit akademik Departamenti i Psikologjisë.

<sup>416</sup> Evidencë-122-Rregullore Diplomimi Departamenti i Psikologjisë.

<sup>417</sup> Evidencë 58 Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.

<sup>418</sup> Evidencë-127-Shembull Takime për Temën e Diplomës Bachelor Psikologji.

<sup>419</sup> Evidenca 65. Model pyetësori për studentët e diplomuar.

	<p>diplomës ka një procedurë<sup>420</sup> që e lehtëson punën e studentit në drejtim të përzgjedhjes së pedagogut udhëheqës sipas profilit të temës dhe monitorimin e punës përmes seancave të konsultimit që janë të detyrueshme nga studentit për t'u ndjekur përgjatë gjithë procesit. Monitorimin e zbatimit të këtyre procedurave realizohet nga njësia bazë<sup>421</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë gjithë viteve akademike, duke përfshirë të gjitha lëndët/ modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike.</p>	<p>Bazuar në udhëzimin<sup>422</sup> e lidhur me procedurat e përgatitjes dhe mbrojtjes së temës për diplomimin e studentëve MP në “Psikologji shkollore dhe zhvillimore”<sup>423</sup> njësia bazë ngre një komision shkencor jo më pak se 3(tre) anëtarë, i cili është përgjegjës për të gjitha procedurat që lidhen me diplomimin e studentëve që përmbushin detyrimet përmbyllëse me mbrojtje teme diplome. Mbrojtja përpara komisionit është e hapur dhe studentit ka të drejtë të referojë punimin e tij, në jo më pak se 15 minuta. Anëtarët e komisionit dhe dëgjuesit në sallë rezervijnë të drejtën për t'i drejtuar pyetje studentit në lidhje me tezën e diplomës<sup>424</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Personeli akademik/ Udhëheqësi i diplomës orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të punimit të diplomës. Udhëheqësi i asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e punimit përmbyllës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.</p>	<p>Stafi akademik ofron mbështetjen e duhur akademike dhe konsulencën e nevojshme që t'i mundësojë kandidatit të arrijë standarde të larta të punimit. Kjo përfshin ndihmën për formulimin e titullit të punimit, për përgatitjen e propozimit dhe të platformës së punimit, rekomandimin e literaturës dhe të burimeve të tjera të informacionit, konsulencën për organizimin e shënimeve dhe përgatitjen e punimit. Udhëheqësi e ndihmon studentin të përmirësojë stilin e të shkruarit, por nuk ka përgjegjësi që të bëjë redaktimin e materialit. Udhëheqësi ka përgjegjësinë të vetëdijësojë studentin për rrezikun e falsifikimeve dhe të plagjiaturës. Përmes takimeve të rregullta me studentin (të paktën 2-3 orë në javë) për të dhënë këshilla dhe për të qenë në dijeni të ecurisë së punimit e të vlerësojë progresin e studentit rregullisht duke i kërkuar atij të paraqesë një raport të shkruar dhe duke monitoruar punën e tij përkundrejt standardit të kërkuar.</p>

<sup>420</sup> Evidenca 82. Manual për punimin e diplomes master FE.

<sup>421</sup> Evidenca 66. Tema të udhëhequra për masterin “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore, 2022.

<sup>422</sup> Evidenca 82. Manual për punimin e diplomes master FE.

<sup>423</sup> Evidencë-122-Rregullore Diplomimi Departamenti i Psikologjisë.

<sup>424</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni asiston studentët për kryerjen e matjeve, analizave, testeve në mjediset e institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit.</p>	<p>Në drejtim të krijimit të mundësive për realizimin e punëve kërkimore nga ana e studentëve jashtë institucionit, UAMD ka nënshkruar një sërë marrëveshjesh bashkëpunimi<sup>425, 426, 427, 428</sup>. Megjithatë kemi pak evidenca që na lejojnë të arrijmë në përfundime në lidhje me asistimin e ofruar nga institucioni në terma faktik. Përsa i përket asistimit brenda kemi një sërë lehtësirash që e ndihmojnë studentin, si seancat e konsultave individuale, konsultat me pedagogët e tjerë, aksesit në bibliotekat online, mjedisi i brendshëm i mbuluar me wi-fi, biblioteka dhe salla e leximit. Përsa i përket përgatitjes së temës së diplomës kemi një procedurë formale të përcaktuar nga rregullorja e programit të studimit dhe monitoruar nga njësisia bazë, e cila detyron studentin të paraqesë një projektpropozim pranë njësisë bazë dhe më pas përcaktohet nga komiteti shkencor dhe pedagogu udhëheqës. Për studentit dhe pedagogun udhëheqës janë të detyrueshme seancat e konsultimit individuale përgjatë gjithë procesit të përgatitjes së punimit, si dhe të nënshkrimit nga pedagogu udhëheqës të punimit final para se të dorëzohet tek komisioni i mbrojtjes. Udhëheqësi i diplomës përmes seancave të konsultimit individual i ofron mundësi studentit të ndjekë kriteret në përcaktimin e metodave kërkimore që i lejojnë të mbledh, të administrojë dhe përpunojë të dhënat në mënyrë shkencore. Roli i udhëheqësit fokusohet në mbështetjen dhe ndihmën e studentit që të njoh dhe respektojë kriteret për realizimin e një punimi shkencor original.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Në përfundim të provimit përfundimtar të përgjithshëm ose të mbrojtjes së punimit të diplomës, studentit vlerësohet me notë.</p>	<p>Studenti e mbron temën verbalisht para një komisioni të propozuar nga Komiteti Shkencor i programit. Bazuar në rregulloren e institucionit dhe rregulloren e brendshme të programit të studimit vlerësimi i studentëve në përfundim të punimit të diplomës realizohet para komisionit të diplomimit dhe vlerësohet me notë nga ky komision. Komiteti shkencor propozon dhe komisionin e vlerësimit i cili miratohet nga njësisia bazë. Ky komision i përbërë nga 3 anëtarë bën dhe vlerësimin e mbrojtjes së diplomës sipas kriterëve të përcaktuara nga institucioni bazuar në sistemin e pikëve. Studentët që nuk</p>

<sup>425</sup> Evidenca 129. Marrëveshje Departamenti Psikologji.

<sup>426</sup> Evidenca 108. Shëmbuj Aktivitete Promovuese Departamenti Psikologji.

<sup>427</sup> Evidenca 97. Shëmbuj Aktivitetesh të Publikuara në Facebook Departamenti Psikologji.

<sup>428</sup> Evidenca 78. Kalendarit i Aktiviteteve të Departamentit të Psikologjisë 2022-2023.



	<p>vlerësohen me notë kaluese kanë mundësinë e riparaqitjes së punimit. Studentit zakonisht i jepet 15-20 minuta kohë për të paraqitur rezultatet e hulumtimit të tij (duke përdorur kompjuterin ose mjete e teknika të tjera sipas nevojës); pastaj, komisioni drejton pyetje. Pyetjet shpeshherë mund të drejtohen dhe nga pjesëmarrësit e tjerë (publiku). Kandidati ka të drejtë të kërkojë pak kohë në mënyrë që të përgatisë përgjigjet (zakonisht deri në 5 minuta). Komisioni i dëgjon përgjigjet dhe jep komentet e tij lidhur me to, ose kërkon shpjegime shtesë. Në fund, komisioni tërhiqet për t'u konsultuar për vlerësimin e punimit të shkruar të kandidatit dhe mbrojtjen e bërë prej tij/saj dhe shpall publikisht rezultatin. Vlerësimi përfundimtar bëhet mbi bazën e pikëve të grumbulluara dhe përqindjeve përkatëse nga nota 4(katër) deri në 10 (dhjetë).</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin. Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar.</p>	<p>Programi i studimit të ciklit të dytë, Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore" është konform ligjeve dhe procedurave të Q.SH.A.-së<sup>429</sup> ; <sup>430</sup> për miratimin e Suplementit të diplomës dhe aneksin e listës së notave<sup>431</sup>. Forma e paraqitjes së diplomës është konform profilit dhe njohurive të fituara përgjatë këtij rrugëtimi profesional të studentëve. Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën, listë notash dhe suplementin e diplomës në programin e studimit. Kjo formë e paraqitjes së diplomës është konform dokumentacionit që shoqëron këtë rrugëtim profesional të studentëve. Ky kualifikim emërtohet në të njëjtën formë si në modelin e diplomës dhe në listën e notave e suplementin e diplomës dhe janë të unifikuara dhe me emërtimin, me të cilin programi ka marrë vendimin për hapjen dhe licensimin e tij. Ky program studimi synon ndërthurjen midis kompetencave të përgjithshme kërkimore e profesionale të fushës së psikologjisë dhe pajisjen e studentit me diplomë Master Profesional referuar nivelit të 7 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve. Gjithashtu, Sekretaria Mësimore harton dhe pajis studentin me Suplementin e Diplomës, ku pasqyrohen të</p>

<sup>429</sup> Urdhër Nr.302, datë 2020-10-22. Për regjistrimin e formës së diplomës për programin e studimit të ciklit të dytë, Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", të Universitetit "Aleksandër Moisiu", Durrës

<sup>430</sup> Shkresë Nr., datë 2023-03-23. Mbi saktësimin e numrit të krediteve për diplomat e Fakultetit të Edukimit, Universiteti "Aleksandër Moisiu", Durrës.

<sup>431</sup> Evidenca 55. Suplementi i Diplomës Master profesional Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore.




	detajuara të dhënat mbi kualifikimin e arritur (në gjuhët shqip dhe anglisht).			
<b>Kriteri 8.</b> Institucioni ruan në përputhje me legjislacionin në fuqi kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet rast pas rasti informacione për studentin nëse kërkohen.	Institucioni për ruajtjen dhe arkivimin e informacionit dhe paisjen e studentit me informacionin e nevojshëm ndjek rregullat që i dikton legjislacioni. Pas përfundimit të studimeve nga studenti, kopje e dokumentacionit të tij të regjistrimit arkivohet dhe ruhet për një periudhë pa afat <sup>432</sup> . Nga takimi me aktorët përkatës mësohet se institucioni disponon një databazë të plotë të të dhënave të studentëve <sup>433</sup> , dhe përpunon të dhëna statistikore sipas kërkesave të Ministrisë përgjegjëse për arsimin, Agjencisë për Sigurimin e Cilësisë në Arsimin e Lartë, apo nevojave të vet institucionit.			
<b>Konkluzione</b>	<i>Bazuar në të dhënat e evidentuara mësipër <b>GVJ</b> gjykon se kriteret e lidhura me standartin <b>përmbushen plotësisht</b>.</i> <i>Universiteti Aleksandër Moisiu i Durrësit (UAMD) implementon një procedurë të qartë për detyrimet përmblyëse të studentit në programin e studimit, duke siguruar përgatitjen e tyre me dokumentacionin e nevojshëm. Grupi i Vlerësimit të Jashtëm (GVJ), bazuar në të dhënat e evidentuara mësipër, konkludon se kriteret e lidhura me këtë standard <b>përmbushen plotësisht</b>.</i>			
<b>Shkalla e përmbushjes sëstandartit</b>		<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Standardi III.6</b>	
<b>Në rastin e programit të studimit në “Master Profesional” institucioni ndjek një procedurë të qartë të zbatimit të njohurive nëpërmjet praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikave klinike dhe stazheve.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Njësitë përgjegjëse, në funksion të mësimdhënies dhe përfutimit të njohurive, garantojnë	Bazuar në dokumentacionin institucional që UAMD ka dorëzuar në ASCAL, infrastruktura fizike dhe në burime njerëzore si laborator, biblioteka, platformat online, stafi akademik dhe ndihmës akademik në mbështetje të

<sup>432</sup> Evidenca-98-Rregullore për Arshivimin e Dokumentacionit.

<sup>433</sup> Evidencë-120-Tabela e Numrit të Studentëve FE 2019 2023.

<p>mjedise brenda ose jashtë institucionit, të përshtatshme për realizimin e praktikës laboratorike, praktikës profesionale.</p>	<p>mësimdhënies për këtë program studimi kanë ndikim pozitiv. Në mbështetje të procesit mësimor kemi një sërë marrëveshje bashkëpunimi me institucione të tjera brenda dhe jashtë vendit<sup>434</sup>,<sup>435</sup>,<sup>436</sup>. Evidentohet se në institucion ekzistojnë rreth 143 marrëveshje institucionale të lidhura me institucione të kombëtare<sup>437</sup> dhe ndërkombëtare<sup>438</sup>. Disa nga institucionet dhe organizatat kyçe të përfshira në këto marrëveshje përfshijnë "Qendrën Ditore të Moshuarve" Durrës, e cila ofron një kontekst të rëndësishëm të punës me grupmoshën e moshuar, "Qendrën e Shërbimeve Psikologjike" Durrës; "Drejtorinë Rajonale të Arsimit Parauniversitar" Durrës; "Klinikën Butterfly"; "Shoqatën Ryder Albania"; "Urdhrin e Psikologëve të Republikës së Shqipërisë"; Qendrën për Zhvillimin Komunitar 'Sot për të Ardhmen', "Qendrën Rezidenciale" Durrës; Qendrën e Shëndetit Mendor 'Drejt Zhvillimit' Durrës; "Shkollën për Fëmijë me Aftësi të Ndryshme"; "Eorld Vision Albania," etj</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni, në bashkëpunim dhe partneritet, garanton realizimin e praktikave klinike dhe stazheve me format dhe teknologjinë më të fundit bashkëkohore me qëllim përfitimin më mirë të njohurive dhe kompetencave profesionale.</p>	<p>Këto marrëveshje u ofrojnë studentëve mundësinë e një njohje të afërt me kontekstin e punës së një psikologu në profilin profesional të psikologut shkollor. Përmes këtij bashkëpunimi, studentët mund të fitojnë përvojë të çmuar praktike, të njohin më mirë sfidat dhe mundësitë e fushës së tyre dhe të kuptojnë më thellë rolin dhe përgjegjësitë e psikologut në shoqëri. Ky pasurim i përvojës së tyre është i vlefshëm për zhvillimin e tyre profesional dhe për përgatitjen e tyre për sfidat e punës në fushën e psikologjisë. Bazuar në bazën e evidencave të paraqitura<sup>439</sup>, është e qartë se ky model bashkëpunimi ka një ndikim pozitiv në arritjen e objektivave të procesit mësimor dhe formues të studentëve në UAMD<sup>440</sup>,<sup>441</sup>,<sup>442</sup> që synojnë të</p>

<sup>434</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik\_2023.

<sup>435</sup> Evidenca 31. Lista e Marrëveshjetve të Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit dhe në rang Departament.

<sup>436</sup> Evidenca 26.1 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Drejtoria e Përgjith.

<sup>437</sup> Evidenca 94. Marrëveshje Bashkëpunimi midis AADF dhe UAMD.

<sup>438</sup> Evidenca 49. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të UAMD-së.

<sup>439</sup> Evidence 65. Raporti Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.

<sup>440</sup> Evidenca 108. Shëmbuj Aktivitete Promovuese Departamenti Psikologji.

<sup>441</sup> Evidenca 97. Shëmbuj Aktivitetesh të Publikuara në Facebook Departamenti Psikologji.

<sup>442</sup> Evidenca 78. Kalendar i Aktiviteteve të Departamentit të Psikologjisë 2022-2023.

	mbështesin këtë program studimi në drejtim të praktikës profesionale.			
<b>Kriteri 3. Praktikrat profesionale, klinike dhe stazhet e zhvilluara gjatë studimeve, ekuivalentohen në kredite dhe dokumentohen në dokumente të posaçme duke e shoqëruar me mendimin e trajnerëve dhe vlerësimin përkatës.</b>	Lënda mësimore “Praktikë profesionale” është pjesë e kategorisë D- tipi i Lëndë Plotësuese, me 12 ECTS <sup>443</sup> , realizohet në vitin e dytë të studimeve, të shtrirë përgjatë semestrit të dytë akademik. Praktika realizohet në terren me institucionet përkatëse me të cilat UAMD ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi në funksion të mbarvajtjes së këtij procesi. Duke iu referuar marrëveshjeve të bashkëpunimit <sup>444</sup> mund të përmendim disa institucione kyçe për profilin e psikologut si "Qendrën Ditore të Moshuarve" Durrës, e cila ofron një kontekst të rëndësishëm të punës me grupmoshën e moshuar, "Qendrën e Shërbimeve Psikologjike" Durrës; "Drejtorinë Rajonale të Arsimit Parauniversitar" Durrës; "Klinikën Butterfly"; "Shoqatën Ryder Albania"; "Urdhrin e Psikologëve të Republikës së Shqipërisë"; Qendrën për Zhvillimin Komunitar 'Sot për të Ardhmen', "Qendrën Rezidenciale" Durrës; Qendrën e Shëndetit Mendor 'Drejt Zhvillimit' Durrës; "Shkollën për Fëmijë me Aftësi të Ndryshme"; "World Vision Albania," etj.			
<b>Konkluzione</b>	<i>Për sa më sipër <b>GVJ</b> gjykon se kriteret e lidhura me standartin <b>përmbushen plotësisht.</b></i>  <i>Në kuadër të programit të studimit "Master Profesional", institucioni ndjek një procedurë të qartë dhe efektive të zbatimit të njohurive përmes praktikave laboratorike, praktikave profesionale, praktikave klinike dhe stazheve. Kjo konfirmim dëshmon përpjekjet dhe përkushtimin e institucionit në sigurimin e një përvoje të pasur praktike dhe profesionale për studentët në nivelin e "Master Profesional". Grupi i Vlerësimit të Jashtëm (GVJ), duke analizuar kriteret e lidhura me ky standard, vlerëson se ato <b>përmbushen plotësisht.</b></i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<sup>443</sup> Evidence 113. Vendimi nr 26. Për Ndryshimin e Kurrikulave të Programet që ofrojnë Praktikë Mësimore, 2019.

<sup>444</sup> Evidenca 129. Marrëveshje Departamenti Psikologji.



Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

#### IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

##### Standardi IV.1

**Personeli akademik që mbulon programin e studimit, përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik në përputhje me fushën e programit për garantimin e standardeve të mësimdhënies të programit të studimit.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Personeli akademik efektiv dhe me kontratë, personeli ndihmës akademik, që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbush kërkesat ligjore në fuqi, për nivelin e duhur të kualifikimit akademik, për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e lëndëve/moduleve mësimore të programit. Ka fushë kërkimore në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve të tij.	GVJ bazuar në dokumentacionin <sup>445</sup> e shqyrtuar, përsa i përket nivelit të kualifikimit akademik për drejtimin e programit dhe lidhur me lëndët që mbulojnë <sup>446</sup> , gjykojmë se të dhënat bazohen vetëm në CV <sup>447</sup> e stafit PAE/PAK të angazhuar në këtë program studimi. Nga CV e shqyrtuar rezulton se një pjesë e stafit kanë kualifikimin akademik në fusha të ndërjetme studimi pasi profili i tyre del jashtë fushës së Psikologjisë Shkollore Zhvillimore, e cila është një fushë shumë specifike dhe relativisht e re në vendin tonë, me natyrë dhe veçori specifike të psikologjisë, por ka raste (S.P. (ekonomik); L.R. (Gjuhë e huaj), të cilat duhet të adresohen. Theksojmë se kualifikimet jo specifike për program master profesional, mund të kenë impakt negativ në cilësinë e mësimdhënies, dhe në përgatitjen e profesionistëve, të cilët më pas do të angazhohen në një institucion kaq të rëndësishëm si shkolla, dhe duke mos qenë brenda fushës së tyre të kompetencës dhe përgatitja profesionale nuk do të ishte në cilësinë e dëshiruar; gjithashtu ka dhe një mospërputhshmëri ndërmjet deklarimeve në evidenca <sup>448</sup> . Një aspekt tjetër që

<sup>445</sup> Evidenca 9. CV e stafit akademik të Departamentit të Psikologjisë.pdf; Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvi.pdf

<sup>446</sup> Evidenca 90. Të dhëna tabelore për ngarkesën e plotë mësimore të stafit akademik në programin e studimit.. & Evidenca 45. Të dhëna tabelare për personelin akademik në programin Master “Psikologji Shkollore dhe Zh.pdf

<sup>447</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvi.pdf

<sup>448</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.pdf dhe Evidenca 90. Të dhëna tabelore për ngarkesën e plotë mësimore të stafit akademik në

konsiderohet me ndikime negative lidhet me një pjesë të stafit akademik efektiv i cili nuk i zotëron kualifikimet e të tre niveleve (BA, MA, DR) në fushën e psikologjisë, mundësisht në atë të psikologjisë zhvillimore shkollore, siç dhe vetë programi është. Vlen të përmendet fakti se asnjë MSc nuk është i angazhuar në këtë program të nivelit të dytë të studeimeve (conform kuadrit ligjor), por shqetësim për t'u adresuar është dhe fakti se janë evidentuar raste kur pedagogë, të cilët i përkasin kategorisë “Doktor”, janë titullarë të lëndëve dhe moduleve (Dr. O.H., Dr. D.M., Dr. M.R, Dr. A.D.F, etj) <sup>449, 450, 451, 452, 453</sup>.

Bazuar në tabelat 6.1 – 6.3<sup>454</sup> të RVB, GVJ konstaton se personeli akademik me kohë të plotë (pasi me kohë të pjesshme nuk ka) i angazhuar në realizimin e programit të studimit në Master Profesional në Psikologji Shkollore Zhvillimore, për tre vite akademike është si më poshtë vijon:

Tituj/grada	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 – 2023	
	PAE	PAK	PAE:	PAK:	PAE:	PAK:
Prof.Dr	1	0	1	0	1	0
Prof.As.Dr	2	0	2	0	2	0
Dr/PhD	5	0	5	0	5	0
Msc						
Në total	5	0	5	0	5	0

Për sa i përket kualifikimeve të personelit akademik:

programin e studimit, dhe Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf, tabela 6.1,6.2 dhe 6.3; mbi angazhimin e Prof.Dr. Th. K.

<sup>449</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2.pdf

<sup>450</sup> Evidenca 136. Tabele me informacion rreth profileve te stafit akademik Departamenti i Psikologjise.xlsx

<sup>451</sup> Evidencë-132-Personeli akademik i angazhuar në programin Psikologji 2022-2023.pdf

<sup>452</sup> Evidenca 45. Të dhëna tabelare për personelin akademik në programin Master “Psikologji Shkollore dhe Zh.pdf

<sup>453</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

<sup>454</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

- Për 2020-2021, 100 % e pedagogëve kanë gradë shkencore dhe tituj akademik, 30% janë kategoria profesor;
- Për 2021-2022, 100 % e pedagogëve kanë gradë shkencore dhe tituj akademik, 30% janë kategoria profesor;
- Për 2022-2023, 100% e pedagogëve kanë gradë shkencore dhe tituj akademik, 30% janë kategoria profesor.

Efektiviteti i menaxhimit të burimeve njerëzore realizohet nga Sektori i Burimeve Njerëzore<sup>455</sup>,<sup>456</sup> i cili ka si mision të sigurojë kanë të dhënat për personelin e angazhuar në mësimdhënie në këtë program studimi. Ky sektor sipas rregullores së Drejtorisë së Burimeve Njerëzore<sup>457</sup> kujdeset për kushtet e punës, merret me procedurat e rekrutimit të stafit akademik me kohë të plotë dhe të pjesshme si dhe me stafin ndihmës akademik. Përpilon dokumentacionin për konkurset për marrjen dhe pranimin e punonjësve në punë, plotësimin e tyre me librezat e punës si dhe bën shënimet përkatëse në këto librezat. Përgjigjet për plotësimin e dosjes personale me dokumentacionin e nevojshëm për çdo punonjës të institucionit, mban (në kartotekë) dokumentacionin e plotë dhe të rregullt mbi të dhënat biografike, të kualifikimit dhe të aktivitetit mësimor-shkencor dhe të administratës qendrore, mbi bazën e analizës së të dhënave që disponon. Nga vizita<sup>458</sup> në institucion dhe përzgjedhja rastësore e dosjeve të stafit akademik dhe ndihmës akademik rezulton se dosjet personale me të dhëna të plota ruhen dhe administrohen sipas parashikimeve ligjore.

*GVJ duke u bazuar në disa të dhëna të plota mbi stafin akademik të angazhuar në këtë program studimi gjykon se një çështje e cila ka nevojë të adresohet është evidentimi i përfshirjes së stafit akademik me kualifikim akademik të ndërmjetëm në realizimin e disa lëndëve dhe moduleve në këtë program studimi si dhe hartimi i syllabuseve të lëndëve nga anëtarë të stafit të cilët nuk*

<sup>455</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf; Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf neni 103, 104, Evidenca 9. CV e stafit akademik të Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>456</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf ; Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>457</sup> Evidenca-25- Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore.pdf, neni 6, 7

<sup>458</sup> Shënime nga vizita në institucion.

	<p><i>kanë kualifikimin e duhur për të hartuar programet e lëndëve. Të dyja këto aspekte shihen me impakt negativ në implementimin e njohurive të thelluara dhe kompetencave profesionale tek studentët e këtij programi studimi.</i></p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Personeli akademik efektiv duhet të mbulojë ngarkesën mësimore për programin e studimit në përputhje me kornizën ligjore në fuqi.</p>	<p>Referuar materialeve të DVV-së<sup>459</sup> si dhe analizës së informacioneve të deklaruara në tabelat 12 të RVB<sup>460</sup>, për ngarkesën mësimore të personelit akademik PAE dhe PAK rezulton se e gjithë ngarkesa mësimore për programin e studimit Master Profesional në Psikologji Shkollore Zhvillimore mbulohet tërësisht, në masën 100 % nga personeli akademik efektiv<sup>461</sup>.</p> <p>Referuar standardeve për personelin akademik të IAL-së, ai duhet të mbulojë jo më pak se 70% të ngarkesës mësimore<sup>462</sup> për çdo program studimi dhe nga raportimet e orëve në auditor rezulton se për këtë program rezulton se këto standarde plotësohen tërësisht<sup>463</sup>.</p> <p>Ngarkesa mësimore vjetore për personelin akademik me kohë të plotë në auditor në IAL dhe specifikisht orët suplementare në auditor nuk mund të jenë më shumë se 200 orë dhe me raste specifike ka të përcaktuar procedurën, ndërkohë nga analiza e dokumentacionit të paraqitur rezulton se stafi PAE i angazhuar në këtë program mbulon orë mësimore që variojnë nga minimumi 165 orë mësimore në auditor për lektorë, në maksimumin prej jo më shumë se 200 orë në auditor, nga vlerësimet e DVV-së rezulton se dhe në një rast me 315 orë mësimore (Dr.A.T) jemi në kushtet e mos kalimit të mbingarkesës ligjore të 200 orëve suplementare, duke respektuar plotësisht kriteret ligjore<sup>464</sup>. Ngarkesa e plotë mësimore vjetore e personelit akademik me kohë të plotë nuk mund të përmbajë në një vit akademik më shumë se 3 lëndë</p>

<sup>459</sup> Tabela 12 - Titullar pedagog-lëndë\_Bach Psik\_2020-2023.xlsx; Tabela 12 - Titullar pedagog-lëndë\_MP Psik Shk\_2018-2023.xlsx; Tabela 12 - Titullar pedagog-lëndë\_Msc MSH\_2018-2023.xlsx

<sup>460</sup> Tabela 12 - Titullar pedagog-lëndë\_MP Psik Shk\_2018-2023.xlsx

<sup>461</sup> Tabela 2 - Cilësi stafi mesimdhënes për program\_MP Psik Shk 2023.xlsx; Tabela 2 - Cilësi stafi mesimdhënes për program\_Msc MSh 2023.xlsx

<sup>462</sup> VKM 29, datw 10.09.2018, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://arsimi.gov.al/wp-content/uploads/2018/09/Udhezimi-nr.-29-dt-10.9.2018.pdf

<sup>463</sup> Vendimit Nr. 418, datë 10.5.2017, Për standardet, kriteret dhe procedurat për hapjen, riorganizimin, ndarjen, bashkimin ose mbylljen e institucioneve të arsimit të lartë dhe të degëve të tyre, pika 2, gërma b)

<sup>464</sup> Udhëzimit nr.29, datë 10.09.2018, II, pika 1



	<p>semestrare në bazë të programeve të përcaktuara nga njësia bazë, të shpërndarë në 2 semestre, ose 2 lëndë vjetore dhe 1 semestrare, ose 3 lëndë vjetore<sup>465</sup>. Masivisht i gjithë stafi është me 2-3 lëndë semestrare, dhe kjo në përputhshmëri të plotë me kornizën ligjore në fuqi<sup>466</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni duhet të garantojë dhe të dëshmojë qëndrueshmërinë e personelit akademik të angazhuar në programin e studimit, për të gjithë periudhën e akreditimit, duke përfshirë kontratat e punësimit dhe mbulimin me sigurime shoqërore dhe shëndetësore.</p>	<p>UAMD, si IAL relativisht e re, referuar dhe akreditimit institucional<sup>467</sup> ku dëshmohet se kjo IAL përmbush standardet shtetërore të cilësisë dhe në standardet dhe udhëzimet përkatëse të cilësisë në Hapësirën Europiane dhe atë ndërkombëtare të arsimit të lartë<sup>468</sup>. Gjithashtu dhe Departamenti i Psikologjisë përgjithësisht garanton dhe dëshmon qëndrueshmërinë e personelit akademik efektiv<sup>469</sup>, <sup>470</sup>, <sup>471</sup> që janë pjesë e njësisë bazë, i cili është i angazhuar pranë kësaj njësi me jo më pak se pesë vite, duke garantuar qëndrueshmërinë e angazhimit në departament dhe veçanërisht në programin MP në Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore. Lidhur me stafin e angazhuar në programin e studimit<sup>472</sup>, për të gjithë periudhën e akreditimit vlerësojmë këtë si aspekt pasi të dhënat përgjithësisht dëshmojnë qëndrueshmërinë e personelit akademik<sup>473</sup> efektiv të angazhuar në programin e studimit, për të gjithë periudhën e akreditimit, duke përfshirë kontratat e punësimit dhe mbulimin me sigurime shoqërore dhe shëndetësore<sup>474</sup>.</p> <p>Qëndrueshmëria e personelit akademik garantohej nëpërmjet tipologjisë PAE të stafit në këtë program, personel i cili ka kontrata pune paafat<sup>475</sup> dhe është i punësuar pranë IAL prej vitesh. Nga vizita në institucion dhe konsultimi me materialet e DVV u konfirmua se dhe ajo prej vitesh kishte të njëjtat</p>

<sup>465</sup> Udhëzimi nr.29, datë 10.09.2018, pika 6.

<sup>466</sup> Evidenca 45. Të dhëna tabelare për personelin akademik në programin Master “Psikologji Shkolllore dhe Zh.pdf

<sup>467</sup> Evidenca 3.1 Plani i Zhvillimit Strategjik UAMD, 2015-2020.pdf

<sup>468</sup> <https://www.ascal.al/sq/lista-e-ial/ial/universiteti-aleksander-moisiu-durres>

<sup>469</sup> Evidenca 9.1 Staf i akademik, Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>470</sup> Evidenca 14. Organograma e Fakultetit të Edukimit, UAMD.pdf

<sup>471</sup> Evidenca 15. Personeli akademik i angazhuar në për realizimin e programit master profesional Psikolog.pdf

Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

<sup>472</sup> Evidencë-117-Kontratat e punës të Personelit Akademik Departamenti i Psikologjisë.pdf (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>473</sup> Evidenca 89. Të dhëna tabelore për personelin akademik të DP në të gjitha programet e studimit. .pdf

<sup>474</sup> Shënime nga vizita në institucion.

<sup>475</sup> Evidenca 117. Model Kontrate Pune, UAMD.pdf

	<p>marrëdhënie me UAMD. Procedurat për rekrutimin e personelit akademik, janë të reflektuara në aktet normative e rregulative të institucionit<sup>476</sup>, <sup>477</sup> dhe në konformitet me bazën ligjore dhe aktet normative në fuqi.</p> <p>GVJ konstatoi që procedura e rekrutimit është në përputhje me Ligjin 80/2015<sup>478</sup>, Kodin e Punës në RSH dhe aktet ligjore e normative në fuqi. Gjithashtu edhe sektori i burimeve njerëzore ka të standartizuar politikat dhe procedurat për qëndrueshmërinë dhe statusin e personelit<sup>479</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit.</p>	<p>Procedurat e rekrutimit për personelin akademik janë të mbështetura në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e duhur, ato gjithashtu janë transparente<sup>480</sup>, të bazuara në merita dhe me angazhimin e disa sektorëve<sup>481</sup>. UAMB shpall konkursin për vënde të lira punë, sipas strukturës së përgjithshme në nivel institucional, të miratuar nga Bordi i Administrimit dhe njoftimi bëhet me publikim në Buletinin e Njoftimeve Publike në formë të shkruar dhe elektronike ; gjithashtu njoftimet publikohen dhe në faqen ëeb të UAMD-së<sup>482, 483</sup>. Sektori i burimeve njerëzore brenda 5 ditësh nga afati i përfundimit të aplikimeve përgatit listën e kandidatëve dhe njofton kryetarin e komisionit <i>ad hoc</i> për tërheqjen e dosjeve të aplikimit. Sipas dokumentacionit ka përgjegjësinë të kujdeset për rekrutimin e stafit me aftësi, njohuri dhe ekspertizë e eksperiencën e duhur për të ndihmuar UAMD në arritjen e objektivave të saj<sup>484</sup>. Kjo zyrë kujdeset që njësisia bazë të marr vendimin në bazë të kriterve të përcaktuara nga baza ligjore në fuqi mbi rregullat dhe procedurat e rekrutimit të stafit akademik<sup>485</sup>, Ligjin Nr.80/2015 datë 22.07.2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”,</p>

<sup>476</sup> Statuti UAMD 2018.pdf

<sup>477</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf ; si dhe Rregullore UAMD 2018.pdf, Kreu V

<sup>478</sup> Ligji i Arsimit të Lartë nr.80, dt.22\_07\_2015.pdf

<sup>479</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf

<sup>480</sup> <https://uamd.edu.al/mundesipunesimi/>

<sup>481</sup> Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf, Neni 45

<sup>482</sup> [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uamd.edu.al/wp-content/uploads/2022/09/FormularAplikimi\\_Akademik-1.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uamd.edu.al/wp-content/uploads/2022/09/FormularAplikimi_Akademik-1.pdf)

<sup>483</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf, Neni 103

<sup>484</sup> Evidencë-114-Procedurë për rekrutimin e personelit akademik UAMD.pdf (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>485</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf

	<p>Kodin e Punës së Republikës së Shqipërisë, Ligji për Sigurimet Shoqërore në Republikën e Shqipërisë, Ligji Nr.9887 dt.10.03.2008 ndryshuar me ligjin Nr.48/2012 “Për mbrojtjen e të dhënave personale” etj. Procedurat e përcaktuara nga institucioni në lidhje me afatet, kriteret e përgjithshme dhe specifike për tu bërë pjesë e stafit akademik të UAMD-së janë konform rregullores për burimet njerëzore dhe rregullores së institucionit, dhe në linjë me udhëzimet dhe legjislacionin për arsimin e lartë në vend. Kriteret shpallen publikisht në faqen online të UAMD-së dhe përzgjedhja bëhet me dy faza. Faza e parë është vlerësimi i dosjes 70 % e vlerësimit total dhe faza tjetër intervista me 30 % të vlerësimit. Vetëm kandidatët e kualifikuar nga faza e shqyrtimit të dosjeve i nënshtrohen intervistës. Kriteret që duhet të përmbushin kandidatët për pedagogë përcaktohen nga departamenti konform ligjit për arsimin e lartë dhe udhëzimeve të tjera në fuqi. Drejtuesi i njësisë kryesore krijon komision <i>ad hoc</i> i cili në përfundim të shqyrtimit të dosjes së aplikimit dhe intervistës plotëson formularin përmbledhës dhe bën renditjen e aplikantëve sipas përkëve të përfituara<sup>486</sup>.</p> <p>Duke iu referuar përzgjedhjes së stafit akademik në linjë me modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit duhet të kihet parasysh përzgjedhja e stafit me kualifikim akademik brenda profilit të psikologjisë dhe për më tepër në kushtet kur ky profesion është i rregulluar dhe kriteret për liçensim e punësim janë shumë të specifikuar. GVJ konfirmon që institucioni ka miratuar dhe zbaton me rigorozitet procedura rekrutimi dhe vlerësimi që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e kërkuar të kualifikimit<sup>487</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmës akademik të përshtatshëm dhe të mjaftueshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për</p>	<p>Bazuar në strukturën akademike dhe ndihmës akademike dhe të infrastrukturës në shërbim të këtij programi<sup>488</sup>, gjykojmë se UAMD plotëson më së miri nevojat e studentëve të këtij programi studimi. Në lidhje me këtë kriter dhe duke analizuar edhe kurrikulën e programit të studimit<sup>489</sup> konstatojmë se në të nuk ka orë laboratorike, por në përgjithësi institucioni ka kuadrin rregullator i cili garanton angazhimin e personelit</p>

<sup>486</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf, Neni 103, pika 11

<sup>487</sup> Evidenca 91. Procedura dhe formularët e përdorur për rekrutimin e personelit akademik në UAMD.pdf

<sup>488</sup> Evidenca-8-Struktura e UAMD 2018.pdf

<sup>489</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.pdf

<p>mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit.</p>	<p>ndihmës mësimor-shkencor të përshtatshëm për mirëmbajtjen e mjediseve mësimore. Institucioni ka ndërtuar një strukturë të tërë ndihmës akademike dhe sektorë mbështetës<sup>490</sup> të përshtatshëm dhe të mjaftueshëm për mirëmbajtjen e mjediseve në përdorim të studentëve<sup>491</sup>.</p> <p>Gjatë vizitës në institucion komunikimi me stafin e pranishëm në takim na dha mundësi të qartësohemi plotësisht në lidhje me këtë aspekt. Vërtetohet se ka procedura që ndiqen nga njësitë përkatëse përgjegjëse për infrastrukturën dhe mbarëvajtjen e procesit të realizimit të orëve të formimit praktik<sup>492</sup> (317 gjithsej) që synojnë nxitjen e kërkesave personale në drejtim të licensimit<sup>493</sup> dhe rritjes profesionale të stafit të angazhuar.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik të dhënat e personelit të angazhuar në programin e studimit. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmës dhe administrativ.</p>	<p>Universiteti “A.Moisiu” Durrës, nëpërmjet strukturave të saj dhe konkretisht nëpërmjet Departamentit të Psikologjisë<sup>494</sup> dhe Drejtorisë të Burimeve Njerëzore<sup>495</sup> garanton menaxhim efektiv të personelit të angazhuar në programin e studimit Master Profesional në Psikologji Shkollore Zhvillimore. Sektori i burimeve njerëzore<sup>496</sup> është struktura përgjegjëse për mbajtjen (në kartotekë) të dokumentacionit të plotë dhe të rregullt mbi të dhënat biografike, të kualifikimit dhe të aktivitetit mësimor-shkencor dhe të administratës qendrore, mbi bazën e analizës së të dhënave që disponon; ndjek ndryshimin e numrit të të gjithë personelit në institucion, të pagave përkatëse si dhe realizimit të tyre.; ndjek daljet në pension të të gjithë personelit sipas legjislacionit dhe kryen veprimet përkatëse; nxjerr të dhënat e personelit që i nevojiten drejtuesve të institucionit, si dhe strukturave të tjera në kuadrin e studimeve të aktiviteteve të miratuara nga Rektorati; nxjerr të dhëna mbi personelin e Universitetit “Aleksandër Mosiu” Durrës, kur këto i kërkohen nga drejtuesit e institucionit apo drejtoritë e tjera të Administratës së Rektoratit. Staf i akademik dhe ndihmës kanë dosjet personale me të dhëna të plota<sup>497</sup>. Ky sektor merret me</p>

<sup>490</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf, Seksioni II

<sup>491</sup> Evidencë-71-Infrastruktura UAMD.pdf (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>492</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” .pdf

<sup>493</sup> Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut

<sup>494</sup> Evidencë-10-Rregullore Departamenti Psikologjisë.pdf (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>495</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf

<sup>496</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf f, Neni 7

<sup>497</sup> Rregullore UAMD 2018.pdf, Neni 104, pika 2



	<p>procedurat e rekrutimit të stafit akademik me kohë të plotë dhe të pjesshme si dhe me stafin ndihmës akademik. Departamenti dhe ky sektor dhe krijon dhe mban evidenca për realizimin e ngarkesës mësimore të stafit akademik për secilin semestër<sup>498</sup>. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik<sup>499, 500, 501, 502, 503</sup> si dhe atë të personelit ndihmësmësimor-shkencor dhe administrativ. GVJ kontrollon në mënyrë rastësore dosje të personelit akademik të angazhuar në këtë program studimi dhe konstatoi se dokumentacioni i tyre ishte i plotë dhe i përditësuar sipas legjislacionit dhe rregulloreve të institucionit.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Institucioni, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për instruktimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit.</p>	<p>UAMD ka nënshkruar marrëveshje me një sër institucionesh dhe organizatash të tjera me qëllim krijimin e gjithë infrastrukturës së nevojshme pëe realizimin e praktikave profesionale, përmbylljen e studimeve të diplomës dhe të aktiviteteve të tjera formuese për programin e studimit “Master Profesional në Psikologji Shkollore Zhvillimore”<sup>504, 505</sup>. Rregullorja e praktikës profesionale përcakton detyrat e departamentit, stafit akademik dhe studentëve. Praktikrat mësimore<sup>506</sup> profesionale realizohen në institucione të ndryshme private ose publike me të cilët universiteti ka marrëveshje<sup>507</sup> por dhe që kanë të specifikuar në organikën e tyre funksionin e psikologut. Institucioni është i angazhuar në krijimin e një mjedisi të përshtatshëm pune dhe me mundësi të barabarta për të gjithë personelin e angazhuar. Bazuar në informacionin e dosjes së vet-vlerësimit dhe takimeve apo informacioneve të marra gjatë vizitës në institucion, GVJ</p>

<sup>498</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.pdf ; Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.pdf

<sup>499</sup> Evidenca 8. Raport Vjetor i UAMD për vitin akademik. 2019-2020.pdf

<sup>500</sup> Evidenca 90. Të dhëna tabelore për ngarkesën e plotë mësimore të stafit akademik në programin e studimit..p & -Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

<sup>501</sup> Evidenca 89. Të dhëna tabelore për personelin akademik të DP në të gjitha programet e studimit. .pdf

<sup>502</sup> Evidenca 45. Të dhëna tabelare për personelin akademik në programin Master “Psikologji Shkollore dhe Zh.pdf

<sup>503</sup> Evidenca 16. CV e Stafit Akademik të angazhuar në Masterin Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvi.pdf

<sup>504</sup> Evidenca 25. Marrëveshjet e bashkëpunimit të UAMD.pdf

<sup>505</sup> Evidenca 26. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë.pdf

<sup>506</sup> Evidenca 27. Rregullore e Praktikave mësimore e Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>507</sup> Evidenca 26.1 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Drejtoria e Përgjithshme.pdf




	<p>konstatoi për përmbushjen e objektivave të këtij program studimi. UAMD-ja ka angazhuar personel akademik, personel akademik dhe kërkues, personel ndihmës akademik dhe personel administrative. Personeli akademik me tituj akademik, “Profesor i Asociuar” dhe gradë shkencore “Doktor i Shkencave” janë angazhuar në role të ndryshme si atë të kordinatorit, udhëheqësit shkencor<sup>508</sup>, supervizorit të praktikës duke mbikqyrur<sup>509</sup> në sër veprimtarish në funksion të nevojave të këtij programi studimi.</p>
<p><b>Kriter 8. Personeli mbikqyrës në ambientin pritës që angazhohet në realizimin e praktikave profesionale në bazë të marrëveshjeve, duhet të ndihmojë studentët në përmbushjen e detyrimeve /raportin përfundimtar të praktikës si dhe të marrë pjesë në procesin e vlerësimit të tyre për praktikën profesionale.</b></p>	<p>Departamenti i Psikologjisë në funksion të realizimit të objektivave formuese të programit të studimit MP në Psikologji Shkollore Zhvillimore, si dhe në funksion të procesit mësimor ka nënshkruar një sër marrëveshjesh institucionale<sup>510</sup> të lidhura me institucione<sup>511</sup> dhe organizata. Vlen të theksohet edhe shfrytëzimi i këtyre marrëveshjeve për qëllime të praktikave profesionale<sup>512</sup>, aktivitete të tjera me natyrë ekstrakurrikulare<sup>513, 514, 515</sup> orë të hapura me lektorë të ftuar, takime pune dhe mundësive për mobilitet të stafit<sup>516</sup> dhe studentëve në të cilat janë angazhuar anëtarë të stafit akademik dhe profesionist të institucioneve me të cilat bashkëpunon<sup>517</sup>. Ndër më të rëndësishmet për këtë program është ajo me Nr.prot.129, datë 31.01.2022 ndërmjet FE, UAMD dhe Urdhrit të Psikologut në Republikën e Shqipërisë, neni 2. Këto marrëveshje<sup>518</sup> me disa institucione kyçe për profilin e psikologut janë shfrytëzuar për nevojat e studentëve të programit studimit<sup>519</sup>.</p>

<sup>508</sup> Evidenca 66. Tema të udhëhequra për masterin “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore, 2022.pdf

<sup>509</sup> Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit\_Mentorimit në UAMD.pdf

<sup>510</sup> Evidenca 26.1 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Drejtoria e Përgjithshme.pdf

<sup>511</sup> Evidenca 26. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë.pdf

<sup>512</sup> Evidenca 27. Rregullore e Praktikave mësimore e Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>513</sup> Evidenca 31. Lista e Marrëveshjetve të Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit dhe në rang Departament.pdf

<sup>514</sup> Evidenca 25. Marrëveshjet e bashkëpunimit të UAMD.pdf

<sup>515</sup> Evidenca 71. Forume, Seminare dhe Workshop-e akademike të organizuara në UAMD, 2018-2021.pdf

<sup>516</sup> Evidencë-64- Mobilitetet e Stafit Akademik FE.pdf

<sup>517</sup> <https://uamd.edu.al/stars-cu/>

<sup>518</sup> Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut

<sup>519</sup> Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik 22-23.xlsx & Tabela 20 - Bashkëpunim komb+ndërk...\_Dept Psik\_2023.xlsx

<b>Konkluzione</b>	<p>GVJ bazuar në dokumentacionit në lidhje me ngarkesën e stafit akademik të angazhuar në këtë programi studimi na lejon që të shprehemi në mënyrë përfundimtare mbi përmbushjen e këtij standarti. Ndërsa duke iu referuar aspektit që ka të bëjë me kualifikimin e stafit akademik kemi shqetësime që lidhen me mungesë formimi bazë në psikologji si diploma, tituj akademik dhe shkencore në fushën specifike të psikologjisë shkollore, e cila mendojmë se për rogramin profesional është shumë e domosdoshme. Bazuar në dokumentacionin e vetëm të vënë në dispozicion, CV-të e stafit akademik gjykojmë se një pjesë e tyre kanë kualifikimin akademik në profile të përafërta duke mos qenë në linjë me profilin e këtij programi studimi ku janë angazhuar në mësimdhënie në lëndë apo module. Bazuar në sa më sipër GVJ gjykon se ky standart <b><u>përmbushët kryesisht</u></b>.</p>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			<b>X</b>	

#### Standardi IV.2

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programit të studimit dhe për formimin praktik, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme për zhvillimin e veprimtarisë mësimore, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.</p>	<p>Universiteti “Aleksandër Moisiu” Durrës është një institucion i akredituar, i cili siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse<sup>520</sup>. Aktiviteti i tij ushtrohet në dy kampuse në 2 godina, dhe Departamenti i Psikologjisë, i cili ofron programin e studimit “Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” e përmbushin këtë kriter nga pikëpamja e sipërfaqes dhe mjedisëve të nevojshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse<sup>521</sup>. Mjediset e godinave plotësojnë normativat teknike të ndriçimit natyral. Personeli akademik ka një zyrë të veçantë, e cila shërben edhe si zyrë mbledhesh dhe</p>

<sup>520</sup> <https://www.ascal.al/sq/lista-e-ial/ial/universiteti-aleksander-moisiu-durres>

<sup>521</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

	<p>takimesh. IAL disponon gjithashtu auditorë për leksione/seminare, salla kompjuteri dhe laborator, sallë interneti, të pajisura me infrastrukturën bazike mësimore. Zyrat që kryejnë funksionet mbështetëse, të tilla si Burimet Njerëzore, IT, Biblioteka janë të akomoduar në sallat e tyre përkatëse të pajisura me infrastrukturën e nevojshme për një funksionim normal të aktivitetit të tyre<sup>522</sup>.</p> <p>Mësimi në Programin e studimit Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore ka në dispozicion salla leksioni, seminari, zyra dhe një sallë laborator të cilat kanë infrastrukturën e duhur për një proces normal të të nxënësve<sup>523524</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Mjediset mësimore si klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies.</p>	<p>Mjediset mësimore (klasa, studio e mjedise të tjera) janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, gjw që mundwson realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies Të gjitha sallat e leksioneve dhe seminareve ku realizon proceset mësimore ky program studimi janë të pajisura me videoprojektor, laptop, whiteboard, platform online dhe të gjitha mjetet e tjera logjistike<sup>525</sup>. Mjediset mësimore në dispozicion të programit të studimit janë 23 salla për leksion; 23 klasa për seminare; 2 salla për aktivitete promovionale; 2 laboratorë për lëndët,; 2 laboratorë informatike; janë të pajisura me pajisje elektronike dhe të teknologjisë së informacionit të cilat mundësojnë zhvillimin e mësimin në kushte bashkëkohore. Labororet e teknologjisë së informacionit që janë në funksion të zbatimit të këtij program studimi, janë të kompletuar me pajisje kompjuterike (video-projektor dhe kompjutera të lidhur me internet), gjithashtu dhe ndërveprimi me studentët, komunikimi notës, por dhe vlerësimi i dijeve janë procese të cilat asistohen nga teknologjia e informacionit, janë të</p>

<sup>522</sup> Evidenca 92. Infrastruktura në Funksion të Programit të Studimit.pdf

<sup>523</sup> Vizita nw Institucion

<sup>524</sup> Evidenca-52-Tabela e Kapaciteteve, 2019-2020.pdf (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>525</sup> Shwnime gjatw vizitws nw institucion & Evidenca-52-Tabela e Kapaciteteve, 2019-2020.pdf(marre nga DVV “Psikologji”)





	aksesueshme nga të gjithë studentët dhe me teknologji bashkëkohore, <sup>526527528</sup> .
<p><b>Kriteri 3.</b> Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve, aftësimin teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.</p>	<p>Referuar analizës së dokumentacionit DVV, por dhe shënimeve nga vizita në institucion, rezulton se mjediset mësimore të ofruara nga UAMD janë të mjaftueshme dhe të përshtatshme<sup>529</sup>, të pajisura me infrastrukturën e nevojshme për zhvillimin e veprimtarisë akademike. Programi i studimit kryen aktivitetin e tij në Godinën 1 ku institucioni siguron hapësirë të përshtatshme, të tilla si: laboratore, klasa, zyra dhe mjedise të tjera me pajisje elektronike dhe teknologji informacioni, siç janë: videoprojektorët, kompjuteret dhe interneti për të realizuar programin e studimit<sup>530</sup>. Mjediset mësimore, auditoret, janë të mirëpajisura me tabela dhe dërrasa dhe në çdo klasë ka të instaluar pajisje elektronike dhe të teknologjisë së informacionit (si PC, videoprojektor, TV, kamera dixhitale dhe pajisje CD /DVD/VHS). Rrjeti i internetit është shtrirë në të gjithë mjediset e universitetit, në mjediset mësimore dhe në të gjitha mjediset e tjera rrethuese si dhe disa programe të teknologjisë së informacionit<sup>531</sup>, përdoren si mënyra ndërveprimi me studentët për të përmbushur objektivat e programit. Në institucion ndodhet dhe zyra e IT, e cila asiston me teknologjinë e informacionit në të gjithë rastet e nevojshme, por gjithashtu asiston dhe studentët me nevoja të veçanta dhe ushtron veprimtari sipas manualit përkatës<sup>532</sup>. Në universitet funksion dhe sistemi Pitagora dhe Cleanscore<sup>533</sup>, i cili është një krijues kuizesh me mjete të zgjuara analize që e bëjnë atë ideal për mësuesit dhe studentët. Klasat dhe auditoret e UAMD janë të pajisura infrastrukturën e nevojshme për një proces efektiv të mësimdhënies në përputhje me qëllimet e programit. Gjithashtu në këtë program përdoren metodologjitë teknologjike bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies, sisteme që mundësojnë përditësimin dhe ndërveprimin me materialet e lëndës dhe me pedagogun përgjegjës. GVJ gjatë vizitës në</p>

<sup>526</sup> Evidencë-115- Licensimi i programeve kompjuterike UAMD.pdf (Marre nga DVV"PSikologji")

<sup>527</sup> Evidenca 93. Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).pdf

<sup>528</sup> Evidenca 79. Manual i krijimit të provimit, vlerësimi me Clean Score.pdf

<sup>529</sup> Evidenca 92. Infrastruktura në Funksion të Programit të Studimit.pdf

<sup>530</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

<sup>531</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Classroom, Moodle,dhe Mic Teams.pdf

<sup>532</sup> Evidenca 115. Manuali i Përdorimit të Pedagogut - PITAGORA.pdf

<sup>533</sup> Evidenca 79. Manual i krijimit të provimit, vlerësimi me Clean Score.pdf

	<p>institucion konfirmon se mjediset mësimore janë të përshtatshme për mësimdhënie në përputhje me qëllimet e programit dhe që garantojnë realizimin e procesit mësimor. Më shumë se 50% e hapësirës anësore të të gjitha sallave ku realizohet mësimi është me dritare, duke garantuar ndriçim natyror dhe ajrosje të mjaftueshme.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni i arsimit të lartë siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit të studimit që ofron.</p>	<p>Programi i studimit Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore si paraprirës i profesionit të psikologut prezanton një fushë të shkencës të aplikuar (psikologji), dhe si e tillë ndikimi laboratorik nuk është aq i rëndësishëm sa ndikimi praktik, i cili këshillohet të realizohet nëpërmjet seminareve ose në mënyrë më të drejtpërdrejtë nëpërmjet praktikës profesionale<sup>534</sup> në institucione<sup>535</sup>. Në mjediset e institucionit ka pajisje dhe aparatura të cilët vihen në përdorim të studentëve<sup>536</sup> sipas kërkesave të tyre për realizimin e detyrave të kursit ose edhe për aktivitete të tjera jashtëshkollore dhe aktivitete të ndryshme studentore. Labororet e teknologjisë së informacionit që janë në funksion të zbatimit të këtij program studimi<sup>537</sup>, janë të kompletuar me pajisje kompjuterike (video-projektor dhe kompjutera të lidhur me internet) dhe janë të aksesueshëm për të gjithë studentët. Laboratori ishte në dispozicion të studentëve për të realizuar detyrat, disa orë edhe për mësimdhënie edhe për takimet apo projektet e ndryshme studentore. Studentët dhe stafi akademik kanë akses në një sër aplikacionesh dhe programesh teknologjike si Moodle, Jetstore, Clasroom, ESC apo dhe Office 365<sup>538539</sup>.</p> <p>GVI gjatë vizitës në institucion konfirmon se mjediset e vëna në dispozicion përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve siç janë vidioprojektorët, mjetete audiovozove, interenti apo edhe dërrasat e shënimeve, të cilat mundësojnë aftësimin teorik e praktik dhe realizimin e objektivave formues të programit të</p>

<sup>534</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” .pdf

<sup>535</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.pd

<sup>536</sup> Evidenca 92. Infrastruktura në Funksion të Programit të Studimit.pdf

<sup>537</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

<sup>538</sup> Evidenca 96. Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>539</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Clasroom, Moodle,dhe Mic Teams.pdf

	studimit master profesional në psikologji shkollore dhe zhvillimore .
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton, me kapacitetet që zotëron dhe/ose në bashkëpunim me institucione dhe subjekte të tjera (vërtetuar nëpërmjet marrëveshjeve të posaçme të bashkëpunimit), që mjediset janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike. Në rastet e programeve të studimit në fushën mjekësore, institucioni duhet të sigurojë strukturat spitalore dhe ambulatorie me kapacitetet e nevojshme.	Për licensimin profesional si dhe për përmbushjen e detyrimeve akademike për programin e studimit master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore” <sup>540</sup> , orët e formimit praktik janë 12 kredide me 300 orë praktikë profesionale <sup>541</sup> ; gjë e cila reflekton rëndësinë që ky aktivitet ka, i cili duhet të reflektohet dhe në angazhimet përkatëse. Departamenti me anë të marrëveshjeve të posaçme të bashkëpunimit siguron që mjediset ku realizohen praktikat, të cilat janë kryesisht institucionet e arsimit, janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale për studentët e këtij programi. Kështu më konkretisht Drejtoria e Arsimit Parauniversitar Durrës <sup>542</sup> është ndoshta dhe institucioni më i rëndësishëm public, i cili garanton përmbushjen e këtij detyrimi akademik praktik. Nga takimi në institucion GVJ u informua se studentët kryesisht për realizimin e praktikës akomodohen ose në institucionet e arsimit parauniversitar (shkolla 9-vjeçare ose të mesme) ose në institucione të edukimit të posaçëm, dhe vihen nën mbikqyrje nga një psikolog i licënsuar <sup>543</sup> i cili ushtron aktivitet në këto institucione, pasi ky është një profesion i licënsuar dhe ka udhëzime përkatëse nga Urdhri i Psikologut <sup>544</sup> . Është pikërisht ky psikolog mbikqyrës i cili më pas realizon dhe një vlerësim mbi ecurinë e praktikës mësimore në institucion. E gjithë procedura e praktikës është e mbështetur dhe në dokumentacionin përkatës të miratuar në Departament. <sup>545</sup>
<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ konkludon se mjediset mësimore dhe infrastruktura e vënë në dispozicion nga IAL është e përshtatshme, garanton realizimin e procesit mësimdhënës dhe formimin teorik dhe atë praktik, të posaçëm referuar natyrës dhe fushës së studimit</i>

<sup>540</sup> Evidenca 36. Kurrikula e programit master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore”.pdf

<sup>541</sup> Evidenca 35. Plani mësimor, master profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore” .pdf

<sup>542</sup> Evidenca 26.1 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Drejtoria e Përgjithshme.pdf

<sup>543</sup> Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut

<sup>544</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.pdf

<sup>545</sup> Evidenca 28. Dosja e praktikës në “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore”. Raport i studentit, vlerësim.pdf

	<i>master profesional në psikologji shkollore dhe zhvillimore, duke gjykuar se ky standart <b>përbushet plotësisht.</b></i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

### Standardi IV.3

**Programi i studimit duhet të përmbajë literaturën e nevojshme dhe të përditësuar në mbështetje të mësimdhënies dhe mjediset mbështetëse të mësimnxënies, (bibliotekën, mjedise të posaçme).**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Literatura bazë dhe ndihmëse e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe digjitale) garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme, të parashikuara në programin e studimit.	Literatura bazë dhe ndihmëse kryesisht vihet në dispozicion të studentëve nëpërmjet bibliotekave si dhe nëpërmjet komunikimit me email me studentët. UAMD ka dy biblioteka, dhe në mjedeset e FE, ku dhe Departamenti Psikologjisë është i vendosur, ndodhet një Bibliotekë e cila ka një fond librash, në gjuhën shqipe dhe gjuhë të huaj, duke përfshirë edhe tituj të fushave të ndryshme, por vlen të theksohet fakti se përditësimet me tituj janë të munguar. Literatura bazë në gjuhën shqipe <sup>546</sup> , e cila është dhe gjuha e realizimit të këtij programi studimi përfshin një literaturë e cila nëse i referohemi syllabuseve të lëndëve mësimore të vënë në dispozicion krijon hapsira për përmirësim. Një pjesë e literaturës bazë gjykohej si literaturë jo e përshtatshme, jo e 5 viteve të fundit, dhe jo e përditësuar duke mos garantuar marrjen e dijeve bashkëkohore. Kështu p.sh në lëndën “Rregullimi emocional tek fëmijët dhe adoleshëntët”, literature bazë e detyrueshme është në gjuhën angleze dhe e viteve 2016, 2017 <sup>547</sup> . Për lëndën “Traumat dhe krizat psikologjike”, ka vetëm një literaturë bazë të detyrueshme, dhe ajo është Tamo, A (2012) <sup>548</sup> . Për lëndën “Edukimi special” gjithashtu ka vetëm një literaturë bazë të detyrueshme e cila është e vetë lektorese së lëndës, por është e vitit 2014 <sup>549</sup> . I referohemi

<sup>546</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2.pdf

<sup>547</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf

<sup>548</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf

<sup>549</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf



	<p>këtu literaturës së përdorur për disa lëndë e cila është bazuar në botime të psikologjisë që kryesisht përsa i përket një dekade më parë. Përsa i përket literaturës në formë elektronike<sup>550</sup> në gjuhë të huaj mund të thuhet se është bërë një përpjekje pozitive përmes abonimit në bibliotekën online<sup>551</sup> rezulton se për nevojat e studentëve janë vënë në dispozicion një sër platformash elektronike si ERIC, MEDLINE, Ebsco Open Dissertation dhe DOAJ (Directory of Open Access Journals) të cilat mund të lehtësojnë aksesin në burime bibliografike të viteve të fundit dhe që janë publikime shkencore të indexuara dhe me faktor impakti. Sfidë për studentët e këtij programi studimi mbetet niveli i njohurive në gjuhën angleze me qëllim që të përfitojnë nga këto mundësi që u krijohen nga insitucioni, të cilat vijojnë të përmirësohen<sup>552</sup>.</p> <p><i>GVJ sugjeron se ky kriter ka mundësi për përmirësim duke rishikuar programet e studimit me përmirësime mbi literaturën bazë dhe të detyruar të përditësuar me tekste akademike të 5 viteve të fundit pasi dhe aksesit në bibliotekat dixhitale e mundëson lehtësisht përditësimin e literaturës.</i></p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Njësia përgjegjëse duhet të raportojë përditësime të literaturës me botime të viteve të fundit.</p>	<p>Njësia përgjegjëse, që është Departamenti i Psikologjisë ka të miratuar një metodologji për përzgjedhjen e teksteve mësimore<sup>553</sup>, duke përcaktuar kriteret që duhet të plotësojnë tekstet që do të renditen në literaturën bazë të detyruar dhe miratimin në Departament. Duke iu referuar dokumentacionit të DVV të shqyrtuar si dhe shënimeve gjatë vizitës në institucion rezulton se përditësimi i titujve të librave në bibliotekë nuk ishte mundësuar (referuar relacionit të aktivitetit të bibliotekës rezulton se nuk janë bërë blerje librash nga institucioni që prej vitit 2016). Referuar burime të literaturës në format libër, të depozituar dhe të aksesueshëm lirisht nga stafi dhe studentët e këtij programi studimi kemi<sup>554</sup> të dhëna të përgjithshme të numrit të kopjeve në bibliotekën e institucionit, të cilat janë kryesisht në gjuhën shqipe dhe disa në gjuhë huaj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numri i titujve fizikë në fond: 7000</li> </ul>

<sup>550</sup> Evidenca-85-Biblioteka Online-Të Dhëna mbi Materialet e Disponueshme.pdf

<sup>551</sup> Evidenca-84-Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>552</sup> Evidenca 97. Plani Strategjik i Bibliotekës UAMD, 2015-2020.pdf

<sup>553</sup> Evidenca 67. Metodologjia e përzgjedhjes së teksteve mësimore, Departamenti i Psikologjisë, FE.pdf

<sup>554</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf (marre nga DVV "Psikologji")

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numri i ekzemplarëve: 25.000 (nuk përfshihen masterat (4500); artikujt shkencorë (mbi 4000) dhe librat elektronikë (mbi 30.000)</li> <li>• Numri i teksteve mësimore: 2500</li> </ul> <p>Nuk janë bërë investime për shtim hapësirash fizike apo për infrastrukturën në përgjithësi<sup>555</sup>. Situata e tillë e burimeve të literaturës në gjuhën shqipe në dispozicion të programit të studimit MP në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” konsiderohet e papërshtatshme pasi përbëhet nga libra të viteve të hershme të botimit dhe jo në të gjitha rastet kemi tekste të shfrytëzueshme për nevojat akademike, kjo ndër të tjera edhe për cilësinë e dobët të tyre, të njohurive të vjetëruara e të papalikueshme dhe jo të vlefshme për formimin e profesionistëve të ardhshëm të psikologjisë në këtë drejtim kaq të rëndësishëm jo vetëm profesional.</p> <p><i>GVJ sygjeron që kjo situatë të adresohet sa më herët. Të mundësohet krijimi i instrumenteve efektivë, mbase me përditësimin e rregulloreve në nivel njësie bazë apo edhe të ristrukturohen politikat e institucionit të cilat të përcaktojnë procedurat për përditësimet e literaturës<sup>556</sup> dhe aksesimin e saj nga studentët e programit master profesional në psikologji shkollore dhe zhvillimore.</i></p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit.</p>	<p>Institucioni na vënë në dispozicion të studentëve bibliotekën qendrore të UAMD-së<sup>557</sup>, e cila është në dispozicion të studentëve dhe operon në të tre kampuset e këtij universiteti<sup>558</sup>. Njësia qendrore e saj është në godinën 1, kampusin universitar, ka një hapsirë prej 238.8 m<sup>2</sup> dhe me 120 vende leximi dhe një mjedis për shfrytëzimin e bibliotekës on-line<sup>559</sup>. Në të gjenden dy salla: salla me fond të hapur, ku përveç fondit të literaturës ofohet dhe internet, fondi i librave i hapur dhe mund të konsultohet lirshëm nga studentët; dhe salla me fond të mbyllur për përdorim literature vetëm në sallën e leximit. Gjithashtu janë në funksionim dhe dy biblioteka të tjera, një në Godinën Universitare në Currila dhe biblioteka në Godinën nr. 2 të</p>

<sup>555</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf, fq.4(marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>556</sup> Evidenca 99. Biblioteka Online (te dhena mbi materialet e disponueshme).pdf

<sup>557</sup> <https://uamd.edu.al/biblioteka-universitare/>

<sup>558</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf dhe Evidencë-20-Tabelat ASCAL.pdf (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>559</sup> Evidenca-84-Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

	<p>kampusit. Biblioteka mbulon një sër shërbimesh si arkivim të çdo kopje të libri të ri fizik që hyn, dixhitalizim të skedarëve, arkivim të punimit të diplomës, vendadresim i stafit dhe studentëve për nevojat që lidhen literaturën mësimore<sup>560</sup>, kërkimore dhe ekstrakurrikulare, me një fond prej 8000 titujsh në huaj dhe në shqip<sup>561, 562</sup>. Orarat për ditët e javës dhe gjatë fundjavës janë 8.00-16.00, sipas një kalendari të miratur nga drejtori i drejtorisë së administrimit dhe shërbimeve akademike<sup>563</sup>.</p> <p>Si një bibliotekë me fonde të hapura dhe hibride, ajo mundëson kërkim të informacionit “online”, në sallën e leximit, skedarë elektronikë<sup>564</sup>, lehtësira në kërkimin bibliografik të informacionit, mundësi shfletimi të literaturës elektronike pranë kompjuterave të sallës. Biblioteka është lehësisht e aksesueshme nga të gjithë studentët dhe stafi akademik, numri i të anëtarësuarve fizikë është afërsisht 1100<sup>565</sup>. Gjithashtu nga studentët e programit master psofesional në psikologji shkollore dhe zhvillim shfrytëzohet edhe për aktivtete ekstrakurrikulare. GVJ konfirmon që ambjenti ishte i përshtatshëm me ajër dhe ndriçim natyral, me vendosje të tavolinave në mënyrë që shfrytëzimi i tyre të bëhet në mënyrë të barabartë nga studentët<sup>566</sup>. Studentët kanë të drejtë të huazojnë libra dhe të përdorin shërbimet e bibliotekës si gjatë javësh, ashtu edhe gjatë fundjavës.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me fond fizik, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra</p>	<p>Biblioteka e Universitetit “Aleksandër Moisiu” funksionon sipas Ligjit Nr. 8576, datë 3.2.2000 “Për bibliotekat në Republikën e Shqipërisë” dhe akteve rregullative të institucionit<sup>567, 568</sup>.</p> <p>Numri i kopjeve fizike të saj është<sup>569</sup>:</p>

<sup>560</sup> Evidencë-111-Literaturë mbështetëse për Programin Bachelor Psikologji qe gjenden ne Biblioteken e FE UA.pdf – (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>561</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf,

<sup>562</sup> Shënime të vizitës në institucion

<sup>563</sup> Evidenca-86-Kalendari i funksionimit të Bibliotekës në fundjavë.pdf – (marre nga DVV “Psikologji”)

<sup>564</sup> Evidenca.96. Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>565</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf

<sup>566</sup> Evidenca 95. Rregullore e Bibliotekes UAMD.pdf

<sup>567</sup> Evidenca 95. Rregullore e Bibliotekes UAMD.pdf

<sup>568</sup> Evidenca-84-Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>569</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf

<p>apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numri i librave që i shërbejnë programeve të studimit: 2500</li> <li>• Numri i librave që i shërbejnë detyrave dhe projekteve: mbi 6500</li> </ul> <p>Literatura bazë në gjuhën shqipe përfshin një literaturë e vënë në dispozicion paraqet një sër problemesh. Një pjesë e literaturës bazë gjykohet si e papërshtatshme për t'u përdorur pasi nuk është literaturë e përditësuar akademike. Një bazë e literaturës së përdorur është bazuar në botime të psikologjisë që kryesisht janë përkthime amatore që paraqesin probleme në terminologjinë e fushës dhe në shtrembërimin e koncepteve bazë të fushës. Problematikë edhe më shqetësuese është fakti se pavarësisht kërkesave të bibliotekës për shtim fondi asnjë kërkesë nuk është plotësuar<sup>570</sup> dhe nuk janë bërë blerje librash nga institucioni që prej vitit 2016<sup>571</sup>. Nuk janë bërë investime për shtim hapësirash fizike apo për infrastrukturën në përgjithësi. Përsa i përket literaturës në formë elektronike në gjuhë të huaj mund të thuhet se është bërë një përpjekje pozitive përmes abonimit në bibliotekën online. Gjithashtu ka shërbime në platforma dhe link-et për aksesimin e bibliotekave ndërkombëtare online<sup>572</sup>. Biblioteka ka marrëveshje bashkëpunimi si me projekte dhe institucione të huaja të cilat i mundësojnë akseset në rrjetet e tyre të bibliotekave online ose abonime të ndryshme ashtu dhe me institucione vendase si Bibliotekën Kombëtare të Shqipërisë, shtypshkronja dhe organizata të tjera të fushës<sup>573</sup>. Titujt, artikujt dhe revistat shkencore online janë jo vetëm të shumta në numër, por dhe shumë të përshtatshme dhe cilësore për këtë program studimi.</p> <p><i>GJV rekomandon që të merren masat e nevojshme nga organet drejtuese të Universitetit në mënyrë që për të gjithë modulet e veprimtarive mësimore të programit “Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillim” të përditësojnë literaturën e tyre me literaturë bazë të detyrueshme sa më të përshtatshme për programin e studimit, por dhe në bibliotekë të gjenden, tekstet mësimore bazë, literatura ndihmëse, libra apo revista shkencore</i></p>
---	--

<sup>570</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf, fq. 5 – referuar DVV “Psikologji

<sup>571</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf, fq. 4– referuar DVV “Psikologji

<sup>572</sup> Evidenca 96. Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>573</sup> Evidenca 96. Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf



	<i>të nevojshme, të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të përditësuara referuar specifikës së programit të studimit.</i>
<b>Kriteri 5.</b> Institucioni duhet të krijojë kushte për shfrytëzim të barabartë e pa pagesë për studentët në bibliotekat online të fushës së programit të studimit.	<p>UAMD ka krijuar kushte për shfrytëzim të barabartë e pa pagesë për studentët në bibliotekat online të fushës së programit <i>Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore</i>. Kapacitetet e bibliotekës garantojnë mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga të gjithë studentët e programit të studimit. Biblioteka Universitare, në shtator 2014, instaloi falas Katalogun Online të Integruar, për menaxhimin e fondit të saj. Katalogu ofron një version të avancuar në kërkimin e informacionit. Përveç përshkrimit bibliografik, katalogu ofron falas në formatin elektronik artikuj, teza, kërkimin shkencor dhe disertacionet e stafit akademik të Universitetit “Aleksandër Moisiu”. Biblioteka përfaqësohet në Bibliotekën Virtuale të Shqipërisë “COBIB.AL”, dhe koleksioni i saj përpunohet nga ana shkencore bibliografike konform standardeve ndërkombëtare duke përdorur UDC (sistemi i klasifikimit), ISBD (International Standard Bibliographic Description), formatin MARC, Z39.50 SRU<sup>574</sup>.</p> <p>Institucioni ofron platformën e bibliotekës digjitale ULibrary në linkun <a href="https://ulibrary.rash.al.si">https://ulibrary.rash.al.si</a> dhe manualin e përdorimit EBSCO. Shërbimet e bibliotekës ofrohen pa pagesë për të gjithë studentët e UAMD-së dhe për personelin e institucionit. Shërbimi i informacionit elektronik ofrohet me e-mail/katalog elektronik. Çdo student ka të drejtën e anëtarësimit falas në bibliotekë dhe te aksesit të platformat online si JSTOR, Open Dissertations.org (Ebsco Open Dissertation), EBSCO, BiblioLabs, DOAJ (Directory of Open Access Journals)<sup>575</sup>.</p>
<b>Kriteri 6.</b> Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët.	<p>Biblioteka e cila gjendet në mjediset e FE, por dhe ajo në Godinën Kryesore, është e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët. Biblioteka në godinën 2 të UAMD<sup>576</sup> ka një hapsirë prej 238.8 m<sup>2</sup> dhe me 120 vende leximi. Biblioteka gjithashtu është e pajisur me programet kompjuterike të shërbimeve të bibliotekës dhe me pajisjet teknike si kompjutera me akses në internet<sup>577</sup>. Në këtë bibliotekë</p>

<sup>574</sup> <https://uamd.edu.al/biblioteka-universitare/>

<sup>575</sup> <https://uamd.edu.al/biblioteka-universitare/>

<sup>576</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

<sup>577</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf – marre nga DVV “Psikologji”

	<p>mundësohet shfrytëzimi i sistemeve me bazë “kod në burim të hapur”, si modul i sistemit të integruar për menaxhimin e fondit të Bibliotekës katalogu online.uamd.edu.al<sup>578</sup>; njëkohësisht regjistrimet gjenden edhe pranë Bibliotekës Virtuale të Shqipërisë <a href="https://plus.al.cobiss.net/opac7/bib/search?db=udu">https://plus.al.cobiss.net/opac7/bib/search?db=udu</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalogu Botëror WorldCat <a href="http://ëëë.ëorldcat.org/">http://ëëë.ëorldcat.org/</a></li> <li>• Katalogu i Bibliotekës Britanike <a href="http://catalog.bl.uk/">http://catalog.bl.uk/</a></li> <li>• Katalogu i Bibliotekës së Kongresit Amerikan <a href="http://catalog.loc.gov/">http://catalog.loc.gov/</a></li> <li>• Index Translationum <a href="http://databases.unesco.org/xtrans/xtra-form.shtml">http://databases.unesco.org/xtrans/xtra-form.shtml</a></li> <li>• Katalogu përmbledhës i bibliotekave të Francës – CCFr <a href="http://ccfr.bnf.fr/portailccfr/servlet/LoginServlet">http://ccfr.bnf.fr/portailccfr/servlet/LoginServlet</a></li> </ul> <p>Studentët para se të aksesojnë librarinë online duhet të jenë të regjistruar në sistemin Pitagora dhe për këtë ka udhëzim edhe online<sup>579</sup>. Për përdorimin e bibliotekës online në dizpozicion të studentëve dhe të të interesuarve është dhe një manual<sup>580</sup>, i cili mundëson shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët. Shërbimi i informacionit elektronik (me e-mail/katalog elektronik) është e hënë - e diel: 8:00-20:00<sup>581</sup>. Dhe për çdo pyetje apo paqartësi studentët nxiten të kontaktojnë në <a href="mailto:info@uamd.edu.al">info@uamd.edu.al</a>.</p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj.</p>	<p>Oraret e shërbimit të bibliotekës janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, kjo në përgjigje edhe të nevojave studimore të studentëve, numrit të tyre dhe kapacitetit të mjediseve të saj. Biblioteka qëndron e hapur çdo ditë nga ora 08.00 – 16.00, në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, edhe në fundjavë<sup>582</sup>. Sipas punonjësve të bibliotekës ky orar krijon kushte optimale për akses tek fondi i librave. Hapësira fizike dhe kapaciteti i saj i jepnin mundësi një numri të konsiderueshëm studentësh për shfrytëzim të ambienteve në të njëjtën kohë, dhe duke pasur</p>

<sup>578</sup> <https://uamd.edu.al/biblioteka-universitare/>

<sup>579</sup> <https://uamd.edu.al/pitagora/>

<sup>580</sup> Evidenca 96. Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>581</sup> <https://uamd.edu.al/biblioteka-universitare/>

<sup>582</sup> Evidenca 98. Evidencë që Biblioteka Funkcionon edhe në Fundjavë.pdf

	<p>mundësi për shfrytëzimin e disa këndeve të saj që të lejonin të punojë në privatësi dhe pa u shpërqëndruar. Të gjithë të interesuarit mundet gjithashtu që të vihen në kontakt me punonjësit e bibliotekës dhe të kërkojnë shërbime dhe informacione edhe më të specializuara në <a href="mailto:info@uamd.edu.al">info@uamd.edu.al</a>.</p>
<p><b>Kriteri 8.</b> Biblioteka dhe njësitë përgjegjëse të programit ndjekin dhe raportojnë për cilësinë e fondit fizik të bibliotekës dhe fondit online (titujt kryesorë të pranishëm në shërbim të programit), përditësimin, shkallën e shfrytëzimit të fondit fizik dhe fondit online nga personeli akademik dhe studentët e programit, shfrytëzimi i sallave të studimit, duke nxjerrë në pah sa të efektshme kanë qenë përpjekjet për pasurimin e fondit fizik dhe atij online, cilat janë kërkesat për tituj, por edhe për performancën e personelit akademik.</p>	<p>Bazuar në dokumentacionin që na është vënë në dispozicion në DVV<sup>583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590</sup> për programin e studimit master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, dhe në mënyrë të veçantë relacionit për aktivitetin e bibliotekës, <i>GVJ konkludon se njësitë përgjegjëse për programin dhe biblioteka periodikisht kanë hartuar kërkesat për përditësimin e fondit fizik, të cilat nuk janë përmbushur nga institucioni, nga ku rezultojnë se prej vitit 2016 se nuk është pasuruar fondi i librave.</i> Përsa i përket fondit të librave online ai është rritur dhe përditësuar, kjo dhe falë bashkëpunimeve dhe projekteve; kështu biblioteka dixhitale EBSCOhost numëron akses në një mori platformash online me një fond të pakushtëzuar dhe të përditësuar.</p> <p>Gjithashtu edhe aksesit i pakushtëzuar në JSTORE garanton akses në më shumë se 1000 revista shkencore, mijra libra, qindra raporte në fushën e <i>Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore</i>. Nga takimi me personelin akademik na u konfirmua fakti se dy prej tyre kishin aplikuar për marrjen e titujve akademik, dhe për këtë një ndihmesë të madhe kishte krijuar dhe institucioni, jo vetëm me lehtësirat për shfrytëzimin e materialeve, por dhe me financimin e pjesëmarrjeve dhe e botimeve shkencore në këto revista me faktor impakti.</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ bazuar në këtë standart gjykon se dy aspektet që lënë hapsirë për përmirësim janë të lidhura me kërkesat për blerje të rezultojnë nga një analizë dhe përputhshmëri me modulet e programit, të jenë minimalisht tituj të pakten të 5 viteve të fundit, si dhe të jenë të fokusuara kryesisht në fushën specifike</i></p>

<sup>583</sup> Evidenca-83-Rregullore e Bibliotekës.pdf

<sup>584</sup> Evidenca-84-Biblioteka Online-Manual Përdorimi.pdf

<sup>585</sup> Evidenca 99. Biblioteka Online (te dhena mbi materialet e disponueshme).pdf

<sup>586</sup> Evidenca-83-Rregullore e Bibliotekës.pdf

<sup>587</sup> Evidencë-87-Relacion për aktivitetin e Bibliotekës UAMD.pdf

<sup>588</sup> Evidencë-89-Plani Strategjik i Bibliotekës 2020-2025.pdf

<sup>589</sup> Evidenca 67. Metodologjia e përzgjedhjes së teksteve mësimore, Departamenti i Psikologjisë, FE.pdf

<sup>590</sup> Evidenca 97. Plani Strategjik i Bibliotekës UAMD, 2015-2020.pdf

	<i>profesionale si dhe të përmbushin kriteret për tekste akademike me factor të lartë impakti. Për sa më sipër gjykojmë se ky aspekt <u>përmbushet kryesisht.</u></i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>		<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
			X	

#### Standardi IV.4

**Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programin e studimit.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit.	Sipas dokumentacionit të DVV-së institucioni <sup>591</sup> përdor sistemin Piragora <sup>592</sup> , i cili është një platformë elektronike <sup>593</sup> nëpërmjet të cilës krijohen, ruhen, përditësohen dhe saktësohen të dhëna për studentët <sup>594</sup> e regjistruar në këtë universitet nga faza e regjistrimit, ruajtja e vlerësimeve dhe diplomimi. Në këtë program departamentet ndihmëse (sekretari <sup>595</sup> , financë, etj) kanë akses të limituar sipas profilizimit të informacionit <sup>596</sup> . Sektori IT <sup>597</sup> është përgjegjës për procedurën e regjistrimit online të studentëve, i cili publikon afatet, rregullat dhe udhëzimet përkatëse se si do të zhvillohet procesi i regjistrimit; çdo student regjistrohet në këtë universitet nëpërmjet portalit U-Albania dhe vetëm pas regjistrimit sektori IT i pajis studentët e vitit të parë me fjalëkalimin dhe emrin e përdoruesit për të garantuar akses në regjistrat online <sup>598</sup> . Nëpërmjet këtij sistemi studentët mund të aksesojë në llogarinë personale të tij të dhënat akademike dhe të dhëna të tjera sensitive, siç janë ato financiare, po ashtu dhe stafi akademik ka akses vetëm në të dhënat akademike, duke ofruar

<sup>591</sup> Evidenca 14. Organograma e Fakultetit të Edukimit, UAMD.pdf

<sup>592</sup> Evidenca 93. Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH)..pdf

<sup>593</sup> Evidenca-90-Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit.pdf – marre nga DVV “Psikologji”

<sup>594</sup> Evidenca-93- Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).pdf

<sup>595</sup> Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf dhe Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf

<sup>596</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf dhe Rregullore FE.pdf, Kreu VII

<sup>597</sup> Evidenca-90-Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit.pdf

<sup>598</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf, Neni 84



	<p>mundësi përdorni të dhënash vetëm për përmbushjen e funksioneve<sup>599</sup>. Sistemi është i konfiguruar me role të përcaktuara dhe informacioni ruhet në një bazë të dhënash të centralizuar. Sistemi ofron informacione të ndryshme për vijueshmërinë e vitit aktual akademik.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit ndihmës akademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit.</p>	<p>UAMD në përmbushje të misionit të saj ka aplikuar struktura teknologjike si dhe ka mundur aplikimin dhe përdorimin e sistemeve të integruara për menaxhimin. Kështu referuar statutit<sup>600</sup> të universitetit dhe rregullores së tij<sup>601</sup>, administrimi i informacionit menaxhohet sipas strukturave përgjegjëse të institucionit. Ky informacion ruhet në formën hardcopy dhe elektronike në disa njësi të universitetit, siç janë: Departamenti<sup>602</sup>, Fakulteti<sup>603</sup>, Universiteti, Zyra e Burimeve Njerëzore<sup>604</sup>, Sekretaria mësimore<sup>605</sup>, IT<sup>606</sup> dhe një sër Zyrash<sup>607</sup> të tjera të cilat secila sipas funksionit është e mandatuar të menaxhojë, monitorojë, krijoj apo auditoj aktivitete të ndryshme të personelit akademik, ndihmës akademik administrativ apo dhe të tjera veprimtari jashtë universiteti. I gjithë komunikimi në UAMD mundësohet përmes rrjetit të brendshëm të tij dhe sistemit Pitagora<sup>608</sup>, i cili garanton ndarjen në mënyrë të sigurt të informacioneve univeristare dhe burimet kompjuterike prej nga nisen këto informacione. Gjithashtu komunikimi ndërmjet stafit akademik<sup>609</sup> dhe studentëve realizohet edhe nëpërmjet platformave të tjera si Moodle apo Clasroom<sup>610</sup>, duke shtuar si kanalet e komunikimit dhe duke lehtësuar aksesin në informacione.</p>

<sup>599</sup> Evidencë-128-Regjistrimi i Studentëve UAMD në sistemin Pitagora.pdf

<sup>600</sup> Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf

<sup>601</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf

<sup>602</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë

<sup>603</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf,

<sup>604</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf

<sup>605</sup> Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf , dhe Evidenca 100.

Rregullorja për Arshivimin e Dokumentacionit UAMD..pdf

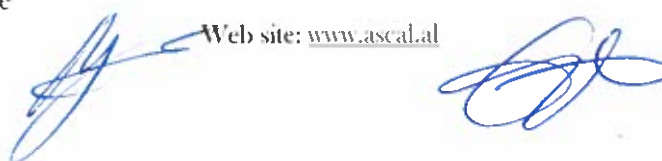
<sup>606</sup> Evidenca 116. Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit..pdf

<sup>607</sup> Evidenca 95. Rregullore e Bibliotekes UAMD.pdf

<sup>608</sup> Evidenca 93. Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH)..pdf -91-Manuali i Përdorimit të Pitagorës nga Personeli Akademik.pdf

<sup>609</sup> Evidenca 115. Manuali i Përdorimit të Pedagogut - PITAGORA.pdf

<sup>610</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Clasroom, Moodle,dhe Mic Teams.pdf



<p><b>Kriteri 3.</b> Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>Sistemi i ofruar nga UAMD është i referuar nga RASH<sup>611</sup> dhe siguron akses të dedikuar, gjithashtu institucioni zbaton me rigorozitet detyrimet ligjore për mbrojtjen e të dhënave personale që lindin nga Ligji Nr.9887, datë 10.03.2008 dhe gjithë akteteve të tjera ligjore<sup>612</sup> mbi përpunimin e të dhënave të punonjësve të sektorit privat. Informacione mbi strukturën e vitit akademik, orarin mësimor, kurrikulën e programit, mundësitë e punësimit, kompetencat e stafit dhe të studentëve gjenden lehtësisht edhe në faqen web të institucionit, online në seksionet përkatëse të fakultetit dhe departamentit<sup>613</sup>.</p> <p>Sistemi Pitagora<sup>614</sup> siguron në nivel institucional, fakulteti dhe departamenti akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit. Çdo përdorues<sup>615</sup> ka kodin dhe fjalëkalimin e tij në sistemin e menaxhimit të të dhënave.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë forma të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit akademik dhe studentëve.</p>	<p>Bazuar në dokumentat e dorëzuar në DVV<sup>616, 617, 618, 619</sup>, dhe vizita në institucion<sup>620</sup>, GVJ konstaton se institucioni ka vënë në dispozicion për komunikimin e brendshëm interaktiv të stafit akademik dhe studentëve përveç platformës Pitagora dhe sistemi të tjera, të cilat sigurojnë akses në shumëllojshmëri dhe në numër informacioni si regjistrimi i studentëve në lëndët përkatëse, akses i plotë në literaturën e lëndëve që ndjekin, regjistrimi i provimeve, vlerësimet nga pedagogu, vlerësimet përfundimtare të lëndës. Çdo pedagog mund të shohë vetëm lëndët e veta dhe të menaxhojë krejt lehtësisht gjithë literaturën e lëndëve përkatëse. Gjithashtu departamenti komunikon edhe me platforma të tjera<sup>621, 622</sup> të hapura e publike, kryesisht në rrjetet sociale me informacione më të përgjithshme e në kohë reale me qëllim promovimin e veprimtarisë së Departamentit të</p>

<sup>611</sup> Evidenca 93. Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH)..pdf

<sup>612</sup> Evidenca 116. Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit..pdf

<sup>613</sup> <https://uamd.edu.al/>

<sup>614</sup> Evidencë-128-Regjistrimi i Studentëve UAMD në sistemin Pitagora.pdf

<sup>615</sup> Evidenca 116. Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit..pdf

<sup>616</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Clasroom, Moodle,dhe Mic Teams.pdf

<sup>617</sup> Evidenca 93. Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH)..pdf

<sup>618</sup> Evidenca 115. Manuali i Përdorimit të Pedagogut - PITAGORA.pdf

<sup>619</sup> Evidenca 116. Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit..pdf

<sup>620</sup> Shënime gjatë vizitës në institucion

<sup>621</sup> Evidenca-101-Të Dhëna nga faqja Facebook e FE\_.pdf dhe Evidenca 63. Aktivitete tw departamentit tw psikologjisw, V.A. 2022-2023.pdf

<sup>622</sup> [https://www.facebook.com/departamentipsikologjisefakultetiedukimituamd/?locale=sq\\_AL](https://www.facebook.com/departamentipsikologjisefakultetiedukimituamd/?locale=sq_AL)

	<p>Psikologjisë, FE. Të gjithë përdoruesit kanë akses në informacion dhe mund të menaxhojnë detyra dhe aktivitete në lidhje me punën, sipas rolit dhe pozicionit të tyre të punës.</p> <p>GVJ nga vizita në institucion<sup>623</sup> dhe takimet me stafin akademik dhe studentët, ata konfirmuan shkëmbimin në kohë reale të informacioneve dhe të njoftimeve që realizoheshin nëpërmjet sistemeve të menaxhimit dixhital.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet dhe autoritetet drejtuese.</p>	<p>Sistemi teknologjik i menaxhimit të informacionit, Pitagora siguron monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik dhe administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për ta<sup>624</sup>, kjo për të gjithë përdoruesit e tij. Të dhënat me më tepër frekuencë janë listat emërore të studentëve, raportimet statistikore mbi kurset, notat, por dhe të dhëna të tjera si oraret dhe frekuentimet dhe kërkesat e tjera ligjore<sup>625</sup>.</p> <p>Sistemi ofron mundësi për çdo lloj kërkesë që pedagogu mund të ketë për organizimin e procesit të mësimdhënies, si dhe u mundëson pedagogëve auditim të plotë të gjithë aktivitetit dhe përdorimit të sistemit nga studentët. Ky sistem shpesh përdoret edhe për lajmërimi të përgjithshme në rang fakulteti ose universiteti. Po ashtu institucioni ruan dhe komunikimin dhe koordinimin midis stafit akademik dhe studentëve si fizikisht ashtu dhe me anë të kontakteve telefonike dhe e-maileve zyrtare të tyre dhe platformave sociale<sup>626</sup>. GVJ gjatë vizitës në institucion dhe kryesisht gjatë takimit me studentë konfirmoi që të gjithë përdoruesit kanë akses në informacionet e tyre të personalizuar sipas roleve dhe njësive përkatëse. Stafi akademik dhe administrativ çlirohen nga detyrat e lodhshme manuale. Sistemi i menaxhimit u siguron atyre informacione të përditësuara dhe në kohë reale, pa burokraci. Aktualisht edhe nëpërmjet programit E-Albania<sup>627</sup>, studentëve ju mundësohen edhe shërbime të lishura me sekretarinë mësimore.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin</p>	<p>Është lehtësisht e përdorshme dhe e aksesueshme faqja zyrtare e UAMD-së <a href="https://uamd.edu.al/">https://uamd.edu.al/</a>, ku paraqitet një informacion i plotë mbi filozofinë dhe misionin, partnerët, drejtimin dhe</p>

<sup>623</sup> Shënime gjatë vizitës në institucion

<sup>624</sup> <https://uamd.edu.al/> (me të dhënat nga Website-i i UAMD-së), Evidenca 107. Programi i Transparencës UAMD.pdf

<sup>625</sup> Evidenca 93. Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).pdf

<sup>626</sup> Evidenca-101-Të Dhëna nga faqja Facebook e FE\_.pdf

<sup>627</sup> <https://e-albania.al/>

<p>akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në të paktën dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe.</p>	<p>funksionimin, organikogramën; guidat për studentët e ardhshëm si dhe mbi programet, së bashku me bio të detajuara të personelit akademik etj. Përmes saj, por edhe rrjeteve sociale, institucioni promovon veprimtaritë e ndryshme me karakter akademik por edhe social-kulturor. Kjo faqe bën publikimin në dy gjuhë, shqip dhe anglisht<sup>628</sup>.</p> <p>Faqja web prezanton në mënyrë të strukturuar informacione mbi universitetin, pranimet, fakultetet, programet e studimit, për studentët, projektet dhe shërbimet për studentë.</p> <p>Kjo faqe është lehtësisht e aksesueshme <a href="https://uamd.edu.al/departamenti-i-psikologjise/">https://uamd.edu.al/departamenti-i-psikologjise/</a>, dhe programi i studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, gjithashtu ka faqen e vet të internetit <a href="https://uamd.edu.al/psikologji/">https://uamd.edu.al/psikologji/</a>. Informacioni është lehtësisht i aksesueshëm dhe në të gjendet informacioni i përgjithshëm mbi regjistrimin, objektivat e programit dhe kurrikulat.</p> <p>Universiteti jep informacion të dedikuar për studentët e tij dhe jetën akademike, por i kushton vëmendje dhe aspekteve të tjera zhvillimore rinore nëpërmjet faqes së dedikuar <a href="https://uamd.edu.al/manifesti-studentor/">https://uamd.edu.al/manifesti-studentor/</a></p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ bazuar në dokumentacionin e shqyrtuar dhe në informacionet e marra gjatë vizitës në institucion gjykon se UAMD disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional Pitagora dhe e ka vënë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për të gjithë universitetin, ashtu dhe për programin e studimit master profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, ndaj ky standart <b><u>përbushet plotësisht.</u></b></i></p>			
<p><b>Shkalla e përbushjes së standardit</b></p>	<p>Nuk përbushet</p>	<p>Përbushet pjesërisht</p>	<p>Përbushet kryesisht</p>	<p>Përbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;"><b>X</b></p>

**Standardi IV.5**

<sup>628</sup> <https://uamd.edu.al/>






**Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve																					
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton një raport financiar të kostove të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programeve të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi.</p>	<p>Bazuar në të dhënat e shqyrtuara nga GVJ, në materialet e DVV-së informohemi se Departamenti i Psikologjisë, ka hartuar planin e financimit të<sup>629</sup>, për të cilin ka marrë në konsideratë sa më poshtë:</p> <table border="1" data-bbox="598 571 1428 1198"> <thead> <tr> <th>Parashikimet</th> <th>Të Ardhura</th> <th>Shpenzime</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totali vjetor i të ardhurave të pritshme për t'u arkëtuar<sup>630</sup></td> <td>1375000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Numri i Punonjësve, 16</td> <td></td> <td>4678</td> </tr> <tr> <td>Shpenzime për blerje mallrash dhe shërbimesh për funksionimin e institucionit</td> <td></td> <td>4693000</td> </tr> <tr> <td>Shpenzime vjetore për kërkimin shkencor</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Laborator Psikologjik</td> <td></td> <td>1068</td> </tr> <tr> <td>Preventiv për pajisje elektronike</td> <td></td> <td>330,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ky parashikim hartohet duke mbajtur në konsideratë nevojat e zhvillimit të veprimtarive mësimore dhe shkencore edhe duke ndarë të ardhurat sipas burimeve të krijimit të tyre dhe shpenzimet në drejtimin që ato do përdoren<sup>631</sup>.</p> <p>GVB evidentoj se Departamenti ka hartuar pasqyra dhe raporte financiare të të ardhurave<sup>632, 633</sup> të cilat përfshihen dhe në plan buxhetin për mbarëvajtjen e programit, ndërsa nuk evidentoi raport financiar të kostove të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit dhe planin për mbështetjen financiare të</p>	Parashikimet	Të Ardhura	Shpenzime	Totali vjetor i të ardhurave të pritshme për t'u arkëtuar <sup>630</sup>	1375000		Numri i Punonjësve, 16		4678	Shpenzime për blerje mallrash dhe shërbimesh për funksionimin e institucionit		4693000	Shpenzime vjetore për kërkimin shkencor		0	Laborator Psikologjik		1068	Preventiv për pajisje elektronike		330,000
Parashikimet	Të Ardhura	Shpenzime																				
Totali vjetor i të ardhurave të pritshme për t'u arkëtuar <sup>630</sup>	1375000																					
Numri i Punonjësve, 16		4678																				
Shpenzime për blerje mallrash dhe shërbimesh për funksionimin e institucionit		4693000																				
Shpenzime vjetore për kërkimin shkencor		0																				
Laborator Psikologjik		1068																				
Preventiv për pajisje elektronike		330,000																				

<sup>629</sup> Evidencë-109-Plan Buxheti për Programet e Studimit në Departamentin e Psikologjisë 2022-23.pdf - marrë nga DVV "Psikologji" dhe Evidenca 104. Miratimi i Raportit të Aktivitetit Vjetor financiar të UAMD.pdf

<sup>630</sup> Evidenca 105. Tarifa e studimeve të Programit MP "Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore".pdf dhe Evidencë-124- Vendimet për tarifat dhe pagesat studentore.pdf – marrë nga DVV "Psikologji"

<sup>631</sup> Evidencë-109-Plan Buxheti për Programet e Studimit në Departamentin e Psikologjisë 2022-23.pdf

<sup>632</sup> Evidenca 105. Tarifa e studimeve të Programit MP "Psikologji Shkolllore dhe Zhvillimore".pdf

<sup>633</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf f, Tabela 18




nevojshme për mbarëvajtjen e programit të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi nga universiteti.

*GVJ* sygjeron që njësi bazë të jetë më e përfshirë në procesin e financimit të programit master profesional, por dhe e programve të tjera, kryesisht atyre të rejave me qëllim vendosjen e saktë të objektivave dhe angazhimin e burimeve të duhura për përmbushjen e tyre. si dhe referuar Ligjit 80- 2015, neni 25, pika 10<sup>634</sup> sygjeron që njësi bazë të jetë kompetente për të menaxhuar fondet bazë të kërkimit shkencor, por dhe fonde të tjera që gjenerohen nga burime të ligjshme.

---

<sup>634</sup> Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”



<p><b>Kriteri 2. Plani i financimit të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore në shërbim të realizimit të programeve, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat online, detyrimet financiare, grantet vendase apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programeve të studimit, projektet dhe zëra të tjerë.</b></p>	<p>Plani i financimit të programit të departamentit të psikologjisë<sup>635</sup> përfshin në mënyrë të hollësishme të gjitha detyrimet financiare, pagat, shpenzimet, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës, si edhe siguriin e aksesit në bibliotekat on-line. Ai është pjesë e planit të njësisë kryesore<sup>636</sup>. Departamenti ka hartuar planin e financimit<sup>637</sup>, për të cilin ka marrë në konsideratë sa më poshtë:</p> <p>Ky plan financimi është hartuar duke mbajtur në konsideratë nevojat e zhvillimit të veprimtarive mësimore dhe shkencore edhe duke ndarë të ardhurat sipas burimeve të krijimit të tyre. Në këtë plan financiar përfshihen shpenzimet operative për blerje mallrash e shërbimesh dhe preventive për pajisje elektronike mbështetëse të procesit mësimor, dhe zëra të tjerë, sipas natyrës specifike të tij<sup>638</sup>.</p> <p>Vlen të theksohet fakti se kapacitetet e njësisë bazë janë të kufizuara për të mundësuar një menaxhim efektiv të fondeve, për të bërë parashikime dhe pasqyra të ardhurave e shpenzimeve apo për të dedikuar shpenzime për programe dhe aktivitete specifike, kështu evidentojmë që numri i punonjësve të angazhuar në këtë program studimi është 11 dhe jo 16, gjithashtu vetë GVB deklaroi se Standardi IV, 2, kriteri 5 nuk është i aplikueshëm pasi nuk ka orë teorike, ndërkohë që bëhet një investim i tillë.</p>
---	---

<sup>635</sup> Evidenca 106. Projekt buxheti departamenti i Psikologjisë.pdf dhe Evidencë-109-Plan Buxheti për Programet e Studimit në Departamentin e Psikologjisë 2022-23.pdf - - marrë nga DVV "PSikologji"

<sup>636</sup> Evidenca 75. Raport i Veprimtarisë Ekonomiko-Financiare UAMD, 2021-2022.pdf

<sup>637</sup> Evidenca 106. Projekt buxheti, departamenti i Psikologjisë.pdf dhe Evidencë-109-Plan Buxheti për Programet e Studimit në Departamentin e Psikologjisë 2022-23.pdf - - marrë nga DVV "PSikologji"

<sup>638</sup> <https://uamd.edu.al/infomacion-mbi-buxhetin/>

<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni kryen auditim periodik, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij.</p>	<p>UAMD është një institucion publik dhe si i tillë respekton kuadrin ligjor mbi menaxhimin financiar me relacionet përkatëse për project buxhetin afatmesëm dhe afatgjatë. Ai gjithashtu realizon dhe mbarëvajtjen e programeve të studimit të të gjitha cikleve përgjatë kohës së shtrirjes së tyre, objektivave dhe investimeve të nevojshme për garantimin dhe rritjen e cilësisë. UAMD ka strukturat e veta për auditim si dhe ka miraturar procedurat përkatëse për këtë<sup>639</sup>, si dhe kryen auditim të përvitshëm bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe nga shqyrtimi i DVV, GVJ konstatoi se institucioni kryen auditim të brendshëm, dhe referohet vetëm një raport vjetor i UAMD-së për vitin 2021-2022<sup>640</sup>.</p> <p>Raporti vjetor i institucionit hartohet nga njësia e auditimit të brendshëm<sup>641</sup>, dhe auditimi i brendshëm është një veprimtari e pavarur e cila jep siguri objektive. Statusi organizativ, qëllimi, misioni, objektivat e punës, përgjegjshmëria dhe përgjegjësitë e njësisë së auditimit të brendshëm përcaktohen në Kartën e Auditit të UAMD-së.</p> <p>Auditimi periodik gjendet vetëm për një vit akademik, dhe sygjerohet dokumentimi i auditimit për të gjithë periudhën.</p> <p>Dokumentimi dhe gjendja e financimit gjenden dhe ne faqen web të institucionit<sup>642</sup>.</p> <p><i>GVJ pasi shqyrtoi dokumentacionin e DVV-së nuk evidentoi auditimin periodik dhe efektivitetin financiar për periudhën e akreditimit dhe sygjeron që njësia bazë të ketë pjesë të dokumentacionit vjetor të saj dhe këto raporte, pa të cilat analiza e punës do të ishte e paplotë.</i></p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni raporton deri në nivelin e njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit mbi</p>	<p>Në dokumentin të ardhurat dhe financimet e Ndryshme<sup>643</sup> të UAMD-së, informohemi mbi të ardhurat nga pushteti vendor/qendror, nga grantet për kërkimin dhe kontratat; tarifrat dhe përgjatë shkollimit; sponsorizimet; shërbimet trajnuese; dhe aktivitetet tregëtare, të cilat tregojnë që institucioni ka burime në</p>

<sup>639</sup> <https://uamd.edu.al/mekanizmat-kontrollues-dhe-monitorues/>

<sup>640</sup> Evidencë-6-Raport Vjetor UAMD 2021-2022.pdf

<sup>641</sup> Evidenca 75. Raport i Veprimtarisë Ekonomiko-Financiare UAMD, 2021-2022.pdf dhe Evidencë-4-Rregullore UAMD 2018.pdf, neni 95

<sup>642</sup> <https://uamd.edu.al/infomacion-mbi-buxhetin/>

<sup>643</sup> Evidenca 104. Miratimi i Raportit të Aktivitetit Vjetor financiar të UAMD.pdf dhe Evidencë-95-Tabela e të Ardhurave UAMD.pdf – marre nga DVV “Psikologji”






<p>realizimin e buxhetit të miratuar të vitit paraardhës.</p>	<p>dispozicion për financimin e programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij, por specifikisht raportim në nivelin e njësisë bazë, mbi realizimin e buxhetit të miratuar të vitit paraardhës nuk u arrit të evidentohet. Nga shqyrtimi i DVV-së evidentohet raporti financiar për shpenzimet dhe të ardhurat e realizuara për vitin akademik 2021-2022<sup>644, 645</sup> por raportimet janë ose në nivel universiteti<sup>646</sup> ose në nivel fakulteti, duke mos mundësuar kuptueshmërinë mbi realizimin e buxhetit për këtë program studimi.</p> <p>Gjatë vizitës në institucion na u prezantua dhe procedura që ndjek institucioni. Iu kërkuan në dokumentacionin shtesë raportimet përkatëse për të gjithë periudhën e akreditimit, por një gjë e tillë ende nuk na është vënë në dispozicion, ndaj nuk mund të shprehemi për raportimin deri në njësi bazë të realizimit të buxhetit të të miratuar të vitit paraardhës.</p> <p><i>GVJ sygjeron që të merren masat mbi angazhimin e të gjithë njësive dhe të asaj bazë në procesin e menaxhimit financiar, për të mundësuar efektivitetin e domosdoshëm të fondeve publike.</i></p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni garanton qëndrueshmërinë financiare për zhvillimin e programeve të studimit të njësisë bazë dhe kapacitetet financiare të mjaftueshme për ecurinë normale të këtyre programeve. Në rastet e nevojave të përmirësimit të situatës financiare institucioni planifikon ndërhyrje të posaçme dhe diversifikimin eventuale të financimit të programeve të studimeve.</p>	<p>Në bazë të dokumentacionit të vënë në dispozicion<sup>647, 648, 649</sup> në raportin e GVB-së dhe vizitës pranë Universitetit “Aleksandër Moisiu” GVJ ka konkluduar se raportet financiare të institucionit janë të dokumentuara, por jo të specifikuara për të gjithë programet e studimit të aktivizuara të njësive bazë. Hartimi i një raporti në lidhje me raportimet financiare të deritanishme dhe më specifikisht dhe me planifikimet financiare për periudhën pasardhëse dhe me transparencën financiare i jep mundësi institucionit të këtë një opinion ligjor të pavarur mbi pozicionin financiar, performancën dhe përputhjen me standardet e kërkuara të kontabilitetit dhe me qëndrueshmërinë financiare. Raporti financiar i cili përgatitet nga Rektorati dhe miratohet nga Bordi i Administrimit bazohet në planifikimet e kryera në programimin financiar. Sipas raportit të planit financiar të programit të studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” dëshmohet një qëndrueshmëri financiare dhe kapacitete të</p>

<sup>644</sup> Evidenca 104. Miratimi i Raportit të Aktivitetit Vjetor financiar të UAMD.pdf

<sup>645</sup> Evidenca 75. Raport i Veprimtarisë Ekonomiko-Financiare UAMD, 2021-2022.pdf

<sup>646</sup> <https://uamd.edu.al/informacione-mbi-buxhetin/>

<sup>647</sup> Evidenca 106. Projekt buxheti, departamenti i Psikologjisë.pdf

<sup>648</sup> Evidenca 104. Miratimi i Raportit të Aktivitetit Vjetor financiar të UAMD.pdf

<sup>649</sup> Evidenca 75. Raport i Veprimtarisë Ekonomiko-Financiare UAMD, 2021-2022.pdf

	mjaftueshme për sigurimin në vijimësi të veprimtarive akademike e institucionit dhe kapacitete publike të mjaftueshme për ecurinë normale të këtyre programeve. Referuar dokumentacionit të VDD-së nuk mund të vlerësojmë se çfarë mund të ndodh në rastet e nevojave të përmirësimit të situatës financiare, nëse institucioni ka kapacitete për të planifikuar ndërhyrje të posaçme dhe diversifikimin eventual të financimit të programeve të studimeve, siç është dhe ky program.			
<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ konkludon se UAMD, si një institucion publik garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve, por në referencë të ligjit 80-2015 duhet që njësitë bazë të menaxhojnë në mënyrë efektive fondet, dhe për këtë sygjerojmë aftësimin e departamentit të psikologjisë për planin e financimit të cecilit program, sipas zërave përkatës dhe efektivitetin e realizimit të tij, ky standart <b>përbushet kryesisht.</b></i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
			X	

<b>Shkalla e përbushjes së standardeve të fushës IV</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

## V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

### Standardi V.1

**Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
-----------------	-------------------------------

<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore.</p>	<p>Referuar kuadrit legjislativ në fuqi, UAMD ka hartuar statutin<sup>650</sup> dhe rregulloren e universitetit<sup>651</sup>, të cilat përcaktojnë dhe specifikojnë politikat dhe procedurat që ndjek institucioni për pranimin, transferimin apo largimin e studentëve nga programi i studimit. Institucioni ka hartuar dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik<sup>652653</sup> të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore<sup>654655656</sup>. Informimi i studentëve mbi strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimeve fillon që në takimet e hapura që zhvillojnë me studentët potencialë, nëpërmjet komunikimit me sekretarinë kur ata aplikojnë si dhe janë lehtësisht të aksesueshme në faqen web të institucionit, sipas programe dhe fakulteteve përkatëse. Gjithashtu informacion mbi organogramën<sup>657</sup> e Fakultetit, dhe strukturën e programit të studimit afishohet në stendat e universitetit si edhe një informacion më pak i detajuar shfaqet në faqen e webit të UAMD-së, <a href="https://uamd.edu.al/fakulteti-i-edukimit/">https://uamd.edu.al/fakulteti-i-edukimit/</a>. Ky program studimi është organizuar në përputhje me Ligjin Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë” dhe aktet nënligjore në fuqi. Dhe të gjitha procedurat që lidhen me pranimin dhe vazhdimin e studimeve deri në diplomim janë në përputhje me ligjin për arsimin e lartë, udhëzimet e MASR si dhe statutin dhe rregulloren e brendshme e këtij programi studimi. Informacioni për kriteret dhe kuotat e pranimit<sup>658</sup>, <sup>659</sup>, procedurën e aplikimit publikohet online, në</p>
--	--

<sup>650</sup> <https://uamd.edu.al/informacione-dhe-dokumenta/> ose Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf – DVV “Psikologji”

<sup>651</sup> <https://uamd.edu.al/informacione-dhe-dokumenta/> dhe Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf – DVV “Psikologji”

<sup>652</sup> Evidenca-60-Ligji i Arsimit të Lartë nr.80, dt.22\_07\_2015.pdf

<sup>653</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>654</sup> <https://uamd.edu.al/procedura-per-pajisjen-e-studenteve-me-program-studimi-2/>

<sup>655</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”.pd

<sup>656</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>657</sup> Evidenca 14. Organograma e Fakultetit të Edukimit, UAMD.pdf

<sup>658</sup> <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uamd.edu.al/wp-content/uploads/2023/03/KRITERET-UAMD-2023-2024.pdf>

<sup>659</sup> Evidenca 109. Shpërndarja e kuotave në programin “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”, 2020-2021.pdf

	<p>broshurën informuese dhe është pjesë e fushatave informuese përmes fletëpalosjeve dhe aktiviteteve të Departamentit<sup>660</sup>, <sup>661</sup>.</p> <p>GVJ përmes dokumentacionit të dorëzuar konfirmon që këto akte janë në përputhje me legjislacionin në fuqi. Konkretisht për regjistrimet në këtë cikël studimi, pranohen studentët bazuar në kuotat e pranimit dhe kriteret e përzgjedhjes së miratuara nga MAS.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>Nga shqyrtimi i dokumentacionit të DVV-së si dhe vizitës në insitucion GVJ konstaton se institucioni mbështetet në rregulloren e tij<sup>662</sup>, procedurën e transferimit (neni 56) , për të rregulluar në përputhje me ligjet në vend nga hyrja në dalje dhe ky program është hapur konform kuadrit ligjor<sup>663</sup>. Kandidati duke ndjekur një procedurë të caktuar dhe në afatet ligjore të përcaktuara me ligj mund të kryej ndërprerjen, trasferimin e studimeve në përputhje me rregulloren e programit të studimit<sup>664</sup> duke siguruar të drejta të plota për të gjithë. Të gjitha procedurat që lidhen me pranimin dhe vazhdimin e studimeve deri në diplomim janë në përputhje me ligjin për arsimin e lartë, udhëzimet e MASR si dhe statutin dhe rregulloren e brendshme<sup>665</sup> të këtij institucioni duke garantuar barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit master professional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore” . Informacioni për kriteret dhe procedurën e aplikimit publikohet online, në broshurën informuese dhe është pjesë e fushatave informuese përmes fletëpalosjeve.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve për t’u pranuar në programin e studimeve.</p>	<p>Kriteret dhe procedura e pranimit në këtë program të dytë studimi propozohen nga njësi bazë<sup>666</sup> dhe pasi kanë marrë miratimin e dekanati dhe senatit akademik, publikohen online në faqen zyrtare të UAMD-së, para nisjes së vitit akademik, kjo</p>

<sup>660</sup> Evidenca 113. Java e orientimit të studentëve 2019-2020..pdf

<sup>661</sup> Evidenca 114. Shembull i orientimit të studentëve të vitit parë në UAMD.pdf

<sup>662</sup>Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>663</sup> Evidenca 5. Vendimi i hapjes, Master Profesional” Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore”.pdf

<sup>664</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional ”Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimore”.pd

<sup>665</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>666</sup> Evidenca 40. Memo Departamenti i Psikologjisë për kriteret e pranimit në programet e studimit të ciklit.pdf



<p>Institucioni bashkëpunon me strukturat e ngritura në zbatim të maturës shtetërore, sipas ligjit dhe udhëzimeve përkatëse.</p>	<p>konform kuadrit ligjor dhe rregullator<sup>667</sup>. Studentët pranohen në këtë program pas përfundimit të ciklit të parë të studimeve.</p> <p>Në faqen zyrtare të institucionit<sup>668</sup> janë të shpallura të gjitha informacionet që lidhen me procedurat e pranimit bazuar në aktet ligjore e nënljore në fuqi, dokumentacioni që kërkohet, kohëzgjatja e programit dhe numri i krediteve që fiton studenti. E gjithë procedura është paraqitur në mënyrë transparente.</p> <p>Institucioni me anë të senatit akademik merr vendimet<sup>669</sup> e nevojshme mbi miratimin e kriterëve për pranimin e studentëve në këtë institucion<sup>670</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Kriteret, procedurat e pranimit dhe përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë kursit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjeshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku.</p>	<p>Kriteret e pranimit për programet e studimit të ciklit të parë dhe të dytë, miratimi<sup>671</sup> i tyre dhe procedurat janë informacione të pasqyruara edhe në faqen zyrtare<sup>672</sup> duke i mundur aksesin kujtdo që është i interesuar në çdo kohë<sup>673</sup>, në përputhje me ligjin 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë” dhe vendimin e Senatit<sup>674</sup>. Bazuar në vendimin e senatit për miratimin e kuotave të pranimit për vitin akademik 2022-2023<sup>675</sup> për programin Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” janë miratuar 40 kuota, ku 35 kuota janë për shtetas shqiptar brenda vendit, 1 kuotë për aplikantë për program të dytë studimi, 1 kuotë për aplikantë që aplikojnë për transferimet e studimeve, 1 kuotë për minoritetin Romë dhe Egjiptian, 1 kuotë për studentët me statusin e jetimit dhe 1 kuotë për aplikantët nga trojet shqipfolëse, Kosova. Në rregulloren mësimore të programit të studimit MP në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” ka të specifikuar kriteret që duhet të</p>

<sup>667</sup> Evidenca 110. Kriteret e Pranimit të propozuara nga Njësia Bazë dhe shpërndarja e kuotave për vitin 20.pdf

<sup>668</sup> <https://uamd.edu.al/kriteret-e-pranimit/>

<sup>669</sup> Evidenca 109. Shpërndarja e kuotave në programin “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, 2020-2021..pdf

<sup>670</sup> Evidenca 50. Shkresë nga MASR për publikimin e kriterëve të pranimit të studentëve V.A 2023-2024.pdf

<sup>671</sup> Evidenca-54-Vendim Senati për Kriteret e Pranimit të Studentëve (1).pdf – marrw nga DVV “PSikologji”

<sup>672</sup> <https://uamd.edu.al/kriteret-e-pranimit/>

<sup>673</sup> Evidenca 107. Programi i Transparencës UAMD.pdf <https://uamd.edu.al/transparenca/>

<sup>674</sup> – Evidenca 110. Kriteret e Pranimit të propozuara nga Njësia Bazë dhe shpërndarja e kuotave për vitin 2.docx

<sup>675</sup> Evidenca 109. Shpërndarja e kuotave në programin “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, 2020-2021..pdf

	<p>plotësohen për t'u pranuar në programin e studimit, informacione të cilat janë dhe lehtësisht të aksesueshme<sup>676</sup>.</p> <p>GVJ mbështetur në dokumentacion dhe vizitën në IAL konfirmon që kriteret, procedurat e pranimit të përzgjedhjes së studentëve janë në përputhje me VKM në fuqi dhe ka edhe Vendim senati për kuotat. Edhe procedurat për përparimin e studentëve, transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme, të vlerësimit të dijeve dhe diplomimit janë përcaktuar qartë dhe kuptueshëm në rregulloret e institucionit.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni informon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit.</p>	<p>UAMD informon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme dhe të veçanta të programit të studimit përpara fillimit të çdo viti akademik dhe për këtë ka ngritur dhe grupet përkatëse të punës<sup>677</sup>. GVJ edhe gjatë vizitës në IAL konfirmoi organizimin e ditëve të informimit<sup>678</sup> të cilat i adresohen kryesisht ish-studentëve dhe të diplomuarve të ciklit të parë të vëtë UAMD-së, por dhe studentëve të rajonit. Institucioni angazhohet përmes një sërë formash në promovimin e programit dhe realizon një fushatë informimi dhe ndërgjegjësimi, për të gjithë të interesuarit që duan të vazhdojnë studimet e tyre në UAMD dhe veçanwrisht atyre qw janw tw intwresuar pwr thellimin njohurive nw psikologji shkollore dhe zhvillimore. Format<sup>679</sup> me të cilat realizohen informimi në lidhje me kriteret e përgjithshme/të veçanta, për t'u regjistruar në programin e ciklit tw dytw master profesional nw "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore", janë të shumta, përveç atyre të kërkesës për informim zyrtare edhe në forma të tjera si këshillimi në ambjentet e kampusit<sup>680</sup>, <sup>681</sup>, <sup>682</sup>dërgimi i ftesave në emailt, rrjete sociale<sup>683</sup> etj.</p>
<p><b>Kriteri 6.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret të veçanta për përzgjedhjen e</p>	<p>Kriteret edhe për kandidatët e kategorive të marginalizuara si dhe atyre me aftësi të veçanta apo pakicave e trojeve për vitin akademik pasardhës hartohen nga Departamenti dhe miratohen nga Senati Akdemik sipas kuotave dhe procedurave</p>

<sup>676</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".pdf.

<sup>677</sup> Evidenca 138. Ngritja e grupit te punes per promovimin e UAMD.pdf

<sup>678</sup> Evidenca 63. Aktivitete tw departamentit tw psikologjisw, V.A. 2022-2023.pdf

<sup>679</sup> Evidenca 107. Programi i Transparencës UAMD.pdf

<sup>680</sup> <https://uamd.edu.al/transparenca/>

<sup>681</sup> Evidenca 57. Relacion për aktivitetet e organizuara në UAMD për vitin akademik 2018-2019..pdf

<sup>682</sup> Evidenca 63. Aktivitete tw departamentit tw psikologjisw, V.A. 2022-2023.pdf

<sup>683</sup> Evidenca 114. Shembull i orientimit të studentëve të vitit parë në UAMD.pdf

<p>kandidatëve me aftësi të veçanta, të pakicave dhe shtresave të marginalizuara.</p>	<p>përkatëse<sup>684</sup>. Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” ka miratuar 40 kuota, ku 35 kuota janë për shtetas shqiptar brenda vendit, 1 kuotë për aplikantë për program të dytë studimi, 1 kuotë për aplikantë që aplikojnë për transferimet e studimeve, 1 kuotë për minoritetin Romë dhe Egjiptian, 1 kuotë për studentët me statusin e jetimit dhe 1 kuotë për aplikantët nga trojet shqipfolëse, Kosova.gjithashtu për një trajtim sa më të drejtë sipas nevojave të studentëve, institucioni ka miratuar edhe rregulloren për “Personat me Aftësi të Kufizuar”<sup>685</sup></p>
<p><b>Kriteri 7.</b> Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve nga shtete të tjera.</p>	<p>Ligjit 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, legjitimon Senatin si organin i cili shqyrton dhe miraton kriteret e pranimit për programet e studimit, pas propozimit të njësisë bazë<sup>686, 687</sup> për të interesuarit nga shtetet e tjera, dhe i pasqyron këto informacione edhe në faqen zyrtare duke i mundësuar aksesin kujtdo që është i interesuar në çdo kohë. Për vitin akademik 2022-2023 në këtë program nuk ka asnjë kuptë të parashikuar dhe siç referohet edhe nga vizita në institucion nuk ka interes nga studentët të ardhur nga shtete të tjera.</p>
<p><b>Kriteri 8.</b> Institucioni harton politika të ndihmës/bursave për shtresa në nevojë dhe për të rritur cilësinë e pranimit në programe me përparësi për institucionin dhe për zhvillimin ekonomik të vendit.</p>	<p>Institucioni ka të përfshirë në rregulloren e tij edhe politikat për ndihmimin e studentëve për shtresat e marginalizuara ekonomikisht për përfitimin e ndihmës së tyre për të rritur cilësinë e pranimit në programin master profesional në psikologji shkollore dhe zhvillimore, si në çdo program tjetër studimi në këtë universitet, për zhvillimin ekonomik të vendit<sup>688</sup>.</p> <p>Në DVV gjenden Vendime<sup>689</sup> për rimbursim tarifash dhe ulje pagesash dhe rastet që përfitojnë ulje nga tarifa vjetore e shkollimit si student të shkëlqyer, student me rezultate dhe kërkesave me kriteret të tjera. Nga vizita në institucion u informuam se studentët të cilët i përkisnin shtresave në nevojë</p>

<sup>684</sup> Evidenca-55-Vendim Senati për Shpërndarjen e Kuotave në Ciklet e Studimit UAMD.pdf


<sup>685</sup> <https://uamd.edu.al/informacione-dhe-dokumenta/>

<sup>686</sup> Evidenca 110. Kriteret e Pranimit të propozuara nga Njësia Bazë dhe shpërndarja e kuotave për vitin 20.pdf

<sup>687</sup> Evidenca 109. Shpërndarja e kuotave në programin “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, 2020-2021.pdf

<sup>688</sup> <https://uamd.edu.al/bursa/>

<sup>689</sup> Evidencë-124- Vendimet për tarifën dhe pagesat studentore.pdf

	të shoqërisë apo ishin ekselentë përfitonin bursa studimi. Edhe në ëeb e institucionit gjenden lehtësisht formularët <sup>690</sup> për reduktimin nga tarifa e shkollimit për Programet Master apo dhe formular aplikimi për bursë studimi duke ju ardhur në ndihmë të gjithë studentëve në pamundësi ekonomike ose me rezultate të larta akademike.			
<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ konfirmon se UAMD ndjek dhe zbaton politika të qarta e transparente mbi procedurat e pranimit, përzgjedhjes dhe përparimit të studentëve të programit Master Profesional në "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore". Gjithashtu edhe transferimi i studimeve, njohja e studimeve në një program tjetër vlerësimi i dijeve dhe diplomimi ishin procedura të njohura dhe transparente për këtë program studimi, ky standart <u>përbushet plotësisht.</u></i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

#### Standardi V.2

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin.	Procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit në tjetrin përcaktohen në rregulloret e institucionit <sup>691</sup> , <sup>692</sup> , <sup>693</sup> . Në nenin 36 të rregullores së Departamentit sanksionohet pranimit në programet e ciklit të dytë të studimeve dhe njohja e krediteve edhe nga programe të tjera dhe në nenin 45 kohëzgjatja normale e studimeve nuk mund të jetë më shumë se dyfishi i kohëzgjatjes normale të studimeve.

<sup>690</sup> <https://uamd.edu.al/ndihma-shoqerore-subvencione/>

<sup>691</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional "Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore".pd, Rregullore UAMD 2018.pdf  
Evidenca-7-Rregullore FE.pdf

<sup>692</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>693</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf



	<p>Informacioni vihet në dispozicion në faqen web<sup>694</sup> dhe në aktet rregullative të universitetit gjendet informacion i plotë dhe i qartë mbi kriteret dhe procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin.</p> <p>GVJ konfirmion se studentët ishin të informuar mbi detyrimet e përgjithshme të programit të studimit si dhe për detyrimet specifike për çdo lëndë nga pedagogu përgjegjës.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme.</p>	<p>Për të gjithë studentët e rinj të regjistruar realizohet procesi i pritjes dhe orientimit të kandidatëve, i cili është i përvitshëm në UAMD<sup>695</sup>. Gjatë kësaj jave në hollin e institucionit vendosen vende pritje realizohen takime për shpjegimin e sistemit të studimeve, rregulloreve dhe procedurave administrative të institucionit. Në aktet normative gjenden dhe procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme<sup>696</sup>. Në çdo lëndë apo modul janë përcaktuar qartë të gjitha informacionet që lidhen me procedurat që ndjek institucioni për vlerësimin e dijeve dhe aftësive të studentit<sup>697</sup> <sup>698</sup>. Gjithashtu informimi ndodh dhe nëpërmjet faqes zyrtare të IAL në <a href="https://uamd.edu.al/procedura-per-pajisjen-e-studenteve-me-program-studimi-2/">https://uamd.edu.al/procedura-per-pajisjen-e-studenteve-me-program-studimi-2/</a>.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit.</p>	<p>Kriteret dhe procedurat e vlerësimit të dijeve dhe aftësive të studentëve janë të përcaktuar në të gjithë njësinë e rregulloreve të UAMD-së, dhe specifikisht gjenden edhe në rregulloren e programit të studimit<sup>699</sup>, kreu III “Vlerësimi i studentit”, dhe kreu IV, gjithashtu edhe në rregulloret e tjera të IAL-së<sup>700</sup><sup>701</sup>, si dhe në syllabusin e çdo lënde studentët njihen edhe me mënyrën</p>

<sup>694</sup> <https://uamd.edu.al/studentet-dhe-kerkimi-shkencor/>

<sup>695</sup> Evidenca 113. Java e orientimit të studentëve 2019-2020..pdf

<sup>696</sup> Rregullore UAMD 2018.pdf, neni 54-56, Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf, Sesioni IV; Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf, nenet 44 dhe 47

<sup>697</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2.pdf

<sup>698</sup> Evidenca 48. Procedura mbi vendimet për transferimin e studimesh dhe regjistrimit në programe të dyta s.pdf

<sup>699</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.pd

<sup>700</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf, Seksioni IV,

<sup>701</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf, Seksioni IV,

	<p>e vlerësimit në çdo lëndë.<sup>702</sup> .Transparenca e marrëdhënieve mes stafit dhe studentëve rregullohet dhe me një urdhër të Rektores së UAMD-së. Pedagogu i lëndës, por edhe njëzia bazë përmes strukturave të saj informon studentët e programit të studimit përgjatë fazës së parë të regjistrimit, fillimit të semestrit, në javën orientues në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve. GVJ në takimin me studentët konfirmoi që gjatë javës orientuese studentët e vitit të parë informohen në detaje rreth programit të studimit, përfshirë kriteret dhe procedurat për vlerësimin e njohurive dhe aftësive. Ky informim është i vijueshëm edhe gjatë lëndëve të veçanta, gjithashtu ata konfirmojnë se edhe procesi i adresimit të shqetësimeve të ndryshme mbi vlerësimin ishte shumë i qartë për ta.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni i arsimit të lartë informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit.</p>	<p>Kriteret dhe procedurat e diplomimit në programin e studimit përcaktohen në rregulloren e studimeve të UAMD<sup>703</sup>-së, konkretisht në Kreun III, nenet 75-79 si dhe në korpusin tjetër rregullativ, Rregulloren e Fakultetit të Edukimit, nënenet 56-67, në Rregulloren e Departamentit të Psikologjisë, në nenet 64-67, dhe deri në atë të programit (neni 21). Departamenti gjithashtu ka miruar dhe mbështetur në rregulloren e diplomimit <sup>704</sup> ku specifikohen edhe modalitetet që nga përzgjedhja e temës dhe e udhëheqësit të strukturave të temës dhe vlerësimi i diplomës, për të mbështetur studentët. Udhëzimi në lidhje me strukturën e temës së diplomës u vihen në dispozicion studentëve në fillim të vitit të tretë. Fazat kohore të mbrojtjes së diplomës përmes provimit me shkrim ose verbalisht bëhen të ditura në fillim të çdo viti akademik<sup>705</sup>. Për të lehtësuar studentët në këtë angazhim kaq të vështirë, nga departamenti është hartuar dhe një manual për punimin e diplomës<sup>706</sup> dhe në mentorim të punimit të tyre ju caktohet dhe një pedagog udhëheqës<sup>707</sup>. Monitorimin</p>

<sup>702</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2.pdf

<sup>703</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf

<sup>704</sup> Evidenca 80. Rregullore e diplomimit FE.pdf

<sup>705</sup> Evidenca 139. Formularët për t u plotësuar për temën e diplomës master, Anekset A-E.pdf

<sup>706</sup> Evidenca 82. Manual për punimin e diplomës master FE.pdf

<sup>707</sup> Evidenca 140. Komunikimi dhe njoftime pedagogëve mbi udhëheqjen e studentëve për zhvillimin e temave të.pdf

	e këtyre procedurave që lidhen me diplomimin e realizojnë si pedagogu i lëndës, koordinatori dhe drejtuesi i njësisë bazë.			
<b>Kriteri 5.</b> Përpara fillimit të çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni i arsimit të lartë publikon udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit.	Institucioni ndjek politika që synojnë reklamimin dhe promovimin e tij në vazhdimësi <sup>708</sup> . Në lidhje me tërheqjen e studentëve të rinj <sup>709</sup> çdo fillim vitit akademik UAMD organizon grupe pune, të cilët informojnë studentët me programet e studimit që ofron, kushtet dhe shërbimet për studentët, për t'i ndihmuar ata në vendimarrje. Format si; njoftimet në faqen zyrtare të web <sup>710</sup> , rrjetet sociale, standat e Universitetit dhe guidës së studentit ndërmerren me qëllim tërheqjen e studentëve të interesuar UAMD ka hartar dhe broshura informimi <sup>711</sup>			
<b>Konkluzione</b>	<b><u>GVJ konfirmon se UAMD ka vënë në dispozicion të studentëve të programit të studimit psikologji të gjithë informacionin e nevojshëm mbi pranimin, programin, vlerësimet dhe kriteret për kalueshmërinë deri në formatin e diplomimit, ky standart përmbushet plotësisht.</u></b>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përmbushet</b>	<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

### Standardi V.3

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit dhe mundësitë e punësimit.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimit.	Informimi i studentëve mbi strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimeve, listën e programeve dhe të lëndëve, tarifat e studimit, si dhe parakushtet e lëndëve

<sup>708</sup> Evidenca 63. Aktivitete tw departamentit tw psikologjisw, V.A. 2022-2023.pdf dhe Shembuj Aktivitete Promovuese Departamenti Psikologjisë.pdf

<sup>709</sup> Evidenca 138. Ngritja e grupit te punes per promovimin e UAMD.pdf

<sup>710</sup> Evidencë-99-Të Dhënat nga Website-i i UAMD-së .pdf

<sup>711</sup> <https://uamd.edu.al/karriera/> dhe Broshurë Promovimi UAMD.pdf

	<p>gjenden në faqen web<sup>712</sup> të universitetit sëbashku me rubrikën Transparenca.<sup>713</sup></p> <p>Studentët që pranohen në programin e studimit informohen gjatë javës së parë mbi kërkesat dhe kriteret universitare, kohëzgjatjen maksimale të periudhës së studimeve; ndërsa në fillim të çdo viti akademik informohen hollësisht mbi detyrimet akademike, kohëzgjatjen e programit të studimit dhe periudhën e provimeve. Ndërsa informacioni mbi organogramën e Fakultetit<sup>714</sup>, strukturën e departamentit dhe veprimtarinë e tij, detaje mbi programin e studimit janë të publikuara dhe përditësuara në faqet në internet të institucionit<sup>715</sup>.</p> <p>GVJ konfirmoi sa më sipër gjatë takimit me stafin dhe me studentët.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni vë në dispozicion të studentëve informacion dhe dokumentacion/ udhëzues të posaçëm për lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese.</p>	<p>Gjatë vizitës në institucion GVJ-së, iu konfirmua që studentët njihen që ditën e parë me rregulloren e institucionit dhe të programit të studimit. Nëpërmjet faqes web<sup>716</sup>, gjatë fazës së regjistrimit, gjatë ditëve të orientimit, takimeve informuese me stafin dhe pedagogët, studentët marrin çdo informacion të nevojshëm në lidhje kurrikulën dhe programin e studimit (lëndët), rregjistrimet, orarin dhe provimet, regjistrimi për provime dhe vlerësimet e notat përkatëse. Informacion i detajuar për çdo lëndë ju jepet nga pedagogu i lëndës nëpërmjet komunikimit me e-mail ose dhe formafin hard-copy në ditën e parë të prezantimit të syllabusit<sup>717</sup> me informacione specifike për temat për çdo javë mësimore, format e kontrollit dhe vlerësimit, niveli i detyrueshëm i frekuentimit të lëndës dhe literatura bazë dhe ajo e rekomanduar. GVJ e konfirmoi këtë gjatë takimeve që realizoi me stafin dhe studentët.</p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si</p>	<p>UAMD në dispozicion të nevojave profesionale të studentëve, ka vënë një sër zyrash që bashkërendojnë punën me njëra tjetrën</p>

<sup>712</sup> <https://uamd.edu.al/>

<sup>713</sup> Evidenca 107. Programi i Transparencës UAMD.pdf

<sup>714</sup> Evidenca 14. Organograma e Fakultetit të Edukimit, UAMD.pdf

<sup>715</sup> Evidenca 50. Shkresë nga MASR për publikimin e kriterëve të pranimit të studentëve V.A 2023-2024.pdf

<sup>716</sup> <https://uamd.edu.al/orari/> ; <https://uamd.edu.al/transparenca/>

<sup>717</sup> Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 1 Semestri 2.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 1.pdf; Silabuse MP.Psik Shkollore dhe Zhvillimore Viti 2 Semestri 2.pdf



<p>dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës.</p>	<p>si, Zyrën e Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës<sup>718</sup> e cila përveç këshillimit të karrirës realizon dhe trajnime e seminarët ndryshme, por dhe panairin e punës dhe informimin për mundësi punësimi<sup>719</sup>. Gjithashtu, kjo zyrë ka hartuar edhe Udhëzuesin e Karrierës<sup>720</sup>, i cili iu vjen në ndihmë studentëve dhe alumnit në procesin e kërkimit dhe aplikimit për punë. Informacioni dhe ushtrimet në të iu vlejné atyre edhe për t'u përgatitur për këshillimin e personalizuar nga këshilluesit e karrierës në UAMD. Vlen të përmendet fakti se studentët e ciklit Master Profesional në Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore nuk mund të punësohen në këtë profesion pa u pajisur me licensimin pwrkatws. Psikologu është një profesion i rregulluar me ligj, dhe punësimi në profesion ndodh pas përfundimit të dy cikleve të njëpasnjëshme të studimit, sërish institucioni i qëndron pranë studentëve për t'i informuar hap pas hapi<sup>721</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Studentëve u vihet në dispozicion informacion i gjerë dhe i përditësuar për zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij.</p>	<p>UAMD ka vënë në dispozicion të studentëve një nga sistemet IT më të mira përsa i përket të gjithë procesit të menaxhimit universitar,<sup>722</sup> sistemi PITAGORA<sup>723</sup>, i cili i siguron akses në një numër informacioni si regjistrimi i studentëve në lëndët përkatëse, aksesin i plotë në informacionin, detyrimet dhe literaturën e lëndëve që ndjekin. Secili pedagog është regjistruar në sistem në lëndët e veta dhe kështu mund të menaxhojë krejt lehtësisht gjithë rocesin aakdemik. Aksesin në këtë platform bëhet nëpërmjet kredencialeve të cilat ju jepen studentëve sapo fitojnë status student nga Zyra IT<sup>724</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i</p>	<p>Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit përmes platformës së menaxhimit të sistemit mësimor "PITAGORA"<sup>725</sup> që përdoret për çështjet akademike të studentëve, si regjistrimi, menaxhimi i studentëve, stafi akademik, degët e studimit, lëndët, syllabuset e lëndëve, materialet e studimit, oraret mësimore, provimet, pagesat studentore, komunikime e njoftime të ndryshme etj. Gjithahtu</p>

<sup>718</sup> <https://uamd.edu.al/karriera/>

<sup>719</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf

<sup>720</sup> <https://uamd.edu.al/karriera/>

<sup>721</sup> Evidenca 26.3 Evidencë e komunikimit me urdhërin e psikologut.pdf

<sup>722</sup> <https://uamd.edu.al/pitagora/>

<sup>723</sup> Evidenca 115. Manuali i Përdorimit të Pedagogut - PITAGORA.pdf

<sup>724</sup> Evidenca 116. Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit..pdf

<sup>725</sup> Evidenca-93- Komunikim për përdorimin e Sistemit PITAGORA (RASH).pdf

<p>arritshëm nga studentët edhe në distancë.</p>	<p>edhe platforma Google classroom me të gjithë aplikacionet e saj është gjithashtu e aplikueshme nga pedagogët, si një platformë e cila mundëson me shumë mundësi ndërveprimi. Vlen të theksohet se aksesit në internet por edhe në sistemet e sipërcituara është i garantuar nga internet në mjediset e universitetit dhe nga aksesit palimit në kompjuterat e vënë në dispozicion të studentëve në bibliotekën, e cila ndohet gjithashtu në mjediset e fakultetit. Sistemi ofron mundësi për çdo lloj kërkesë që pedagogu mund të ketë për organizimin e procesit të mësimdhënies, si p.sh. caktimi detyrave të kursit, të gjitha llojet e vlerësimit, pyetësorë të ndryshëm, evente, forume diskutimi online mes studentëve dhe pedagogut, dhe shumë funksione të tjera. Sistemi u mundëson pedagogëve auditim të plotë të gjithë aktivitetit dhe përdorimit të sistemit nga studentët.</p> <p>Gjatë vizitës në institucion, nga takimi me stafin akademik por edhe grupin e punës na u referua se çdo pedagog ofron komunikimin me e-mail me studentët, të cilët mund ta aksesojnë ose nëpërmjet pajisjeve të tyre elektronike, ose nga kompjuterat e vënë në dispozicion në institucion. Për të rritur kanalet e komunikimit, për të qënë sa më praktikë dhe bashkëkohor, përveç kanaleve zyrtare si faqja web e institucionit<sup>726, 727</sup> dhe komunikimet zyrtare, edhe platformat sociale<sup>728</sup> gjithashtu janë përdorur si platforma të aksesueshme e transparente mbi publikimin e informacionit.</p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ konfirmon se studentët ishin të informuar mbi objektivat formues të secilës lëndë; kishin informacion të plotë e të hollësishëm për, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit dhe mundësitë e punësimit, ky standart <b><u>përmbushet plotësisht.</u></b></i></p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p><b>Nuk përmbushet</b></p>	<p><b>Përmbushet pjesërisht</b></p>	<p><b>Përmbushet kryesisht</b></p>	<p><b>Përmbushet plotësisht</b></p> <p style="text-align: center;"><b>X</b></p>

<sup>726</sup> Evidencë-99-Të Dhënat nga Website-i i UAMD-së .pdf, marre nga DVV Psikologji

<sup>727</sup> Evidenca 107. Programi i Transparencës UAMD.pdf

<sup>728</sup> Evidenca-101-Të Dhëna nga faqja Facebook e FE\_.pdf Evidencë-57-Shembuj Publikimesh në Facebook për Procedura të Studimit Psikologji .pdf; Evidencë-97-Shembuj aktivitetesh të Publikuara në Facebook Departamenti i Psikologjisë.pdf; Evidenca-101-Të Dhëna nga faqja Facebook e FE\_.pdf - marre nga DVV Psikologji

**Standardi V.4**

**Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilit të studentëve që ndjekin programin e studimit, nga pranimi deri në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre.**

**Kriteret****Vlerësimi i ekspertëve**

**Kriteri 1.** Institucioni i arsimit të lartë disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve të diplomuarve, në programin e studimit.

Institucioni disponon dhe mban statistika vjetore edhe mbi numrin e studentëve të diplomuar dhe cilësinë në dalje. Përgjegjësi kryesore e mbajtjes së të dhënave të studentëve në nga regjistrimi, deri në diplomim është e sekretarisë mësimore<sup>729</sup>. Referuar *tab.nr.21 të RVB*<sup>730</sup> për vitet e fundit akademike konstatojmë se numri i studentëve të regjistruar për vitin aktual është relativisht me trend rritje të konsiderueshme, kjo në analizë të situatës së përgjithshme të rënies së numrit të studentëve që vijojnë studimet në universitetet në vend konsiderohet si tregues shumë pozitiv. Kështu më konkretisht:

Vitet kademike	Nr.i të rregjistruarve për herë të parë	Nota mesatare në hyrje
2022-2023	24	7,54
2021-2022	16	7,61
2020-2021	31	7,21
2019-2020	34	-
2018-2019	10	7,14

GVJ vizitoi Sekretarinë mësimore ku mbahen regjistrat në lidhje me rregjistrimin, ecurinë akademike dhe diplomimin e studentëve. Numri i studentëve të regjistruar në këtë program studimi është më i ulët sesa kuotat e miratuara. Sipas drejtuesve të njësisë bazë dhe njësisë kryesore në këtë trend ka ndikuar situata e përgjishme e numrit të studentëve në vend, kryesisht emigracioni. Ndërkohë mesatarja në hyrje ka qënë mbi 7.1 në të pestë vitet e fundit akademike. Gjatë vizitës në institucion u konstatua se sekretaria mësimore administronte, rregjistrin themeltar të studentëve të rregjistruar dhe të transferuar si dhe rregjistrin e arritjeve akademike me lëndë të zgjedhura rastësisht

<sup>729</sup> Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf

<sup>730</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf

	dhe nuk vërejtë rubrika të paplotësuara apo parregullësi në administrimin e tyre.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit, deri në diplomimin e tyre, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve.	<p>Institucioni disponon statistika<sup>731</sup> për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit të ciklit të parë, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”<sup>732</sup>, në respektim të kuadrit ligjor e rregullativ.</p> <p>GVJ gjatë vizitës në sekretarinë mësimore u konstatua se numri i studentëve të regjistruar në këtë program studimi për tre vitet e fundit akademike ishte<sup>733</sup>:</p> <p>Viti 2022-2023 24 studentë, (Nota mesatare H 7,54)<sup>734</sup>;</p> <p>Viti 2021-2022 16 studentë, (Nota mesatare H 7,61);</p> <p>Viti 2020-2021 31 studentë, (Nota mesatare H 7,21); me 1 studentë të transferuar</p> <p>Numri i studentëve të regjistruar në programin Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” për pesë vitet e fundit akademike është 115 nga të cilët vetëm 1 është student i transferuar. Këto të dhëna janë në formë të shkruar dhe ruhen në Sekretarinë e Fakultetit në mënyrë konfidenciale.</p>
<b>Kriteri 3.</b> Të dhënat statistikore të studentëve duhet të menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar.	Zyra që merret me regjistrimin e studentëve <sup>735</sup> , sekretaria mësimore <sup>736</sup> janë strukturat e posaçme që merren me ruajtjen dhe menaxhimin e të dhënave statistikore nga hyrja deri në dalje. Punën e tyre kryejnë edhe përmes Portalit studentor që përdoret për menaxhimin e rekordeve të studentëve e realizojnë edhe përmes sistemit informatik të rregjistrave dhe arkivave të të dhënave të plota. Këto të dhëna disponohen për të gjithë studentët e universitetit dhe janë të sigurta, pasi sistemi është pjesë e RASH, i cili garanton sigurinë, si dhe në të kanë akses vetëm personat e autorizuar. Studenti ka dosjen personale, e cila ka të gjitha të dhënat që janë marrë në fazën e regjistrimit dhe

<sup>731</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf; dhe Evidenca 56. Të dhëna tabelore për studentët në master Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore për regjist.pdf

<sup>732</sup> Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf

<sup>733</sup> Evidenca 56. Të dhëna tabelore për studentët në master Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore për regjist.pdf

<sup>734</sup> Evidenca.141 Tabelat ASCAL.pdf, tabela 21

<sup>735</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf, Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>736</sup> Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf



	vazhdojnë të përditësohen në vijim përgjatë viteve të studimit. Personat e autorizuar mbështeten në sistemin informatik për të gjeneruar statistika mbi studentët në mënyrë të shpejtë dhe të saktë.
<b>Kriteri 4.</b> Institucioni mbështet me akte, kontrollin periodik pranë gjithë njësive përgjegjëse për menaxhimin (sekretaritë mësimore, sistemin e menaxhimit të brendshëm të informacionit, etj.), vlerëson dhe dokumenton gjendjen dhe saktësinë e informacionit dhe të dokumentacionit që lidhet me studentët, dhe me veprimtarinë e tyre përkatëse.	UAMD ka hartuar një sërë dokumentesh që favorizojnë kontrollin periodik të përvitshëm pranë gjithë njësive përgjegjëse për menaxhimin e sekretarive mësimore si dhe sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit si dhe vlerëson e dokumenton gjendjen dhe saktësinë e dokumentacionit që lidhet me studentët dhe me veprimtarinë e tyre <sup>737, 738, 739, 740, 741</sup> .  Gjatë vizitës në sekretarinë mësimore, GVJ konstatoi se të dhënat statistikore të studentëve arkivoheshin dhe ishin lehtësisht të verifikueshme nga persona të autorizuar. Të gjithë përdoruesit kishin akses të personalizuar sipas roleve të tyre dhe njësive përkatëse në sistemin e menaxhimit të të dhënave të studentëve. GVJ bëri verifikime të të dhënave të studentëve të rregjistruar e të transferuar, si dhe të ecurisë akademike në mënyrë rastësore dhe nuk konstatoi mangësi.
<b>Kriteri 5.</b> Njësia bazë duhet të hartojë raporte analitike, periodike, mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre, duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve.	Departamenti i Psikologjisë harton raporte analitike dhe periodike vjetore ku ndër të tjera pika trajton edhe cilësinë në hyrje dhe në dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve <sup>742, 743</sup> . Gjithashtu edhe mënyra se si informohen studentët e interesuar kryesisht për punësimin është rregulluar; edhe aftësimi i tyre për tregun e punës është në vëmendje të institucionit. Të dhënat statistikore mbi mesataren janë lehtësisht të aksesueshme nga sistemi i menaxhimit dhe vëmendje e shtuar duhet ti tregihet në nivel

<sup>737</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>738</sup> Evidenca 116. Rregullore e Sektorit të Teknologjisë dhe Informacionit..pdf

<sup>739</sup> Evidenca 100. Rregullorja për Arshivimin e Dokumentacionit UAMD..pdf

<sup>740</sup> Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf

<sup>741</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pd, marre nga DVV "Psikologji"

<sup>742</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.pdf

<sup>743</sup> Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.pdf

	institucional masave që duhet të marren për përmirësimin e treguesve. Për këto ka evidenca si <sup>744, 745, 746</sup> .			
<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ konfirmon se institucioni ka sistem për menaxhimin e të dhënave dhe sekretaria mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të detajuara në lidhje me studentët, vlerësimet dhe profilin e studentëve që ndjekin programin e studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”. Të dhënat ruhen edhe në rregjistra të posaçëm nga pranimit dhe rregjistrimi në programin e studimit deri në diplomimin e tyre, gjithashtu institucioni disponon të dhëna edhe për punësimin e studentëve, standarti <b><u>përmbushet plotësisht</u></b>.</i>			
<b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b>		<b>Përmbushet pjesërisht</b>	<b>Përmbushet kryesisht</b>	<b>Përmbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

<b>Standardi V.5</b>	
<b>Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programit të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.</b>	
<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë institucionit.	Kuadri ligjor, por dhe ai rregullativ, i miratuar dhe i zbatuar nga ky institucion parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre <sup>747</sup> në organet vendimmarrëse <sup>748</sup> si Senatit Akademik, komisionin për garantimin e standarteve dhe cilësisë, GVB <sup>749</sup> , këshillin e etikës, si dhe në këshillin e studentëve <sup>750</sup> , i cili është grupim i studentëve dhe përzgjedh përfaqësimin e tyre në organet drejtuese të

<sup>744</sup>Evidenca 56. Të dhëna tabelore për studentët në master Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore për regjist.pdf

<sup>745</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf

<sup>746</sup> Evidenca 51. Informacion mbi punësimin e studentëve të Masterit profesional “Psikologji Shkollore dhe .pdf

<sup>747</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf – Kreu X; Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf, Kreu VI; Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf, neni 74

<sup>748</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pd – marre nga DVV “Psikologji”

<sup>749</sup> Evidencë-21-Vendim Dekanati për Krijimin e GVB-ve mbi akreditimin e Programeve FE.pdf

<sup>750</sup> Evidenca 131. Përfshirja e studenteve në organet vendimmarrëse të UAMD.pdf

	UAMD-së” <sup>751</sup> . Përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese <sup>752</sup> është e përcaktuar në sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore, në statusin <sup>753</sup> e vetë institucionit.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme.	Institucioni garanton përfshirjen studentore në të gjitha strukturat dhe sektorët apo zyrat në të cilat përcaktohet me ligj përfshirja e tyre ose e përfaqësuesve të tyre, dhe për këtë kemi një angazhim të shprehur qartë në lidhje me rolin e studentëve <sup>754</sup> . Ato janë pjesë aktive e mbedhjeve të senatit akademik, punojnë së bashku me stafin në grupet e vlerësimit të brendshëm të cilësisë <sup>755</sup> , dhe janë në brendësi të punës së tyre në këtë veprimtari <sup>756</sup> . Studentët janë të përfshirë në grupime studentore në lidhje me fushën e studimit dhe sipas interesave personale apo të angazhuar nga përfaqësuesit e departamentit. Studentët janë të përfshirë në grupime të ndryshme studentore. Në lidhje me vlerësimin e stafit akademik studentët përfshihen në vlerësimin e pedagogut përmes pyetësorëve <sup>757</sup> dhe përmes takimeve në grup si dhe në vlerësimin e programit <sup>758</sup> .
<b>Kriteri 3.</b> Njësia përgjegjëse garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e	Në përmbushje të detyrimeve të saj njësia përgjegjëse garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programeve të studimit mbi baza të rregullta dhe është e gatshme të reflektojë sugjerimet e kontributin e tyre <sup>759</sup> . Është në praktikën e këtij institucioni <sup>760</sup> dhe departamenti dhe në përvojën e deritanishme të realizojë takime dhe fokus grupe <sup>761</sup> me studentët për të nxitur përfshirjen e tyre në proceset akademike ekstrakurrikulare. Nëpërmjet pedagogëve mentorë

<sup>751</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf– marre nga DVV “Psikologji”

<sup>752</sup> Evidenca 130. Vendim i keshillit studentor për konstituimin e keshillave studentore.pdf– marre nga DVV “Psikologji”

<sup>753</sup> Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf neni 79-90– marre nga DVV “Psikologji”

<sup>754</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf– marre nga DVV “Psikologji”

<sup>755</sup> Evidencë-21-Vendim Dekanati për Krijimin e GVB-ve mbi akreditimin e Programeve FE.pdf– marre nga DVV “Psikologji”

<sup>756</sup> Evidencë-5-Kodi i Etikës UAMD.pdf– marre nga DVV “Psikologji”

<sup>757</sup> Evidenca 59. Formulari i vlerësimit për pedagogët nga studentët.pdf dhe Evidenca 118. Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.pdf

<sup>758</sup> Evidenca 60. Vlerësimi i studentëve për programin master i shkencave “Psikologji Shkollore dhe Zhvillim.pdf

<sup>759</sup> Evidencë-48-Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.pdf

<sup>760</sup> Evidenca 57. Relacion për aktivitetet e organizuara në UAMD për vitin akademik 2018-2019..pdf

<sup>761</sup> Evidenca 63. Aktivitete të departamentit të psikologjisë, V.A. 2022-2023.pdf

<p>tyre në to, në mbledhje të përbashkëta në departament, me pyetësorë, grupe fokusimi, etj.</p>	<p>studentëve ju është dhënë një mundësi me tepër për t'u shprehur dhe për të dhënë sygjerimet dhe kontributin e tyre për përmirësimin e e programit të studimit<sup>762, 763</sup>. Vlen të theksohet fakti se ky program studimi nuk ka shumë vite që është hapur dhe në përgjithësi drejtimi psikologji është relativisht i ri në vendin tonë, ndaj gjykohet se është herët për të vlerësuar këtë aspekt edhe pse takimi me kordinatorët e programit nxit dhe sygjerimet dhe mundësitë për përmirësim<sup>764</sup>. Një tjetër aspekt që lidhet me përfshirjen e tyre janë dhe ftesat për takime për aktivitetet të ndryshme, të cilat gjithashtu një forum i hapur kontributi i të gjithë aktorëve<sup>765</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit dhe kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultatit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/ njësisë/pedagogut përgjegjës.</p>	<p>Rregulloret e brendshme të institucionit, por dhe ajo e programit të studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”<sup>766</sup> si dhe ato të UAMD-së ju mundësojnë studentëve një proces transparent mbi mënyrën e kontrollit dhe vlerësimit të dijeve duke shtuar përdorimin e teknologjisë edhe në vlerësimin dhe kontrollin e dijeve<sup>767</sup>. Në drejtim të ndershmërisë së kryerjes së procesit janë sekretimi i provimeve, argumentimi i vlerësimit nga pedagogu<sup>768</sup>, zhvillimi i seancave sqaruese dhe mundësia e kërkesës për rivlerësim nga një komision i posaçëm. Studentët kanë mundësi të parashtrajnë kërkesat e tyre duke plotësuar formularët përkatës apo nëpërmjet faqes web të IAL (<a href="https://uamd.edu.al/sherbimet-qe-ofrohen-nga-ap/">https://uamd.edu.al/sherbimet-qe-ofrohen-nga-ap/</a>).</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ konstatoi se institucioni kishte të ndërtuar kuadrin rregullator për përfshirjen dhe angazhimin e studentëve në organet vendimmarrëse e këshilluese, dhe nga takimi me studentët u evidentuan raste kur ata ishin të përfshirë në procesin e hartimit, miratimit, rishikimit apo të përmirësimit të programit të studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, ndaj ky standard <b><u>përmbushet plotësisht</u></b>.</i></p>

<sup>762</sup> Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit\_Mentorimit në UAMD.pdf

<sup>763</sup> Evidenca 65. Model pyetësori për studentët e diplomuar.pdf

<sup>764</sup> Evidencë-133-Përcaktimi koordinatorëve të programeve të studimit Departamenti Psikologji.pdf

<sup>765</sup> Evidenca 71. Forume, Seminare dhe Workshop-e akademike të organizuara në UAMD, 2018-2021.pdf

<sup>766</sup> Evidenca 4. Rregullore e programit të studimit Master Profesional “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.pd

<sup>767</sup> Evidenca 79. Manual i krijimit të provimit, vlerësimi me Clean Score.pdf

<sup>768</sup> Evidenca 81. Model proceverbali në rast të shkeljes së rregullave të provimit nga studentët.pdf



Shkalla e përmbushjes së standardit	Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

### Standardi V.6

**Institucioni i arsimit të lartë ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimeve e problematikave, të cilat ushtrojnë veprimtarinë në mënyrë të përhershme e janë lehtësisht të arritshme nga studentët.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të institucionit.</p>	<p>Në UAMD është krijuar e gjithë infrastruktura<sup>769</sup> dhe struktura e nevojshme<sup>770</sup>, e cila u siguron studentëve mbështetjen e duhur akademike, duke vënë në dispozicion burimet si dhe duke plotësuar kërkesat që iu duhen për të pasur sukses në këtë universitet (Sekretaritë, Zyra e IT, Zyra e Financës, Zyra e Kurrikulave, Zyra e Marrëdhënieve me Jashtë, Zyra e Këshillimit të Karrierës dhe ALUMNI). Statuti<sup>771</sup> dhe rregulloret<sup>772</sup> e institucionit përcaktojnë procedurat që ndiqen lidhur me informimin dhe shërbimin ndaj studentëve sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore. Në godinën e fakultetit të edukimit ka njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit ndaj studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të IAL-ve, siç është Njësia Bazë, Zyra e çështjeve studentore dhe ajo Alumni, Biblioteka, apo dhe Mentorët e studentëve<sup>773</sup>. Këto struktura ofrojnë një sër shërbimesh për studentët përgjatë të gjitha fazave të studimit në UAMD dhe vijojnë edhe pas përfundimit të studimeve përmes shërbimeve që këto zyra ofrojnë për alumnit e saj<sup>774</sup>. Strukturat në shërbim të studentëve nga hyrja në dalje, të informimit, trajnimit dhe mbështetjes në punësim janë në përputhje me</p>

<sup>769</sup> Evidenca 92. Infrastruktura në Funkcion të Programit të Studimit.pdf

<sup>770</sup> Evidenca 14. Organograma e Fakultetit të Edukimit, UAMD.pdf dhe -Struktura e UAMD 2018.pdf

<sup>771</sup> Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf

<sup>772</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf; Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf;

<sup>773</sup> Evidenca 88. Rregullore e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, UAMD.pdf, Evidenca 95. Rregullore e Bibliotekës UAMD.pdf; Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit\_Mentorimit në UAMD.pdf; Evidencë-26-Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf; Evidenca 49. Rregullore e Sekretarisë mësimore në Fakultetin Edukimit.pdf

<sup>774</sup> Evidenca 64. Shoqata Alumni, UAMD.pdf; Evidenca 122. Takime Alumni UAMD.pdf; ;Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf

	legjislaconin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore dhe kjo konfirmohet edhe nga vetë studentët në takimin që u realizuar me ta dhe me studentët alumni. Edhe vetë studentët kanë mundësi të organizohen <sup>775</sup> me qëllim adresimin e çështjeve të ndryshme të tyre.
<b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit.	Informimi, këshillimi, ndjekja e përparimit të studentëve dhe asistimi i tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit ofrohet nga zyra të posaçme si Njësia Bazë <sup>776</sup> , Mentorët <sup>777</sup> , dhe Zyra e Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës <sup>778</sup> , të cilat mbulojnë shërbimet që ju nevojiten studentëve. UAMD funksionin mbi një strategji të miratuar komunikimi <sup>779</sup> duke aplikuar dhe standartet më të lart të transparencës <sup>780</sup> . Megjithatë Zyra e Komunikimit Alumnit dhe Karrierës është përgjegjëse specifike për komunikimin, informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe vijojn bashkëpunimet e mëtejshme me ta përmes mbështetjes së Alumnit në lidhje me trajnime, intershipe dhe ofertave të punës.
<b>Kriteri 3.</b> Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën	UAMD i ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës <sup>781</sup> , nëpërmjet sektorit të karrierës dhe alumnit, i cili jo vetëm mban kontakte dhe krijon rrjetin alumni të UAMD-së, por organizon edhe aktivitetet dhe krijon bashkëpunimet e duhura për të diplomuarit e këtij institucioni. Punonjësit e kësaj zyre mirëpresin studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës. Sektori <sup>782</sup> është në shërbim të studentëve <sup>783</sup> duke ofruar informacion në lidhje me mundësitë e punësimit <sup>784</sup> , apo aktivitete studentore që zhvillohen brenda ose jashtë vendit,

<sup>775</sup> Evidenca 130. Vendim i keshillit studentor per konstituimin e keshillave studentore.pdf

<sup>776</sup> Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>777</sup> Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit Mentorimit në UAMD.pdf

<sup>778</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit te Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf

<sup>779</sup> <https://uamd.edu.al/programi-i-transparences/> dhe Evidencë-104-Strategjia e Komunikimit UAMD.pdf

<sup>780</sup> Evidenca 107. Programi i Transparencës UAMD.pdf

<sup>781</sup> Evidenca 121. Studentët e trajnuar nga Zyra e Karrierës\_UAMD.pdf dhe Evidencë-26-Rregullore e Sektorit te Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf

<sup>782</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit te Komunikimit, Alumnit dhe Karrieres.pdf – marre nga DVV “Psikologji”

<sup>783</sup> Evidenca 113. Java e orientimit të studentëve 2019-2020..pdf

<sup>784</sup> Evidenca 7. Studim i tregut të punes MP PSHZH.pdf

<p>profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.</p>	<p>duke ofruar njëkohësisht asistencë për kryerjen e aplikimeve apo këshillimin e nevojshëm. Zyra<sup>785</sup> organizon aktivitete për studentët, trajnime, seminare, workshop-e, takime periodike për të marrë mendime, ndarë eksperiencë në lidhje me përmirësimet e mundshme që do të duhet të bëhen në organizimin dhe ofertën akademike të institucionit për t'iu përshtatur më mirë kërkesave të tregut të punës. Këto aktivitete<sup>786</sup> orientojnë<sup>787</sup> studentët në përzgjedhjen e profilit, dhe më pas në lehtësimin e përzgjedhjes së institucioneve të zhvillimit të praktikës profesionale në linjë me programin e studimit. Seminare të hapura, lektorë të ftuar janë pjesë e promovimit të profesioneve të ndryshme për studentët e saj<sup>788</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe ua vë ato në dispozicion studentëve dhe organeve e autoriteteve drejtuese përkatëse.</p>	<p>Spektori i Komunikimit, Alumni dhe Karrierës<sup>789</sup> është një strukturë e ngritur, e cila funksionon në bazë të statutit të UAMD-së, që ka si objektivi të punës së saj mbështetjen e studentëve përgjatë gjithë rrugëtimit të tyre akademik dhe më tej përgjatë viteve të punësimit. Shpesh luan një rol të rëndësishëm në orientimin e studentit drejt mundësive të punësimit, por edhe në drejtim të ofrimit të këshillimit për karrierën me qëllim vlersimin më objektivi të mundësive që student ka në dispozicion. Kjo zyrë vendos kontakte me Alumnit e UAMD-së me qëllim gjurmimin dhe mbledhjen e informacioneve mbi punësimin e tyre e duke evidentuar rastet e suksesit si dhe duke i ardhur në ndihmë atyre që janë të papunë për t'i informuar mbi mundësi punësimi<sup>790</sup> dhe praktikash<sup>791</sup> si dhe Ftesën për Alumnit e suksesshëm për të zhvilluar orë të hapura leksioni apo seminaresh për studentët ku të tregojnë mbi eksperiencat e tyre profesionale dhe karrierën e tyre të suksesshme<sup>792</sup>.</p> <p>Gjatë vizitës në institucion u mundësua dhe takimi me studentë alumni të këtij programi, të cilët vijonin të mbanin kontakte me këtë departamenti dhe ishin pjesë aktive e aktiviteteve që zhvilloheshin në të.</p>

<sup>785</sup> Evidenca 121. Studentët e trajnuar nga Zyra e Karrierës UAMD.pdf

<sup>786</sup> Evidencë-142-Takim Alumni Departamenti i Psikologjisë, 2023.pdf

<sup>787</sup> Evidenca 114. Shembull i orientimit të studentëve të vitit parë në UAMD.pdf

<sup>788</sup> Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit Mentorimit në UAMD.pdf

<sup>789</sup> Evidencë-26-Rregullore e Sektorit të Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës.pdf

<sup>790</sup> Evidenca 123. Njoftime për punësim të studentëve dhe alumni.pdf

<sup>791</sup> Evidenca 54. Informacion mbi punësimin e studentëve, Alumni, FE, 2021-2022.xlsx

<sup>792</sup> Evidenca 122. Takime Alumni UAMD.pdf

<b>Konkluzione</b>	<i>GVJ konstatoi se UAMD-ja ka të sanksionuara procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimimeve e problematikave, të cilat ushtrojnë veprimtarinë në mënyrë të përhershme e janë lehtësisht të arritshme nga studentët. Specifikisht procedurat për asistimin e studentëve të sanksionuara në rregulloret e institucionit janë orientuar tek Sektori i Komunikimit, Alumnit dhe Karrierës, i cili është duke vijuar punën, për orientimin dhe këshillimin e studentëve edhe pas përfundimit të studimeve, dhe për të cilët ka vlerësime pozitive nga vetë studentët, standarti <b><u>përbushet plotësisht.</u></b></i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

<b>Shkalla e përbushjes së standardeve të fushës V</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

## VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT

### Standardi VI.1

**Institucioni i arsimit të lartë ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<b>Kriteri 1.</b> Institucioni harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të	Mbështetur në ligjin për arsimin e lartë <sup>793</sup> dhe aktet e tjera ligjore, si dhe në përputhshmëri me politikat e institucionit për sigurimin e brendshëm të cilësisë dhe në përputhje me statutin dhe rregulloren e institucionit kemi disa element të dallueshëm lidhur me korrektësinë e institucionit në raport me Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë si strukturë mbështetëse e UAMD-së. Institucioni ka miratur Komisionin e Përhershëm të Garantimit të Standardeve dhe Cilësisë, i cili është një komision i

<sup>793</sup> Ligji Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Shqipëri”



<p>fushës së studimeve, lëndëve/moduleve.</p>	<p>përhershëm që do të drejtojë këtë proces, ku janë përfshirë ekspertë të fushave të ndryshme dhe një student<sup>794</sup>. Në nivel Institucional strukturat përgjegjëse për Sigurimin e Standarteve të Cilësisë janë: - Senati Akademik - Komisioni i Përhershëm për Garantimin e Standardeve dhe Cilësisë (KPGSC) -Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (DKSC)/Koordinatori Institucional pranë ASCAL (KIAL) - Drejtoria e Kurrikulës dhe Standardeve të Cilësisë (DKSC) Në nivel Fakulteti përgjegjës për Sigurimin e Standardeve të Cilësisë janë: - Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Fakulteteve (NjBSC Fakulteti) - Grupi i Vlerësimit të Brendshëm për çdo program (GVB.Bch. /GVB.MP. /GVB.Msc.) - Koordinatorët e Programeve (Ko.Bch. /Ko.MP /Ko.Msc.) Këto struktura e realizojnë punën e tyre duke u mbështetur në një dokument të rëndësishëm për funksionimin siç është Rregullorja për Funksionimin dhe Sigurimin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë<sup>795</sup>. Gjithashtu, institucioni ka hartuar edhe disa dokumente të tjera të cilat qartësojnë dhe rritin procesin e cilësisë së mësimdhënies<sup>796, 797, 798, 799</sup>.</p> <p>Në këtë institucion, në procesin e mësimdhënies, gjen aplikim dhe teknologjia e informacionit, ku një sër platformash, me metodat që ofrojnë janë vënë në shërbim të procesit<sup>800</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik.</p>	<p>Në UAMD, Komisioni i Përhershëm për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (KPGSC) është struktura mbikëqyrëse, vlerësuese, miratuese dhe garantuese e standardeve të cilësisë së institucionit dhe e programeve të studimit. Ky komision ndjek përmirësimin e cilësisë në UAMD, duke shërbyer si një garanci e shtuar në kuadrin e SBSC. KPGSC<sup>801</sup>, në rolin e një komisioni të përhershëm, kërkon në mënyrë të vazhdueshme informacione dhe raporte lidhur me çështjet e cilësisë dhe programeve të studimit nga NjSBC. Kjo e fundit, ka si funksion kryesor bashkëpunimin dhe asistimin e këtij Komisioni. KPGSC</p>

<sup>794</sup> Evidenca 126. Komisioni për Vlerësimin e Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Edukimit.pdf

<sup>795</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>796</sup> Evidenca 124. Formular i vetëvlerësimit të performancës së pedagogut.pdf

<sup>797</sup> Evidenca 127. Memo komisionet për hartimin e vlerësimit të programeve FE.pdf

<sup>798</sup> Evidenca 86. Kriteret e vlerësimit të veprimtarisë kërkimore shkencore të personelit akademik dhe njësi.pdf

<sup>799</sup> Evidenca 125. Shembull i vlerësimit të stafit akademik nga studentët.pdf

<sup>800</sup> Evidenca 74. Udhëzues për përdorimin e platformave online Classroom, Moodle,dhe Mic Teams.pdf

<sup>801</sup> Evidenca 126. Komisioni për Vlerësimin e Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Edukimit.pdf

	<p>mbikqyr dhe pranon raportet 3-mujore, 6-mujore dhe ato vjetore që përgatiten nga NjSBC dhe nëse gjykohet e nevojshme i kthen ato me sugjerime apo rekomandime për reflektim të mëtejshëm. DKSC mund të përcjellë sipas rastit, apo pas kërkesës së KPGSC dokumentacione apo informacione të ndryshme që zotërohen nga Drejtoria.</p> <p>Kjo njësi ka autonomi operative dhe akses në të gjitha të dhënat e institucionit, ajo organizon punën në bashkëpunim me njësitë bazë, për kontrollin dhe sigurimin e brendshëm të cilësisë.</p> <p>Struktura e sigurimit të brendshëm të cilësisë përmes rregullores të saj<sup>802</sup> të veprimit synon kryesisht vlerësimin e cilësisë në mësimdhënie, vlerësimin e cilësisë së shërbimeve të institucionit (UAMD), vlerësimin e cilësisë së programeve të studimit, vlerësimin e cilësisë së studentëve, vlerësimin e cilësisë së personelit që për këto qëllime të realizojë monitorim të vazhdueshëm të punës së stafit akademik dhe administrativ me fokus sigurimin e cilësisë në menaxhim, zhvillimin e projekteve kërkimore, ndërkombëtarizimin përmes programeve të mobilitetit për stafin dhe studentët. Pjesë e këtyre veprimtarive do të jenë zyra e burimeve njerëzore, njësisë për kërkimin shkencor, departamentet dhe zyra e kujdesit për studentët, zyra e karrierës, kordinatorët dhe senati akademik<sup>803, 804</sup>.</p> <p>Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstatohet se në strategjinë e zhvillimit institucional ka politika që synojnë përmirësimin e cilësisë për programin e studimit. Departamenti i plotëson raportin e vlerësimit të programit. Në këtë raport paraqiten të dhëna për programin e studimit, ndryshimet e mundshme të realizuara, planet për ndryshimet dhe përmirësimet në të ardhmen, feedbacku i marrë nga studentët, nga personeli akademik i përfshirë në programin e studimit, të dhëna mbi ecurinë e studentëve etj<sup>805</sup>.</p>
--	---

<sup>802</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf- marre nga DVV “Psikologji”

<sup>803</sup> Evidenca 124. Formular i vetëvlerësimit të performancës së pedagogut.pdf dhe nga DVV “Psikologji” -Evidenca-81-Formulari i Vetëvlerësimit të Personelit Akademik, 2019.pdf

<sup>804</sup>Evidenca 59. Formulari i vlerësimit për pedagogët nga studentët.pdf

<sup>805</sup> Evidencë-18- Rezultatet mbi Anketimin e Studentëve, Stafit Akademik dhe Administrativ mbi Institucionin.pdf- marre nga DVV “Psikologji”




<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, përfshirë mundësinë e trajtimit të ankimeve.</p>	<p>Përfshirja e studentëve në UAMD realizohet në mënyrë të strukturuar, të paktën çdo semestër, apo çdo fundviti akademik, ku një sërë veprimtarish si vlerësimi i pedagogut nga studenti<sup>806</sup>, trajtimi i ankesave të studentëve si dhe vetëvlerësimi i performancës së personelit akademik si nga kolegët edhe nga drejtuesit<sup>807</sup>. Rezultatet e këtyre sondazheve iu vihen në dispozicion drejtuesit të njësisë kryesore dhe përgjegjësit të departamentit me qëllim reflektimin për të ardhmen. Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe ai i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, GVJ konstaton se institucioni përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi ku përfshihen pyetësorët dhe fokus grupet e realizuara me studentët<sup>808</sup>. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuara (alumni), të personelit akademik, ndihmës akademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përfuara nga ky program me qëllim përmirësimin e cilësisë. Vlerësohet puna e bërë nga institucioni në këtë drejtim<sup>809</sup>. Personeli akademik i cili është angazhuar në procesin e vlerësimit të brendshëm të programit të studimit nuk ushtron detyra në pozicione drejtuese në institucion dhe janë figura me integritet në njësinë bazë.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie bëjnë publike rezultatet e vlerësimit.</p>	<p>Veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente. Kuadri rregullator dhe politikat e institucionit<sup>810</sup> në drejtim të mbështetjes dhe krijimit të lehtësirave në realizimin e një sërë veprimtarish të mbledhjes së informacionit në funksion të realizimit të një procesi korrekt të vlerësimit të brendshëm<sup>811</sup>.</p>

<sup>806</sup> Evidenca 59. Formulari i vlerësimit për pedagogët nga studentët.pdf

<sup>807</sup> Evidencë-50-Vlerësimi i Performancës së mësimdhënies nga Kolegu apo Eprori Departamenti Psikologjisë.pdf (marrë nga DVV “PSikologji”)

<sup>808</sup> Evidenca 125. Shembull i vlerësimit të stafit akademik nga studentët.pdf

<sup>809</sup> Evidenca 118. Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.pdf dhe Evidenca-22-Komisioni i Vlerësimit të Brendshëm të Cilësisë FE UAMD.pdf; Evidencë-17-Rregullore për Funkzionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pd (marrë nga DVV “PSikologji”)

<sup>810</sup> Evidenca 132. Urdhri i Rektoratit mbi Transparencën e Marrëdhënies Student-Pedagog.pdf

<sup>811</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkzionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pd

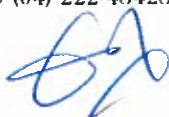
	<p>Mekanizmat monitorues dhe kontrollues janë transparente dhe bëhen publike duke u evidentuar në faqen e UAMD-së<sup>812</sup>. Gjithashtu GVJ duke iu referuar dokumentacionit të dorëzuar si dhe vizitës në institucion, konstatohet se institucioni është i interesuar të vlerësojë cilësinë, ta raportojë atë por dhe të ruajë dhe respektojë të dhënat e privatësisë, lirinë dhe etikën akademike –profesionale. Gjetjet e vlerësimit të brendshëm dhe raporti janë transparente<sup>813</sup> dhe bëhen publike duke u hedhur në faqen e UniBa. Raportet nuk janë pasqyruar të plota dhe periodike<sup>814</sup> dhe justifikimi ishte për shkak të menaxhimit të faqes së web nga RASH dhe vështirësive teknike të përditësimit të saj.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembuj të praktikave të mira, nxit personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies.</p>	<p>Në fokus të UAMD-së është jo vetëm ndërtimi dhe funksionimi i mekanizmave të vlerësimit, por dhe i atyre të promovimit të shembujve më të mirë të studentëve që kanë studiuar në programe të ndryshme studimi në UAMD. Për këtë është përdorur faqja e WEB si dhe publikimet në media sociale dhe aktivitete që Departamenti ka realizuar. Në to paraqiten rastet e studentëve më ekselentë në programe të ndryshme studimi<sup>815</sup>.</p> <p>Nga ana tjetër, institucioni në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë, krijon grupe përmes delegimit të përgjegjësisë, strukturave përgjegjëse dhe mbështet punën e grupit përgjatë kryerjes së detyrës. Raporti i vlerësimit të brendshëm të cilësisë pas përfundimit përdoret nga vet institucioni edhe për përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit. Nga vizitat në institucion kërkua të na vihej në dispozicion periodiciteti i vlerësimeve, takimet apo mbledhjet e realizuara në departament për të adresuar problematikat e evidentuara dhe si ishin marrë masat dhe cila ishte situata aktuale; por ende nuk kemi në dispozicion materialet dhe përmirësimet e realizuara</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ për tu shprehur në lidhje me shkallën e përmbushjes së standardit, bën një përmbledhje të shkurtër bazuar në gjetjet e evidentuara në pjesën përshkrimore standarti <b><u>përmbushet plotësisht.</u></b></i></p>

<sup>812</sup> <https://uamd.edu.al/mekanizmat-kontrollues-dhe-monitorues/>

<sup>813</sup> <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uamd.edu.al/wp-content/uploads/2023/03/Raporti-2021-2022.pdf>,

<sup>814</sup> Shënime të mbajtura në vizitën në institucion

<sup>815</sup> Evidenca 122. Takime Alumni UAMD.pdf






	<p><i>Institucioni i arsimit të lartë vazhdon të ndjekë një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies, duke përfshirë hartimin e udhëzuesve të posaçëm për zhvillimin e metodave dhe monitorimit. Ky vlerësim thekson angazhimin e institucionit në sigurimin e një mjedisi mësimor të cilësuar dhe përmirësimit të vazhdueshëm të praktikave mësimore. Grupi i Vlerësimit të Jashtëm (GVJ), pas vlerësimit të kriterëve të lidhura me këtë standard, konkludon se <b><u>përbushet plotësisht.</u></b></i></p>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				<b>X</b>

### Standardi VI.2

**Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.**

<b>Kriteret</b>	<b>Vlerësimi i ekspertëve</b>
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale.</p>	<p>Në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale, si dhe në raport me politikat e institucionit për sigurimin e brendshëm të cilësisë UAMD dhe në përputhje me statutin<sup>816</sup> dhe rregulloren e institucionit<sup>817</sup> ka ndërtuar disa element të dallueshëm lidhur me korrektësinë e institucionit në raport me Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë<sup>818</sup> si strukturë mbështetëse e UAMD-së<sup>819</sup>. Gjithashtu universiteti ka miratuar edhe planin e zhvillimit strategjik për zhvillimin sa më të strukturuar e transparent të tij<sup>820</sup>.</p> <p>Institucioni ka ndërtuar dhe Njësinë Bazë të Vlerësimit të Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Edukimit<sup>821</sup>, i cili është një komision i përhershëm që do të drejtojë këtë strukturë, ku</p>

<sup>816</sup> Evidenca-8-Struktura e UAMD 2018.pdf-marre nga DVV “Psikologji”

<sup>817</sup> Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>818</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/> dhe Rregullore për Funkzionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>819</sup> <https://uamd.edu.al/informacione-dhe-dokumenta/>

<sup>820</sup> Evidenca 3.1 Plani i Zhvillimit Strategjik UAMD, 2015-2020.pdf

<sup>821</sup> Evidenca 126. Komisioni për Vlerësimin e Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Edukimit.pdf

	<p>janë përfshirë ekspertë të fushave të ndryshme. Struktura në fjalë e realizon punën e saj duke u mbështetur në një dokument të rëndësishëm për funksionimin e saj siç është Rregullorja për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë<sup>822</sup> dhe ka mbështetjen etë gjithë stafit akademik dhe administrative.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni ka të ngritur, mban në funksion Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen studentët dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm.</p>	<p>Misioni i UAMD-së është të rris prestigjin dhe të sjell shkencë dhe punësim, nëpërmjet ofrimit të programeve të studimit në të tre ciklet e studimit, të studiuarit<sup>823</sup>. Plani strategjik i UAMD-së evidenton se universiteti është i përkushtuar për të siguruar cilësi dhe kjo mund të arrihet vetëm nëpërmjet procedurave efektive menaxhimi dhe organizimi të strukturave, të cilat sigurojnë mbarëvajtjen e proceseve akademike dhe kërkimore si edhe të veprimtarisë menaxheriale të Universitetit<sup>824</sup>. UAMD ka ndërtuar strukturat përbërëse të Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe përgjegjësitë e secilit prej tyre, si në nivel institucional<sup>825</sup> ashtu dhe në atë të njësisë kryesore<sup>826</sup>. Në nivel Institucional strukturat përgjegjëse për Sigurimin e Standarteve të Cilësisë janë: - Senati Akademik - Komisioni i Përhershëm për Garantimin e Standardeve dhe Cilësisë (KPGSC) - Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (DKSC)/Koordinatori Institucional pranë ASCAL (KIAL) - Drejtoria e Kurrikulës dhe Standardeve të Cilësisë (DKSC)</p> <p>Në nivel Fakulteti përgjegjës për Sigurimin e Standardeve të Cilësisë janë: - Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Fakulteteve (NjBSC Fakulteti) - Grupi i Vlerësimit të Brendshëm për çdo program (GVB.Bch. /GVB.MP. /GVB.Msc.) - Koordinatorët e Programeve (Ko.Bch. / Ko.MP / Ko.Msc.)</p> <p>Struktura e Njësisë e Zhvillimit Kurrikular dhe Cilësisë është njësi e pavarur në nivel institucional që ka si qëllim monitorimin, vlerësimin, dhe zhvillimin e përmirësimin e cilësisë së veprimtarisë së UAMD-së. Ligji për Arsimin e Lartë përcakton krijimin e një Njësie për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (NjBSC) për të përmirësuar në mënyrë të vazhdueshme cilësinë</p>

<sup>822</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pd – marre nga DVV “Psikologji” - marre nga DVV “Psikologji”

<sup>823</sup> Evidenca 3.1 Plani i Zhvillimit Strategjik UAMD, 2015-2020.pdf

<sup>824</sup> Evidencë-12-Plani Stategjik Departamenti Psikologjisë 2020-25.pdf marre nga DVV “Psikologji”; Evidenca 3.1 Plani i Zhvillimit Strategjik UAMD, 2015-2020.pdf

<sup>825</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/>

<sup>826</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pd - marre nga DVV “Psikologji”

	<p>e kërkesave arsimore. Në Universitetin “Aleksandër Moisiu” Durrës (UAMD) rolin e NjBSC-së e realizon DKSC-ja. Politikat që ndjek FE për sigurimin e cilësisë së brendshme Sistemi i brendshëm i menaxhimit të cilësisë sigurohet nëpërmjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturave organizative të UAMD dhe FE.</li> <li>• Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (GSBC) në UAMD.</li> <li>• Grupi për vlerësimin e brendshëm të cilësisë (GVBC) të Fakultetit të Edukimit.<sup>827</sup> Sistemi i Brendshëm i Sigurimit të Cilësisë për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë ka të përfshirë edhe studentët, të cilët nuk mungojnë as në njësinë e ndërtuar për këtë program<sup>828</sup>.</li> </ul>
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni përdor instrumentet dhe treguesit e duhur për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë në programin e studimit.</p>	<p>Institucioni ka aplikuar për akreditim për programin e studimit në ASCAL konform rregullave në fuqi në vendin tonë<sup>829</sup>. Ka ndjekur të gjitha procedurat e nevojshme për përmbushjen dhe plotësimin e procedurave të akreditimit<sup>830</sup>. ASCAL ka ngritur grupin e punës, i cili është angazhuar në procesin e vlerësimit të jashtëm të akreditimit për këtë program studimi, por jo vetëm<sup>831</sup>. Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstatohet se UAMD<sup>832</sup> i ka kushtuar një rëndësi të veçantë rekrutimit të stafit akademik dhe është duke i mbështetur ata me financime për avancimin në arritje me tituj e grada shkencore<sup>833</sup>.</p> <p>Për sigurimin e cilësisë institucioni përdor instrumentet e ndryshme si pyetësorë me studentët, stafin akademik, takimet në grup për të garantuar ndërhyrjen dhe përmirësimin e cilësisë<sup>834</sup> nëse është e nevojshme.</p>

<sup>827</sup> Evidencë-19-Politika dhe Strategjia e Sigurimit të Cilësisë\_së Brendshme, FE.pdf -- marre nga DVV “Psikologji”

<sup>828</sup> Tabela 24 - Njësia e SBC.xlsx

<sup>829</sup> Raporti i vlerësimit të brendshëm PSHZH.pdf

<sup>830</sup> Evidenca 127. Memo komisionet për hartimin e vlerësimit të programeve FE.pdf ; dhe Evidencë-21-Vendim Dekanati për Krijimin e GVB-ve mbi akreditimin e Programeve FE.pdf - marre nga DVV “Psikologji”

<sup>831</sup> Urdhër Për përcaktimim e eksperteve qe do te marrin pjese ne vleresimin e jashtem, akreditimin e programeve te studimit, aplikuar nga Universiteti Aleksander Moisiu Durres.- marre nga DVV “Psikologji”

<sup>832</sup> Evidenca 127. Memo komisionet për hartimin e vlerësimit të programeve FE.pdf

<sup>833</sup> Evidenca-82-Vendim i Senatit Akademik nr.32 mbi Menaxhimin e Fondit Bazë të Kërkimit Shkencor nga Njësi.pdf – marre nga DVV “Psikologji”

<sup>834</sup> Evidenca 71. Forume, Seminare dhe Workshop-e akademike të organizuara në UAMD, 2018-2021.pdf

<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni përdor tregues të qartë, të matshëm në mësimdhënie dhe kërkim, për pasqyrimin gjendjes, arritjeve dhe dobësive, të parashikuara dhe në aktet rregullatore institucionale. Mbi bazën e treguesve cilësorë, institucioni bën promovime nxitëse për arritjet më të mira në programin e studimit.</p>	<p>Struktura e sigurimit të brendshëm të cilësisë përmes organizimit të saj<sup>835</sup> të veprimit synon që për këto qëllime të realizojë monitorim të vazhdueshëm të punës së stafit akademik dhe administrativ me fokus sigurimin e cilësisë në menaxhim, zhvillimin e projekteve kërkimore, ndërkombëtarizimin<sup>836</sup> përmes programeve të mobilitetit për stafin dhe studentët. Pjesë e këtyre veprimtarive do të jenë zyra e burimeve njerëzore, njësisë për kërkimin shkencor, departamentet dhe zyra e kujdesit për studentët, zyra e karrierës, kordinatorët dhe senati akademik<sup>837</sup>. Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstatohet se në strategjinë e zhvillimit institucional<sup>838</sup> ka politika që synojnë përmirësimin e cilësisë për programin e studimit. Departamenti i plotëson raportin e vlerësimit të programit. Në këtë raport paraqiten të dhëna për programin e studimit, ndryshimet e mundshme të realizuara, planet për ndryshimet dhe përmirësime në të ardhmen, feedbacku i marrë nga studentët, nga personeli akademik i përfshirë në programin e studimit, të dhëna mbi ecurinë e studentëve, etj<sup>839</sup>.</p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>Universiteti “Aleksandër Moisiu” ka hartuar dhe ka zbatuar politika e procedura transparente dhe të posaçme për sigurimin e cilësisë, dhe këto politika janë zbatuar deri në nivelin e programit të studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”. GVJ shprehet se ky standard përmbushet plotësisht.</i></p>			
<p><b>Shkalla e përmbushjes së standardit</b></p>	<p>Nuk përmbushet</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
				X

**Standardi VI.3**

<sup>835</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/>

<sup>836</sup> Evidencë-31-Strategjia e Ndërkombëtarizimit UAMD.pdf- marre nga DVV “Psikologji”

<sup>837</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf- marre nga DVV “Psikologji”

<sup>838</sup> Evidenca 87. Plani i Zhvillimit strategjik, MP PSHZH, 2020-2025.pdf

<sup>839</sup> Evidenca 128. Raport vjetor Fakulteti i Edukimit\_ V.A. 2018-2019.pdf



**Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njësive të posaçme e në mënyrë periodike programin e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni i arsimit të lartë përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen periodike të programit të studimit të ciklit të dytë, që i shërbejnë akreditimit të tij. Në këtë proces realizon evidentimin e arritjeve dhe dobësive, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe planin e masave për përmirësim.</p> <p>Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit.</p>	<p>GVJ evidenton se komisioni i sigurimit të brendshëm të cilësisë, një komision që ngrihet e funksionon në nivel institucional dhe funksionon si organ kolegjal<sup>840</sup> monitoron punën e departamentit dhe stafit akademik përmes aktiviteteve mbikqyrëse në lidhje me vlersimin e përputhshmërisë së silabuseve me standardet e institucionit<sup>841</sup> për lëndët që zhvilloheshin në programet e studimit MP Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”. NjBSC në nivel Fakulteti, realizon në mënyrë autonome objektivat dhe masat e vendosura nga NjBSC në nivel institucional. Në realizimin e këtyre objektivave NjBSC në nivel Fakulteti kërkon dosjen e programeve të studimit nga koordinorët e programeve. Në realizimin e objektivave të akreditimit NjBSC në nivel Fakulteti bashkëpunon me Grupin e Vlerësimit të Brendshëm për programet e studimit, duke u koordinuar nga NjBSC në nivel Institucional. Dokumentacioni i NjBSC në nivel Fakulteti i përcillet Dekanit dhe NjBSC në nivel Institucional<sup>842</sup>.</p> <p>Bazuar në informacionin e paraqitur në RVB , atë të DVV dhe atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, por edhe në një sër dokumentash që tregojnë anagazhimin e institucionit<sup>843</sup> në hartimin e një plani strategjik<sup>844</sup>, i cili bazohet në investimin në cilësinë e mësimdhënies, me qëllim që procesi i transferimit të dijeve të jetë gjithnjë e më i harmonizuar me njohuritë më të përparuara kombëtare dhe ndërkombëtare; në favorizimin e metodologjive të reja dhe mësimdhënia inovative, që e pozicionojnë studentin në qendër të procesit duke inkurajuar të menduarin kritik, përgatitjen për tregun e punës dhe promovimin</p>

<sup>840</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf – marre nga DVV Psikologji

<sup>841</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf - marre nga DVV Psikologji

<sup>842</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/>

<sup>843</sup> Evidenca 83. Kalendar i Aktiviteteve Departamenti i Psikologjisë, V.A. 2022-2023.pdf

<sup>844</sup> Evidencë-3-Plani Strategjik UAMD 2020-2025 .pdf– marre nga DVV Psikologji

	<p>e dialogut student-pedagog; si dhe në krijimn e një modeli të përmirësuar të garantimit të cilësisë së mësimdhënies<sup>845</sup>.</p> <p>Konstatohet se institucioni<sup>846</sup> për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programit angazhon titullarët, lektorët e lëndëve dhe asistent-lektorët në azhurnimin e syllabuseve në përputhje me ligjet në fuqi. Në DVV evidentohet vetëm një raport vlerësimi<sup>847</sup>, ku dokumentohet se rezultatet e vlerësimit (mungon periodizciteti) dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë, si dhe motivimin e arritjeve më të mira në mësim dhe kërkim nga personeli akademik dhe studentët.</p>	<p>Theksohet se njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë<sup>848</sup> përmes Komisionit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pas realizimit të procesit monitorues, i propozon Senatit akademik për miratim instrumentat e cilësisë<sup>849</sup>, format e publikimit të rezultateve të monitorimit dhe vlerësimit, si dhe i propozon për miratim Senatit Akademik raportin e brendshëm të cilësisë së institucionit<sup>850</sup>, <sup>851</sup>. Kjo nënkupton që departamentet mund të argumentojë dhe qartësojnë disa aspekte që lidhen me konstatimet e këtij komisioni. GVJ nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, konstaton se institucioni dokumenton në formë shkresore rezultatet dhe raportet e vlerësimeve<sup>852</sup>. Procedura që ndiqet është e tillë që pas përfundimit dhe mbledhjes së të dhënave informacioni / raporti i dërgohet Rektoratit dhe çdo njësie bazë me qëllim marrjen e masave për përmirësime të mundshme në të ardhmen. Këto diskutohen dhe në mbledhje të Senatit Akademik.</p> <p>GVJ nga informacioni i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion<sup>853</sup> konstaton se formati i raporteve të vlerësimit përfshin të dhëna përshkruese dhe sasiore mbi çështje që lidhen</p>

<sup>845</sup> Evidenca 57. Relacion për aktivitetet e organizuara në UAMD për vitin akademik 2018-2019..pdf

<sup>846</sup> Evidenca 63. Aktivitete tw departamentit tw psikologjisw, V.A. 2022-2023.pdf

<sup>847</sup> Evidenca 128. Raport vjetor Fakulteti i Edukimit\_ V.A. 2018-2019.pdf

<sup>848</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>849</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/>

<sup>850</sup> Evidencë-6-Raport Vjetor UAMD 2021-2022.pdf

<sup>851</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/> (Relacion i NJSBC. (SHKARKO)

<sup>852</sup> Evidencë-65-Raport Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>853</sup> Evidencë-65-Raport Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.pdf

	me gjendjen e programeve të studimit, vlefshmërinë e akreditimit, stafin akademik të rekrutuar, literaturën e re të hyrë në bibliotekë, rezultatet e arritura të studentëve, kalueshmëria dhe nota mesatare, marrëveshjet e bashkëpunimit, veprimtaria kërkimore shkencore.
<p><b>Kriteri 3.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor, metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstucionale apo kombëtare, si: provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p>	<p>Bazuar në shqyrtimin e dokumentacionit të vënë në dispozicion por dhe atë të aksesueshëm lehtësisht nga faqja web e institucionit<sup>854</sup> në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit, IAL “Aleksandër Moisiu” përdor metoda të drejtpërdrejta<sup>855</sup>, rishikim të raporteve të akreditimit të programeve të mëparshme<sup>856</sup>, shkrimi i raporteve të programeve të reja, ngritjen<sup>857</sup> dhe trajnimin e grupeve të punës<sup>858</sup>. Grupi i punës në kryerjen e vlerësimit bazohet në vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies përmes monitorimit të syllabuseve nga zyra e sigurimit të brendshëm të cilësisë, vlerësimit të pedagogëve<sup>859</sup>, studentëve<sup>860</sup> si dhe përmes vlerësimeve paralele<sup>861</sup> të provimeve apo detyrave të studentëve.</p> <p>Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, u konstatua se institucioni për kryerjen e vlerësimit<sup>862</sup>, përdor metoda e instrumente të ndryshme të tilla si: pyetësi i studentëve, mentorimet e studentëve<sup>863</sup>, takimet në grup<sup>864</sup> që zhvillohen nga drejtuesi i njësisë bazë. Instrumentat janë të hartuara në mënyrë të tillë që masin dhe vlerësojnë të gjithë komponentët e programit të studimit<sup>865</sup>. Për të realizuar vlerësimin e programit Master Profesional nw “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” përdoren</p>

<sup>854</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/> (Pyetësor mbi mësimdhënien online. (SHKARKO)

<sup>855</sup> Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit Mentorimit në UAMD.pdf

<sup>856</sup> Evidenca 128. Raport vjetor Fakulteti i Edukimit\_V.A. 2018-2019.pdf

<sup>857</sup> Evidencë-133-Përcaktimi koordinatorëve të programeve të studimit Departamenti Psikologji.pdf

<sup>858</sup> Evidencë-112-Urdhër nr.20 për Ndryshimin dhe Përshtatjen e Kurrikulave, FE.pdf

<sup>859</sup> Evidencë-69-Shembull i formatit të vlerësimit të pedagogut nga studenti.pdf

<sup>860</sup> Evidenca 125. Shembull i vlerësimit të stafit akademik nga studentët.pdf

<sup>861</sup> Evidenca 79. Manual i krijimit të provimit, vlerësimi me Clean Score.pdf ; dhe Evidencë-146-Shembull Tabelë e rezultateve të studentëve me CleanScore.pdf

<sup>862</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>863</sup> Evidencë-58-Shembull i Ndarjes së Mentorimit në Departamentin e Psikologjisë.pdf

<sup>864</sup> Evidencë-145-Shembull Fokus Grup me Studentë Bachelor Psikologji për Cilësinë e Mësimdhënies.pdf

<sup>865</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

	<p>disa metoda të drejtpërdrejta si vlerësimi i cilësisë së programit<sup>866</sup> e provimeve, vëzhgimet në auditor nga titullarët e njësisë bazë dhe njësisë kryesore, rishikimi periodik i programit, vlerësimi i arritjeve në mësimdhënie<sup>867</sup>, vlerësimi i arritjeve të studentëve. GVJ nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, apo dhe në dokumentacionin e shqyrtuar në DVV konstaton se ndër metodat e drejtpërdrejta të përdorura nga institucioni përfshihen vlerësimet e drejtpërdrejta<sup>868</sup> nëpërmjet nxjerrjes së statistikave të kalueshmërisë së studentëve, notës mesatare<sup>869</sup>, rishikimit të vazhdueshëm të programeve mësimore për secilën lëndë si dhe rishikimit të kurrikulave në përputhje me aktet ligjore në fuqi, kërkesat e tregut të punës apo edhe kërkesave të personelit akademik apo studentëve<sup>870</sup>. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies përmes monitorimit të silabuseve nga zyra e sigurimit të brendshëm të cilësisë, vlerësim të didaktikës përmes vlerësimit të stafit akademik nga një koleg me tituj, si dhe përmes vlerësimeve paralele të provimeve apo detyrave të studentëve.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e</p>	<p>UAMD në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit Master Profesionak nw “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” realizon çdo semestër një sërë veprimtarish si vlerësimi i pedagogut nga studenti, relacioni për monitorimin e silabuseve, ankesat e studentëve si dhe vetëvlerësimi i performancës së personelit akademik<sup>871</sup>. Këto sondazhe i vihen në dispozicion përgjegjësit të</p>

<sup>866</sup> Evidenca 120. Mbi Organizimin e Tutorialit\_Mentorimit në UAMD.pdf

<sup>867</sup> Evidenca 118. Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.pdf

<sup>868</sup> Evidenca 124. Formular i vetëvlerësimit të performancës së pedagogut.pdf

<sup>869</sup> Evidenca 56. Të dhëna tabelore për studentët në master Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore për regjist.pdf

<sup>870</sup> Tabela 24 - Njësia e SBC.xlsx

<sup>871</sup> Evidenca 32. Pyetësor për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat profesionale dhe .pdf; Evidenca 32.1 Shembull i Pyetësorit për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat pro.pdf; Evidenca 59. Formulari i vlerësimit për pedagogët nga studentët.pdf; Evidenca 118. Formulari i Vlerësimit të Programit të Studimit nga studentët.pdf; Evidencë-143-Pyetësor për vlerësimin e praktikës mësimore nga studentët Departamenti Psikologji.pdf; Evidencë-50-Vlerësimi i Performancës së mësimdhënies nga Kolegu apo Eprori Departamenti Psikologjisë.pdf; Evidencë-141-Pyetësor për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat profesionale dhe .pdf; Evidenca 65. Model pyetësori për studentët e diplomuar.pdf;



<p>intervista të studentëve, të atyre të diplomuar (alumni), të personelit akademik, ndihmësakademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përftuara nga ky program.</p>	<p>departamentit me qëllim reflektimin për të ardhmen. Nga informacioni i paraqitur në RVB dhe atë i marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, GVJ konstaton se institucioni përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi ku përfshihen pyetësorët dhe fokus grupet e realizuara me studentët<sup>872</sup>, të cilat zhvillohen në baza periodike dy herë në vit pyetësorë dhe një herë në vit fokus grupe. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuar (alumni), të personelit akademik, ndihmës akademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përftuara nga ky program me qëllim përmirësimin e cilësisë. Vlerësohet puna e bërë nga institucioni në këtë drejtim.</p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>Institucioni i arsimit të lartë ka organizuar njësitë dhe ka sanksionuar monitorimin dhe vlerësimin përmes njësive të posaçme, me anë të koordinatorit edhe për këtë program studimi, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit. GVJ vlerëson se është arritur një integritet i të dhënave nga burimet e drejtpërdrejta dhe ato sekondare për të vlerësuar dijet akademike dhe kompetencat e fituara nga ky program, si një mundësi shumë e mirë e garantimit të cilësisë së tij, standarti <b><u>përbushet plotësisht.</u></b></i></p>			
<p><b>Shkalla e përbushjes së standardit</b></p>	<p>Nuk përbushet</p>	<p>Përbushet pjesërisht</p>	<p>Përbushet kryesisht</p>	<p>Përbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;"><b>X</b></p>

#### Standardi VI.4

**Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, personelin akademik e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.**

<sup>872</sup> Evidenca 71. Forume, Seminare dhe Workshop-e akademike të organizuara në UAMD, 2018-2021.pdf; Evidencë-145-Shembull Fokus Grup me Studentë Bachelor Psikologji për Cilësinë e Mësimdhënies.pdf

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p><b>Kriteri 1.</b> Institucioni duhet të parashikojë dhe të garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>GVJ konstaton se institucioni përpiqet të parashikojë dhe garantojë politika dhe procedura që sigurojnë rritjen e brendshme të cilësisë<sup>873</sup>, kjo duke përfshirë edhe aktorë të brendshëm<sup>874</sup> dhe të jashtëm të interesuar për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit<sup>875</sup>. Nga informacioni i paraqitur në DVV dhe në raportin e GVB-së, si dhe në atë të marrë në takimet gjatë vizitës në institucion, GVJ konstaton se institucioni garanton dhe bashkëpunon me ekspertë të jashtëm duke ruajtur dhe mbajtur në konsideratë përmirësimin e vazhdueshëm të parametrave të cilësisë. Për këtë ekzistojnë dhe marrëveshjet e bashkëpunimit<sup>876</sup> që departamenti<sup>877</sup> ka me institucione dhe organizata me të cilat bashkëpunon.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave.</p>	<p>GVJ konkludon se referuar rregullores për funksionimin e brendshëm të cilësisë<sup>878</sup> dhe përmes shqyrtimit të dokumentacionit të vënë në dispozicion, nga informacioni i paraqitur në DVV dhe atë të siguruar në takimet gjatë vizitës në institucion, detyrat dhe përgjegjësitë konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palët të përfshira në çështjet e cilësisë janë të parashikuara në kuadrin rregullor<sup>879</sup> të cilësië.</p> <p>Komisioni i Përhershëm për Sigurimin e Cilësisë përmes aktiviteteve që ndërmer, që nga ngritja e grupit të punës së vlerësimit të brendshëm dhe aktiviteteve të tjera synon të garantojë sigurimin e cilësisë. Për arritjen e këtij qëllimi janë angazhuar në realizimin e projekteve koordinatori i projektit, grupi i punës nga institucioni me anëtarë të cilët janë të profileve dhe mbulojnë punën në struktura të ndryshme si zyra e kurrikulës, komisioni i sigurimit të brendshëm të cilësisë, njësia për kërkimin shkencor</p>

<sup>873</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/> ; Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>874</sup> Evidencë-133-Përcaktimi koordinatorëve të programeve të studimit Departamenti Psikologji.pdf

<sup>875</sup> Evidenca-123-Marrëveshje Bashkëpunimi për Programin Erasmus, UAMD.pdf

<sup>876</sup> Evidenca 25. Marrëveshjet e bashkëpunimit të UAMD.pdf

<sup>877</sup> Evidenca 26. Marrëveshjet e Bashkëpunimit të Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë.pdf; Evidenca 26.1 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Drejtoria e Përgjithshme të Psikologjisë.pdf; Evidenca 26.2 Marrëveshje e Fakultetit të Edukimit, Departamenti i Psikologjisë dhe Urdhërit të Psikologut

<sup>878</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funksionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>879</sup> Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf; Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf; Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf;

	dhe angazhimin e anëtarëve të departamenteve dhe të studentëve sipas rastit dhe aktiviteteve në realizimin e detyrave të ndryshme.
<b>Kriteri 3.</b> Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarëve të personelit akademik, ndihmësakademik e administrative dhe studentëve të programit të studimit.	Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, në përbërjen e grupit të vlerësimit të brendshëm janë të përfshirë anëtarë të personelit akademik <sup>880</sup> dhe studentë <sup>881</sup> . Departamenti është përfshirë në procesin e sigurimit të cilësisë përmes mbështetjes me informacione dhe akses në të gjitha dokumentat që disponon, grupit të vlerësimit të brendshëm. Personeli ndihmës akademik e administrativ ka mbështetur punën e grupit të vlerësimit të brendshëm përmes informacionit dhe statistikave që lehtësojnë procesin. Nga takimet në institucion me stafin akademik, administrativ, studentë, ata konfirmojnë se vetë ata realizojnë dhe janë pjesëmarrës në hartimin dhe plotësimin e pyetësorve dhe takime me studentët, ndërkohë që kjo evidentohet edhe në vlerësimin e strukturuar.
<b>Kriteri 4.</b> Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.	Kuadri rregullator dhe kodi i cilësisë <sup>882</sup> së këtij institucioni respekton integritetin akademik dhe shmangin çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve, duke garantuar pjesëmarrje të drejtë dhe sigurisht duke ju mundësuar edhe instrument të adresimit të shqetësimeve <sup>883</sup> . Personeli akademik i cili është angazhuar në procesin e vlerësimit të brendshëm të programit të studimit <sup>884</sup> nuk ushtron detyra në pozicione drejtuese në institucion dhe janë figura me integritet në njësinë bazë. Gjithashtu edhe përfshirja e studentëve të nivelit master në këtë proces është në funksion të respektimit të integritetit dhe barazisë ndaj personelit dhe studentëve.
<b>Kriteri 5.</b> Pjesë aktive e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të	Pjesë aktive e procesit të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë për programin e studimit Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” janë punonjës të UAMD.

<sup>880</sup> Evidencë-21-Vendim Dekanati për Krijimin e GVB-ve mbi akreditimin e Programeve FE.pdf

<sup>881</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>882</sup> Evidenca-61-Kodi i Cilësisë.pdf

<sup>883</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/> : Evidencë-19-Politika dhe Strategjia e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme, FE.pdf; Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf; Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf; Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf; Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>884</sup> Evidenca 126. Komisioni për Vlerësimin e Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Edukimit.pdf; Evidenca 127. Memo komisionet për hartimin e vlerësimit të programeve FE.pdf

<p>cilësisë, duhet të bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj.</p>	<p>Në përbërjen e GVB janë vetëm anëtarë të brendshëm të departamentit<sup>885</sup>. Përfshirja e ekspertëve të jashtëm apo bashkëpunëtorëve të ndryshëm, me të cilët departamenti bashkëpunon është realizuar për procese të veçanta, siç është praktika<sup>886</sup>, apo bashkëpunimet me universitete dhe kolegë të bashkëpunimeve të huaja,<sup>887, 888</sup>, dhe mund të ishte një mundësi e mirë edhe realizimi i vlerësimit të programit tërësor nga ekspertë të jashtëm, kjo për të siguruar paanësinë për marrjen e vlerësimeve që do të përmirësonin cilësinë e këtij programi studimi dhe do të garantonin qëndrueshmërinë e tij.</p> <p><i>GVJ sugjeron se institucioni duhet t'i kushtoj vëmendje të veçantë sugjerimeve dhe rekomandimeve të lëna nga ekspertët e jashtëm.</i></p>			
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ konkludon se UAMD përfshin njësitë akademike, personelin akademik e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre standarti <b><u>përbushet plotësisht</u></b>.</i></p>			
<p><b>Shkalla e përbushjes së standardit</b></p>	<p>Nuk përbushet</p>	<p>Përbushet pjesërisht</p>	<p>Përbushet kryesisht</p>	<p>Përbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;">X</p>

<p><b>Standardi VI.5</b></p>	
<p><b>Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.</b></p>	
<p><b>Kriteret</b></p>	<p><b>Vlerësimi i ekspertëve</b></p>
<p><b>Kriteri 1.</b> Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për</p>	<p>Të gjithë aktivitetet e ndërmara në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente dhe të drejtuara nga Kodi 1 Cilësisë<sup>889</sup>. Politikat e</p>

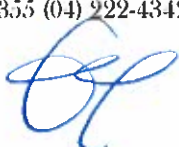
<sup>885</sup> RVB Bachelor Psikologji.pdf

<sup>886</sup> Evidencë-141-Pyetësor për marrëdhëniet e bashkëpunimit me institucionet për praktikat profesionale dhe .pdf

<sup>887</sup> Evidencë-94-Marrëveshje Bashkëpunimi midis AADF dhe UAMD.pdf

<sup>888</sup> Evidenca-123-Marrëveshje Bashkëpunimi për Programin Erasmus, UAMD.pdf;

<sup>889</sup> Evidenca-61-Kodi i Cilësisë.pdf






<p>programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit.</p>	<p>institucionit<sup>890</sup> në drejtim të mbështetjes dhe krijimit të lehtësirave në realizimin e një sërë veprimtarish të mbledhjes së informacionit në funksion të realizimit të një procesi korrekt të vlerësimit të brendshëm<sup>891</sup> janë gjithashtu transparente<sup>892</sup>. Gjetjet e vlerësimit të brendshëm dhe raporti janë transparente dhe bëhen publike duke u hedhur në faqen web të UAMD<sup>893</sup>.</p>
<p><b>Kriteri 2.</b> Institucioni i arsimit të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale.</p>	<p>GVJ duke ju referuar dokumentacionit të dorëzuar, RVB<sup>894</sup>, si dhe vizitës në institucion, konstatohet se institucioni është i interesuar të ruajë dhe respektojë të dhënat e privatësisë, lirinë dhe etikën akademike –profesionale. Gjetjet e vlerësimit të brendshëm dhe raporti janë transparente<sup>895</sup> dhe bëhen publike, por ishte e pamundur nga ana jnë të evidentoheshin në faqen web të UAMD-së. Raportet të cilat na u vunë në dispozicion edhe në vizitën në institucion janë pasqyruar të plota pa ndërhyrje në shmangien e dajles së të dhënave për personat që janë pjesë e të dhënave që kanë kontribuar në drejtim të mësimdhënies në këtë program studimi këto vite, megjithatë të dhënat personale të stafit akademik japin informacion mbi kualifikimin e titujt që mbajnë, nuk ka evidenca që na japin mundësi të gjykojmë mbi cënimin e lirisë për të dhënat personale.</p> <p><i>GVJ sygjeron që meqë ky program akreditohet për herë të parë, nuk mund të gjenden raportet e mëparshme, ndërsa përsa i përket raporteve të tjera periodike dhe analizave të punës së departamentit, të shihet mundësia e publikimit të tyre, sigurisht duke mbajtur në konsideratë mbrojtjen e të dhënave personale, me qëllim që aktorët e interesuar të kanë mundësi të njihen me këto raporte.</i></p>
<p><b>Kriteri 3.</b> Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe</p>	<p>GVJ konstaton se UAMD sigurohet që raportet dhe rezultatet e vetëvlerësimit të programit të përfshijnë edhe të dhëna mbi masat e marra, mbështetur kjo në dokumentacionin e dorëzuar si RVB</p>

<sup>890</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkcionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>891</sup> <https://uamd.edu.al/transparenca/>

<sup>892</sup> <https://uamd.edu.al/njsbc-uamd/>

<sup>893</sup> <https://uamd.edu.al/vendime/>

<sup>894</sup> Evidencë-36-Raport vjetor Fakulteti i Edukimit 2018-2019.pdf; Evidencë-65-Raportet Vjetore për Veprimtarinë Mësimore-Kërkimore të Departamentit të Psikologjisë.pdf

<sup>895</sup> Evidenca 8. Raport Vjetor i UAMD për vitin akademik. 2019-2020.pdf; Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.pdf; Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.pdf;

<p>synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara.</p>	<p><sup>896</sup> dhe gjatë vizitës në institucion. Institucioni në këto dokumenta kryen dhe adresimin e masave që duhen analizuar dhe reflektuar<sup>897</sup>. Grupi i vlerësimit të brendshëm ka paraqitur rezultatet e vlerësimit të tij për këtë program studimi. Në përmbyllje të raportit të tij ka një analizë mbi pikat e forta dhe afirmimet dhe pikat e dobëta. Ka një tendencë për t'u fokusuar në evidentimet e pikave të forta dhe afirmimet më tepër, dhe përsa i përket sugjerimeve për masat që mund të ndërmerren në drejtim të pikave të dobëta mbeten të paqarta format sesi mund të ndihmohet njësia bazë dhe kryesore, por edhe institucioni për të përmirësuar ato në të ardhmen.</p>
<p><b>Kriteri 4.</b> Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe ndikimin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>Institucioni në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë<sup>898</sup>, krijon grupin përmes delegimit të përgjegjësisë, strukturave përgjegjëse dhe mbështet punën e grupit përgjatë kryerjes së detyrës. Raporti i vlerësimit të brendshëm të cilësisë pas përfundimit përdoret nga vet institucioni<sup>899</sup> për përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit. Ashtu siç ndërmerren reagime nga ana e njësisë bazë në lidhje me pikat e dobëta të evidentuara nga grupi i vlerësimit të brendshëm.</p>
<p><b>Kriteri 5.</b> Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>Angazhimin e stafit akademik dhe studentëve në sigurimin e brendshëm të cilësisë e kërkon baza ligjore në funksion të cilësisë në mësimdhënie si edhe nga rregulloret<sup>900</sup> e UAMD dhe statuti<sup>901</sup>, një sër strukturash të ngritura me qëllim sigurimin dhe përmirësimin e brendshëm të cilësisë përfshijnë në përbërje të tyre (KSBC, GVB). Të gjitha këto struktura që monitorojnë dhe dokumentojnë gjetjet e tyre, i ndajnë me strukturat e tjera me qëllim informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin e afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.</p>
<p><b>Konkluzione</b></p>	<p><i>GVJ konkludon se politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit</i></p>

<sup>896</sup> Evidenca 8. Raport Vjetor i UAMD për vitin akademik. 2019-2020.pdf;

<sup>897</sup> Evidenca 30. Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2022-2023.pdf; Evidenca 30.1 Raport i veprimtarisë së Departamentit të Psikologjisë, 2021-2022.pdf;

<sup>898</sup> Evidenca-61-Kodi i Cilësisë.pdf

<sup>899</sup> Evidencë-17-Rregullore për Funkzionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf

<sup>900</sup> Evidencë-19-Politika dhe Strategjia e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme, FE.pdf; Evidencë-17-Rregullore për Funkzionimin dhe Organizimin e Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë.pdf; Evidencë-4- Rregullore UAMD 2018.pdf; Evidenca 24. Rregullore e Departamentit të Psikologjisë.pdf; Evidenca 10. Rregullore Fakulteti i Edukimit.pdf

<sup>901</sup> Evidencë-2- Statuti UAMD 2018.pdf

	<i>Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”, janë publike, transparente dhe efektive, dhe synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë standarti <b><u>përbushet plotësisht.</u></b></i>			
<b>Shkalla e përbushjes së standardit</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

<b>Shkalla e përbushjes së standardeve të fushës VI</b>	<b>Nuk përbushet</b>	<b>Përbushet pjesërisht</b>	<b>Përbushet kryesisht</b>	<b>Përbushet plotësisht</b>
				X

**Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore” ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë Publik Universiteti “Aleksandër Moisiu”, Durrës**

**Pikat e forta dhe afirmime**

- 1. Përfshirja në Projekte Kombëtare dhe Ndërkombëtare:** Institucioni ka shfaqur përkushtim në zbatimin e praktikave të mira për përfshirjen e stafit akademik dhe studentëve në projekte të rëndësishme kombëtare dhe ndërkombëtare. Kjo kontribuon në zhvillimin e një mjedisi të pasur mësimor dhe të pasuruar për të gjithë pjesëmarrësit.
- 2. Bashkëpunim i Gjerë në Praktikën Profesionale:** Institucioni ka zhvilluar një gamë të gjerë marrëveshjesh të bashkëpunimit që ndihmojnë në sigurimin e praktikave profesionale për studentët e këtij programi studimi. Ky aspekt krijon mundësi të shumta për zhvillimin e aftësive praktike të studentëve.
- 3. Vlerësim nga Alumni dhe Supervizorë:** Përfshirja e alumni-t dhe supervizorëve të institucioneve të praktikës profesionale në vlerësimin e kurrikulës së këtij programi studimi tregon një qasje të holistike në sigurimin e cilësisë së arsimit. Këto opinionet e eksperiencave të praktikës janë të vlefshme dhe ndihmojnë në përmirësimin e programit.
- 4. Akses në Burime Elektronike:** Institucioni ka siguruar abonim në bibliotekat online dhe platformat elektronike, duke përmirësuar kështu procesin e mësimdhënies. Kjo siguri e aksesit në burime të rëndësishme është kritike për arritjen e një arsimit cilësor.
- 5. Komunikim Efektiv:** Krijimi i një klime pozitive në komunikimin midis stafit akademik dhe studentëve është thelbësor për motivimin dhe angazhimin e studentëve. Komunikimi efektiv ndihmon në krijimin e një mjedisi të mësimit të këndshëm dhe të hapur.
- 6. Shkëmbime në Arsimin e Lartë:** Nxitja e shkëmbimeve nëpërmjet programit Erasmus + për stafin akademik dhe studentët tregon angazhimin e institucionit në sigurimin e perspektivave ndërkombëtare për të gjithë pjesëmarrësit. Kjo e arritje krijon mundësi të vazhdueshme për zhvillimin personal dhe profesional të të gjithë përfshirësve.

**Pika të dobta**

- 1. Ekspertiza e Personelit Akademik:** Për shkak të angazhimit të personelit akademik me profile të ndërmjetme, programi mund të përballet me kufizime në ekspertizën e tyre në fushën e





psikologjisë. Kjo mungesë e ekspertizës mund të ndikojë negativisht në cilësinë e mësimdhënies dhe në arritjen e objektivave programore.

**2. Titullarët me grade shkencore (Dr):** Hartimi i moduleve dhe lëndëve mësimore nga titullarët me gradë doktori mund të sjellë një rrezik të cënimit e cilësisë në mësimdhënie. Këta lektorë, edhe pse kanë gradën doktori, mund të mos kenë aftësinë ose përvojën e mjaftueshme për të hartuar syllabuse të lëndëve mësimore cilësore.

**3. Mangësitë në Syllabus: Ka disa mangësi në syllabus-in e lëndëve mësimore:**

- **Temat Mësimore Jashtë Tipologjisë dhe Emërtimeve të Lëndës:** Përfshirja e temave mësimore që nuk përputhen me tipologjinë e programit ose me emërtimin e lëndës mund të krijojë konfuzion dhe pasiguri për studentët.

- **Dublimi i Temave Mësimore:** Prania e temave mësimore të njëjtë në lëndë të ndryshme mund të shkaktojë mbivendosje dhe dëshpërim për studentët, ndikuar negativisht në cilësinë e mësimdhënies.

- **Litratura Bazë e Vjetëruar:** Përdorimi i literaturës bazë që është e vjetër mund të kufizojë zhvillimin e njohurive të studentëve dhe kompetencave të tyre, pasi psikologjia është një fushë që ndryshon vazhdimisht.

**4. Ngjashmëria në Emërtim të Lëndëve:** Emërtimi i disa lëndëve me ngjashmëri në tipologjinë e tyre mund të rrisë mundësinë e dublimi të informacionit, duke bërë që studentët të marrin të njëjtat koncepte në disa lëndë, duke rritur ngarkesën e punës për ta dhe ulur cilësinë e programit.

Rekomandimet e paraqitura më poshtë nga grupi i vlerësimit të jashtëm mbështeten te pikat e forta dhe mundësitë e institucionit, për të ndërhyrë dhe përmirësuar pikat e dobëta dhe pengesat në drejtim të konsolidimit dhe zhvillimit në linjë me standartet europiane të programit të studimit MP në “Psikologji Shkollore dhe Zhvillimore”.

## Rekomandime

**1. Rritja e Ekspertizës së Personelit Akademik:** Institucioni të sigurojë një trajnim të vazhdueshëm për stafin akademik që përfshin edukim dhe zhvillim të tyre në fushën e psikologjisë. Kjo do të ndihmojë ata të zhvillojnë ekspertizën e tyre dhe të ofrojnë një mësimdhënie më cilësore.

**2. Angazhimi i Titullarëve që i përkasin kategorisë “Profesor”:** Sigurimi që lëndët dhe modulet mësimore të përgatiten në bashkëpunim me titullarë të kategorisë “Profesorë” që kanë njohuri

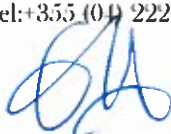
dhe përvojë të thellë në fushën e psikologjisë. Kjo do të sigurojë cilësi më të lartë në hartimin e syllabuseve të lëndëve mësimore.

- 3. Rishqyrtimi i Syllabus-ve:** Të rishqyrtohen syllabus-et e lëndëve mësimore për të eliminuar temat mësimore jashtë tipologjisë dhe emërtimet e pasqyruara. Të sigurohet që syllabus-i të jetë i qartë, i përshtatshëm dhe i strukturuar në mënyrë efikase në linjë me profilin shkollor dhe zhvillimorë.
- 4. Azhornimi i Literaturës Bazë:** Kujdes për përdorimin e literaturës bazë të aktualizuar dhe të përditësuar. Të inkurajohet shfrytëzimi i burimeve të reja dhe cilësore që reflektojnë zhvillimet më të fundit në fushën e psikologjisë.
- 5. Diferencimi në Emërtimet e Lëndëve:** Të sigurohet që emërtimet e lëndëve janë unike dhe reflektojnë përmbajtjen specifike të secilit modul. Kjo do të ndihmojë në parandalimin e ngatërimit dhe dublimit të temave mësimore.
- 6. Rregullimi i Profilit të Personelit Akademik:** Mund të konsiderohet përmirësimi i strukturës së personelit akademik duke përfshirë më shumë ekspertë të specializuar në disa fusha të psikologjisë që janë të rëndësishme për programin.

**Evaluation's conclusions for the second cycle study program Professional Master in "School and Developmental Psychology" provided by the Higher Education Institution "Aleksandër Moisiu" University, Durrës.**

### **Strengths and affirmations**

- 1. Involvement in National and International Projects:** The institution has a commitment to implementing best practices for the inclusion of academic staff and students in significant national and international projects. This contributes to the development of a rich and enriched educational environment for all participants.
- 2. Wide Collaboration in Professional Practices:** The institution has developed a wide range of collaboration agreements that help ensure professional practices for students in this study program. This aspect creates numerous opportunities for the development of students' practical skills.
- 3. Evaluation from Alumni and Supervisors:** Involving alumni and supervisors from professional practice institutions in evaluating the curriculum of this study program reflects a



holistic approach to ensuring the quality of education. These opinions based on practical experiences are valuable and assist in program improvement.

- 4. Access to Electronic Resources:** The institution has provided subscriptions to online libraries and electronic platforms, thus improving the teaching process. This access to crucial resources is critical for achieving quality education.
- 5. Effective Communication:** Creating a positive atmosphere in communication between academic staff and students is essential for student motivation and engagement. Effective communication helps in establishing a pleasant and open learning environment.
- 6. Higher Education Exchanges:** Encouraging exchanges through programs like Erasmus+ for academic staff and students demonstrates the institution's commitment to providing international perspectives for all participants. This achievement creates continuous opportunities for all participants' personal and professional development.

## Weaknesses

- 1. Expertise of Academic Staff:** Due to the involvement of academic staff with intermediate profiles, the program may face limitations in their expertise in the field of psychology. This lack of expertise can negatively impact the quality of teaching and the achievement of program objectives.
- 2. PhD Holders as Instructors:** The preparation of modules and course materials by PhD holders can pose a risk to the quality of teaching. These instructors, even though they hold a doctoral degree, may not have the necessary skills or sufficient experience to develop high-quality course syllabi.
- 3. Deficiencies in the Syllabus:** There are several deficiencies in the syllabus of the courses:
  - **Topics Outside the Typology and Course Naming:** Including topics that do not align with the program's typology or course names can create confusion and uncertainty for students.
  - **Duplication of Course Topics:** The presence of the same topics in different courses can cause overlap and frustration for students, negatively affecting the quality of teaching.
  - **Outdated Core Literature:** Using outdated core literature can limit students' knowledge and competencies, as psychology is a field that continuously evolves.
- 4. Similarity in Course Naming:** Naming some courses similarly in their typology can increase the likelihood of information duplication. Students might encounter the same concepts in multiple courses, increasing their workload and decreasing the program's quality.

The recommendations presented below by the external assessment group are based on the institution's strengths and opportunities to intervene and improve the weaknesses and obstacles in line with European standards for the "School and Developmental Psychology" study program.

## **Recommendation**

- 1. Enhancing Academic Staff Expertise:** The institution should provide ongoing training for academic staff that includes education and development in the field of psychology. This will help them develop their expertise and offer higher-quality teaching.
- 2. Engaging Professors in the "Professor" Category:** Ensure that course materials are prepared in collaboration with professors in the "Professor" category who have deep knowledge and extensive experience in the field of psychology. This will ensure higher quality in developing course syllabi.
- 3. Reviewing Syllabi:** Syllabi of the courses should be reviewed to eliminate out-of-typology topics and misnaming. Ensure that the syllabus is clear, appropriate, and efficiently structured in line with the school and developmental psychology profile.
- 4. Updating Core Literature:** Pay attention to the use of updated and current core literature. Encourage the utilization of new, high-quality resources that reflect the latest developments in the field of psychology.
- 5. Differential Course Naming:** Ensure that course names are unique and reflect the specific content of each module. This will help prevent confusion and duplication of teaching topics.
- 6. Adjusting Academic Staff Profile:** Consider improving the academic staff structure by including more specialized experts in several psychology fields that are crucial for the program.





**Shkalla e përbushjes së standardeve të cilësisë së programit të studimit të ciklit të dytë  
Master Profesional “Psikologji Shkollorë dhe Zhvillimorë”**

FUSHAT VLERËSIMIT	E	SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS			
		Nuk përbushen	Përbushen pjesërisht	Përbushen kryesisht	Përbushen plotësisht
I. OFRIMI PROGRAMIT STUDIMIT	I TË				X
II. ORGANIZIMI, DREJTIMI ADMINISTRIMI PROGRAMIT CIKLIT TË DYTË	DHE I TË			X	
III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI KOMPETENCAT	DHE				X
IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA REALIZIMIN PROGRAMIT STUDIMIT	PËR E TË				X
V. STUDENTËT MBËSHTETJA TYRE	DHE E				X
VI. SIGURIMI CILËSISË PROGRAMIT STUDIMIT	I SË TË				X
<b>VLERËSIMI TËRËSOR</b>					X

